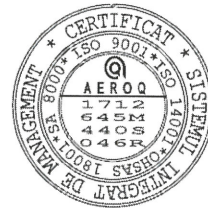




ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro




Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky

Aprobat,
RECTOR

CA/BCA
06.06.2024
SE APROBĂ

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE
DE CĂTRE STUDENȚI PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN
ANUL UNIVERSITAR 2023- 2024
semestrul I**

PRELIMINAR

Evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale PO 05/Ed. 09, rev.0 – *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, procedură aplicabilă în cadrul Sistemului Integrat de Management, certificat în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Evaluarea personalului didactic reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți/cursanți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către managementul Universității, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2023-2024, semestrul I, a fost realizată de către Președintele CEACU și aprobată de conducerea Universității, prin adresa nr. 2518 din 19.02.2024 transmisă Comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul fiecărei facultăți. Activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 14-31 martie 2024.

Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice, întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate.

ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie; Litere; Științe; Științe Economice; Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății; Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă).

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți/ cursanți, corespunzătoare anului universitar 2023-2024, semestrul I, s-a realizat pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F92.07/Ed.06;
- Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 93.07/Ed.06.

Activitatea de evaluare de către cursanți a cadrelor didactice care predau la programele de conversie profesională corespunzătoare anului universitar 2023-2024, semestrul I, pe baza:

- Fișei de evaluare de către cursanți a cursului predat, cod formular F 740.22/Ed.01;
- Fișei de evaluare de către cursanți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 741.22/Ed.01.

La Departamentul pentru Învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă, evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 11/Ed. 3 – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR*. La Departamentul I.D.I.F.R., evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 04;
- Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 04.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți/ cursanți s-a desfășurat, respectându-se confidențialitatea identității studenților evaluatori.

Directorii de Departament, consultând statul de funcții al departamentelor, valabile pentru anul universitar 2023-2024, au stabilit cursurile și activitățile practice la care se va face evaluarea cadrelor didactice. Studenții au fost instruiți asupra procesului de evaluare, nefiind constrânși pentru efectuarea evaluării.

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de Facultate/DIDIFR și aprobate în consiliile facultăților/DIDIFR. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

I. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI (INVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ)

În continuare este prezentată situația generală obținută în urma analizei rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți (învățământ cu frecvență) corespunzătoare fiecărei facultăți din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.

În cadrul Tabelului 1 este prezentat numărul de cadre didactice care au fost supuse procesului de evaluare, repartizate pe facultăți.

Tabelul 1. Prezentarea numărului de cadre didactice care au fost evaluate.

Nr. Crt.	Facultatea de	Nr. / data înregistrare	Nr. cadre didactice evaluate	Propuneri de îmbunătățire
1.	Inginerie	1482/15.04.2024	58 (49 titulari și 9 cadre didactice asociate)	Da

2.	Litere	5881/15.04.2024	24 (24 titulari și 0 cadre didactice asociate)	Da
3.	Științe	6193/19.04.2024	38 (22 titulari și 16 cadre didactice asociate)	Da
4.	Științe Economice	5971/16.04.2024	23 (21 titulari și 2 cadre didactice asociate)	Da
5.	SMSS	4352/13.11.2023	34* (32 titulari și 2 cadre didactice asociate)	Da
Total			177 (din care 31 cadre didactice asociate)	

* 2 cadre didactice nu au fost evaluate (1 cadru didactic în concediu fără plată în semestrul I; 1 cadru didactic nu a desfășurat ore pe semestrul I, anul universitar 2023-2024);

În cadrul Figurii 1 este reprezentată repartizarea cadrelor didactice pe facultăți.

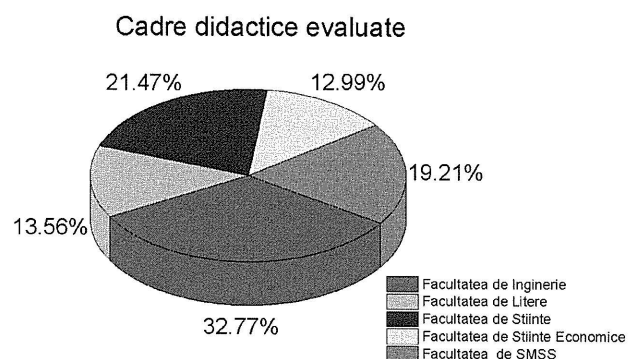


Fig. 1. Repartizarea cadrelor didactice pe facultăți.

Repartizarea cadrelor didactice care predau în cadrul Departamentului pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă este prezentat în cadrul Tabelului 2.

Tabelul 2. Numărul de cadre didactice evaluate

Nr. crt.	Gradul didactic	Nr. de cadre didactice evaluate la				
		Activități practice (laborator, seminar, proiect (IFR)/activități tutoriale (ID)				
		Informatică-IFR	CIG-IFR	Marketing-ID	EFS-IFR	KMS-IFR
1	Profesor	1	1	2	2	1
2	Conferențiar	2	3	6	5	6
3	Lector	7	10	6	5	5
4	Asistent	3	1	-	-	1
	Total cadre didactice	13	15	14	12	13

La nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență, au fost evaluate 177 de cadre didactice (din care 31 cadre didactice asociate).

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă, respectiv învățământ la distanță au fost evaluate 67 cadre didactice, din care toate cele 67 sunt titulare (cf. raportului nr. 5949/ 16.04.2024).

Calificativele cadrelor didactice au fost acordate în conformitate cu aprecierea din formularele de evaluare, cu următoarele precizări:

- Nota generală între 9.00-10.00 - Foarte bine;
- Nota generală între 8.00-8.99 – Bine;
- Nota generală între 7.50-7.99 – Satisfăcător;
- Nota generală între 7.00-7.49 – Nesatisfăcător.

În cadrul Figurii 2 este prezentată, procentual, distribuția evaluării cadrelor didactice la curs și la aplicație corespunzătoare programele de studii cu frecvență.

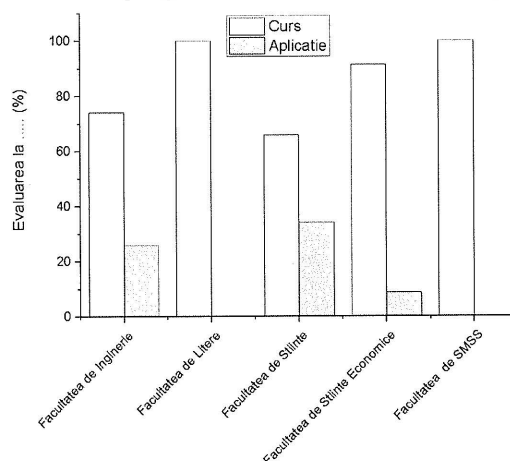


Fig. 2. Distribuția evaluării cadrelor didactice.

În cadrul Tabelului 3 și 4 sunt prezentate situațiile statistice cu calificativele obținute de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Tabelul 3. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți corespunzătoare programele de studii cu frecvență (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic		Profesor	Conferențiar	Șef lucrări / Lector	Asistent
	Calificativ					
la nivel de universitate						
1.	Foarte Bine		93,33%	100%	100%	87,5%
2.	Bine		6,67%	-	-	12,5%
3.	Satisfăcător		-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător		-	-	-	-
Facultatea de Inginerie						
1.	Foarte Bine		100%	100%	100%	100%
2.	Bine		-	-	-	-
3.	Satisfăcător		-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător		-	-	-	-

Facultatea de Litere					
1.	Foarte Bine	66,67%	100%	100%	50%
2.	Bine	33,33%	-	-	50%
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Științe					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Științe Economice					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	-
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de SMSS					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-

Tabelul 4. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți pentru programele de studii cu frecvență redusă (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic Calificativ	Profesor	Conferențiar	Lector	Asistent
		(%)	(%)	(%)	(%)
1.	Foarte Bine	100	100	100	100
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfacator	-	-	-	-
4.	Nesatisfacator	-	-	-	-

Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt ilustrate în cadrul Tabelul 5.

Tabelul 5. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii cu frecvență.

Facultatea de	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate	
		curs			seminar/ laborator /proiect				curs	seminar/ laborator /proiect
		Prof.	Conf.	Ș.I./ Lect.	Prof.	Conf.	Ș.I./ Lect.	Asist.		
Inginerie	Sem. I	9,75	9,70	9,73	9,52	9,73	9,70	9,73	9,70	9,75
Litere	Sem. I	9,58	9,62	9,54	-	-	9,51	-	9,58	9,62
Științe	Sem. I	9,86	9,79	9,72	9,7	9,82	9,74	9,87	9,79	9,78
Științe economice	Sem. I	9,34	9,53	9,64	-	-	9,75	-	9,57	9,75
ȘMSS	Sem. I	9,67	9,86	9,86	9,74	9,88	9,67	9,86	9,84	9,84

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Invățământ cu Frecvență Redusă** valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prezentate în Tabelul 6.

Tabel 6. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii cu frecvență redusă.

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Asist.	
Programul de studii Informatică IFR					
Semestrul I	9,90	9,74	9,70	9,68	9,71
Programul de studii CIG IFR					
Semestrul I	9,84	9,96	9,87	9,09	9,84
Programul de studii Marketing ID					
Semestrul I	9,72	9,81	9,74	-	9,76
Programul de studii EFS IFR					
Semestrul I	9,88	9,68	9,57	-	9,71
Programul de studii KMS IFR					
Semestrul I	9,92	9,83	9,75	9,76	9,84

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității. O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pentru activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte de îmbunătățit în prestația cadrelor didactice.

Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redate în cadrul Tabelele 7 și 8.

Tabelul 7. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Inginerie	Curs	Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Punctualitatea cadrului didactic
	Activități practice	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Punctualitatea cadrului didactic
Litere	Curs	Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Punctualitatea cadrului didactic
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)

	Activități practice	
Științe	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	Activități practice	Punctualitate cadrului didactic
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Științe Economice	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	Activități practice	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Curs	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
	Activități practice	Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
DIDIFR	Activități practice (laborator, seminar, proiect) Informatică IFR	Punctualitate cadrului didactic
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) CIG IFR	Punctualitate cadrului didactic
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
	Activități tutoriale/activități asistate Marketing ID	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Punctualitate cadrului didactic
	Activități practice	Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)

	(laborator, seminar, proiect) EFS IFR	Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților tutoriale/asistate (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentare)
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) KMS IFR	Punctualitate cadrului didactic Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs

Tabelul 8. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați pentru activitățile evaluate

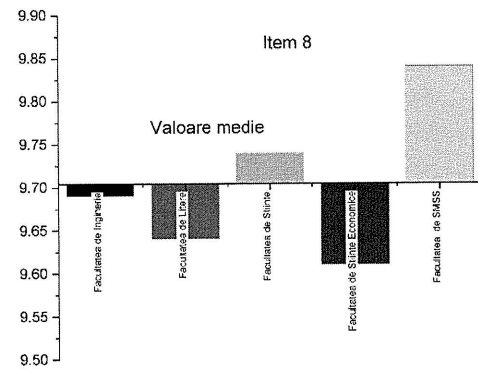
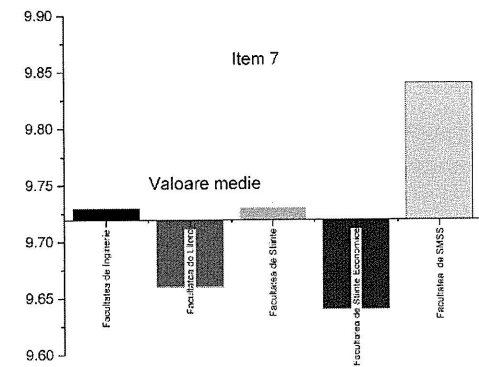
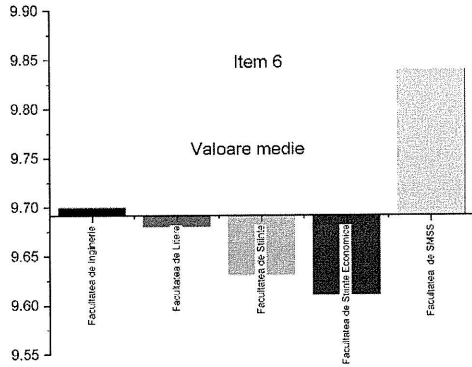
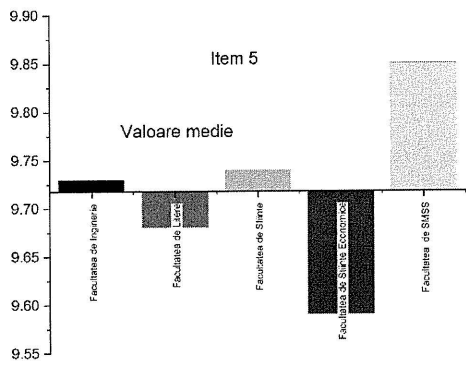
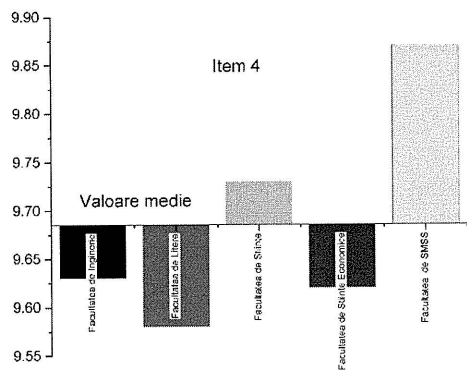
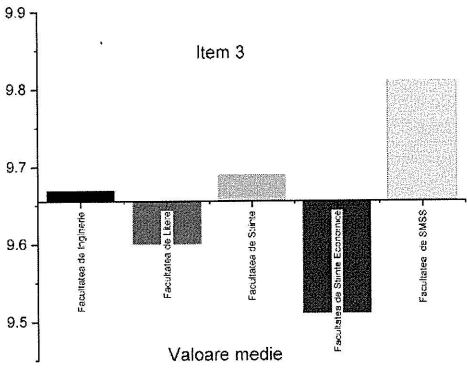
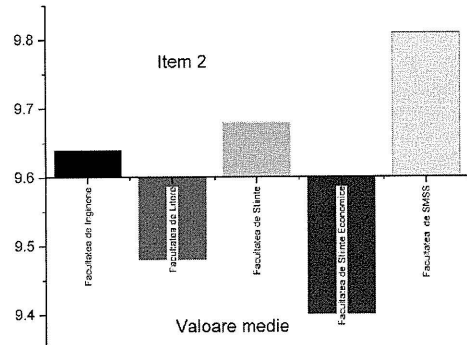
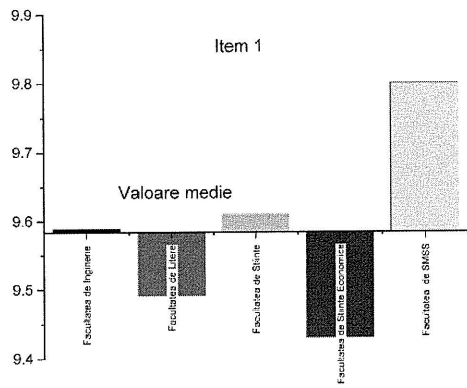
Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Inginerie	Curs	Organizarea cursului
		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		Claritatea expunerii
	Activități practice	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Organizarea și coordonarea activităților practice
Litere	Curs	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		Claritatea expunerii
		Organizarea cursului
		Eficiența și consistența explicațiilor date
	Activități practice	
Științe	Curs	Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Organizarea cursului
	Activități practice	Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Eficiența și consistența explicațiilor date
Științe Economice	Curs	Claritatea expunerii
		Organizarea cursului
		Eficiența și consistența explicațiilor date
	Activități practice	Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Organizarea și coordonarea activităților practice Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Curs	Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual)
		Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	Activități practice	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Punctualitate cadrului didactic

DIDIFR	Activități practice (laborator, seminar, proiect) Informatică IFR	Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Organizarea și coordonarea activităților tutoriale/asistate
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) CIG IFR	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților față de studiul individual etc.)
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
	Activități tutoriale/activități asistate Marketing ID	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) EFS IFR	Punctualitate cadrului didactic
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților tutoriale/asistate
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) KMS IFR	Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		-

În cadrul Figurii 3 sunt prezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității de curs, iar în Figura 4 sunt reprezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității practice corespunzătoare celor 5 facultăți din cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare evaluării activității de curs (Figura 3) se pot desprinde următoarele concluzii:

- punctajul obținut de către Facultatea de Inginerie la 4 itemi sunt sub valoarea medie a Universității, din cadrul chestionarului, și la 7 itemi este peste valoarea medie a universității;
- punctajul obținut de către Facultatea de Litere la 10 itemi sunt sub valoarea medie a Universității și doar un item este peste valoarea medie a universității;
- la Facultatea de Științe punctajul obținut la 10 itemi este peste valoarea medie și doar unul sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- în cazul Facultății de Științe Economice niciun item nu a obținut un punctaj peste valoarea medie;
- punctajul obținut de către Facultatea ȘMSS este la toți cei 11 itemi, din cadrul chestionarului, sunt peste valoarea medie de pe întreaga universitate;



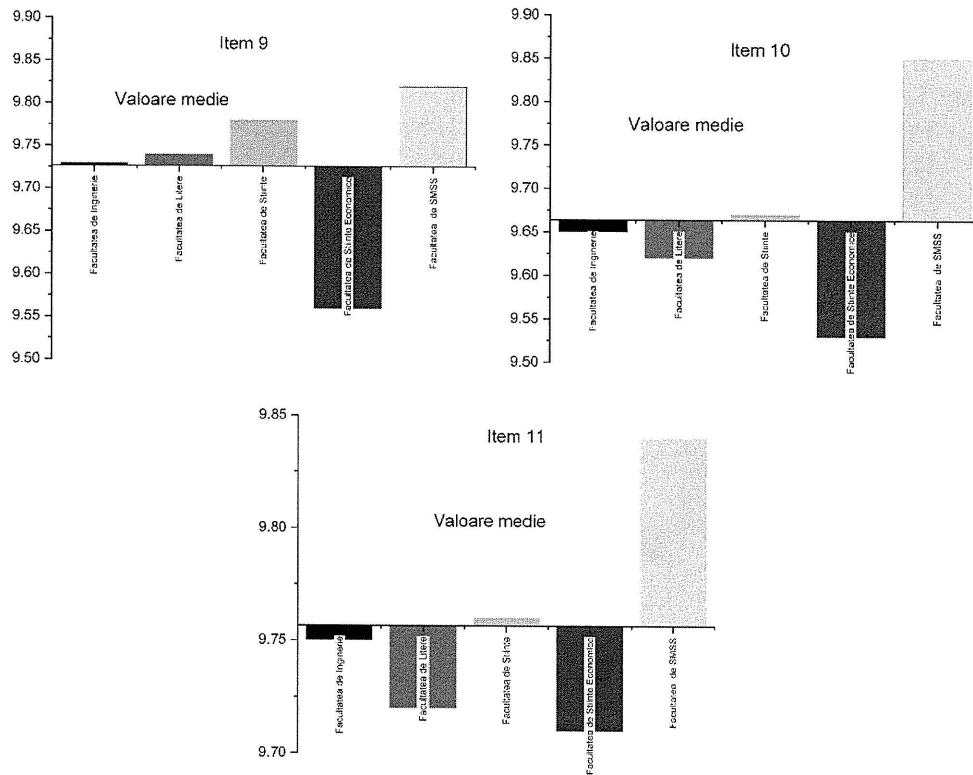


Fig. 3. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității de curs.

În cadrul Figurii 4 sunt prezentate, sub formă ponderală, numărul de itemi a căror valoare este mai mare decât valoarea medie de pe întreaga universitate, constatându-se că Facultatea ȘMSS are o pondere de 100%, urmată de Facultatea de Științe cu 90,91% și Facultatea de Inginerie 63,64%. Pentru Facultatea de Litere s-a obținut o valoare de 9,09%, iar Facultatea de Științe Economice nu a avut niciun item a cărui valoare să fie mai mare decât media de pe universitate.

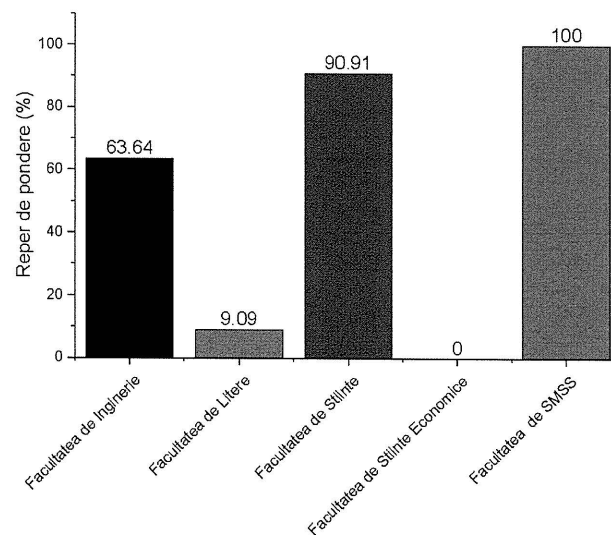
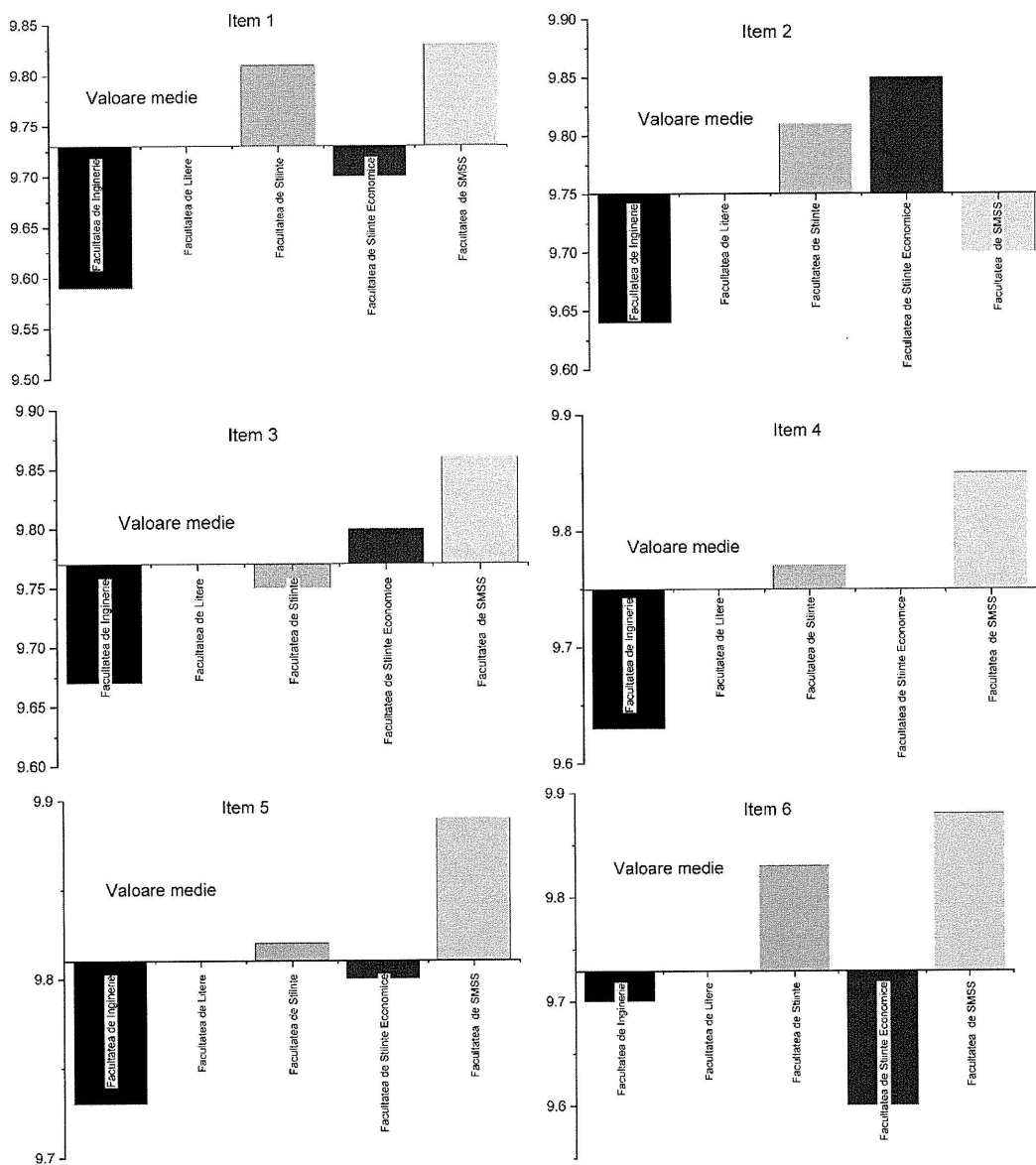


Fig. 4. Prezentarea poderală a numărului total de itemi, corespunzător evaluării activității de curs, care au valori pentru valoarea medie a universității.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității aplicative* (Figura 5) se pot desprinde următoarele concluzii:

- Facultatea de Inginerie a obținut punctaje sub media universității pentru toți cei 11 itemi;
- Facultatea de Litere nu a avut nici o evaluare;
- Facultatea de Științe a obținut la 10 itemi punctaje peste valoarea medie a universității;
- Facultatea de Științe Economice a obținut la 6 itemi punctaje peste valoarea medie a universității;
- Facultatea ȘMSS a obținut punctaje peste valoarea medie de pe întreaga universitate la 10 itemi.



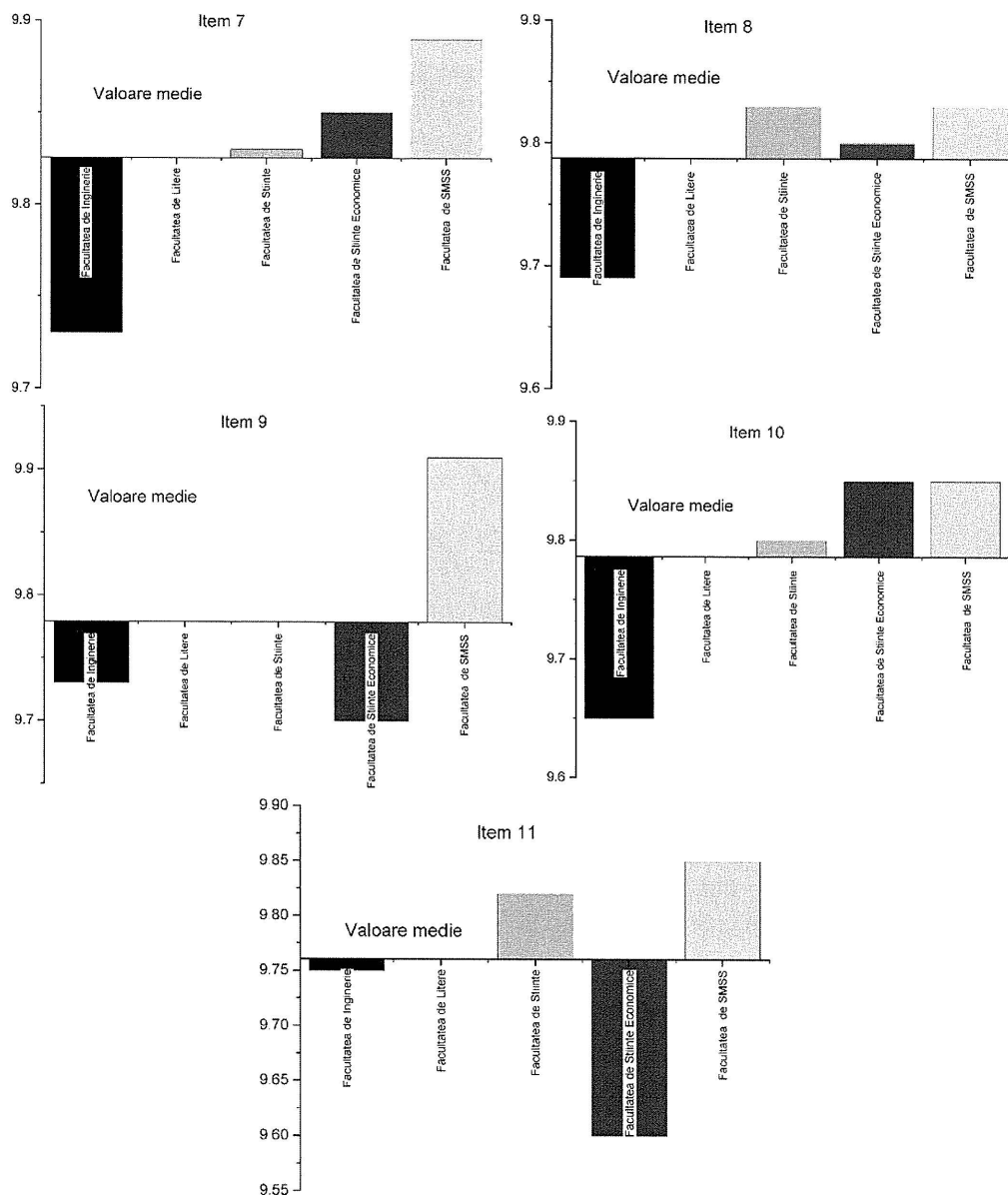


Fig. 5. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității practice.

Ca și în cazul analizei punctajelor medii obținute în urma evaluării activității de curs, și pentru evaluării activității aplicative s-a realizat o astfel de analiză generală, aceasta fiind prezentată în cadrul Figurii 6. În urma analizei acestei reprezentări se contată că:

- Facultatea de Inginerie nu are, pentru niciun item, punctaj mai mare decât media itemilor pe universitate;
- pentru Facultatea de Litere nu avem punctaj deoarece în cadrul acesteia nu s-a realizat evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice;
- atât pentru Facultatea de Stiinte cât și pentru Facultatea de SMSS au fost identificați 10 itemi ale căror valori sunt pentru valoarea medie corespunzătoare itemului analizat, la nivelul universității;
- 6 itemi au fost identificați pentru Facultatea de Stiinte Economice ale căror valori sunt pentru valoarea medie de la nivelul universității.

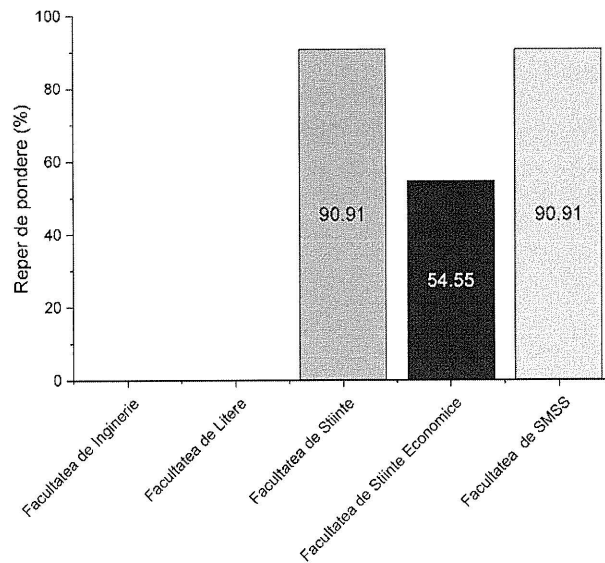


Fig. 6. Prezentarea ponderală a numărului total de itemi, corespunzător evaluării activității aplicative, care au valori pentru valoarea medie a universității.

II. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE CURSANȚI (PROGRAME DE CONVERSIE PROFESIONALĂ)

Numărul cadrelor didactice care au fost supuse procesului de evaluare, repartizate pe facultăți, este prezentat în cadrul Tabelului 9.

Tabelul 9. Prezentarea numărului de cadre didactice care au fost evaluate.

Nr. Crt.	Facultatea de	Nr. / data înregistrare	Nr. cadre didactice evaluate	Propuneri de îmbunătățire
1.	Inginerie	6301/19.04.2024	21 (20 titulari și 1 cadru didactice asociat)	Da
2.	Litere	5881/15.04.2024	11 (8 titulari și 3 cadre didactice asociate)	Da
3.	SMSS	6302/19.04.2024	7 (7 titulari și 0 cadre didactice asociate)	Da
Total			39 (din care 4 cadre didactice asociate)	

Calificativele obținute de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău care își desfășoară activitatea în cadrul programelor de conversie profesională sunt prezentate în cadrul Tabelului 10.

Tabelul 10. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către cursați corespunzătoare programele de conversie profesională (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic		Profesor	Conferențiar	Șef lucrări / Lector	Asistent
	Calificativ					
la nivel de universitate						
1	Foarte Bine		100%	100%	100%	100%
2	Bine		-	-	-	-
3	Satisfăcător		-	-	-	-
4	Nesatisfăcător		-	-	-	-
Facultatea de Inginerie						
1.	Foarte Bine		100%	100%	100%	100%
2.	Bine		-	-	-	-
3.	Satisfăcător		-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător		-	-	-	-
Facultatea de Litere						
1.	Foarte Bine		100%	100%	100%	100%
2.	Bine		-	-	-	-
3.	Satisfăcător		-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător		-	-	-	-
Facultatea de SMSS						
1.	Foarte Bine		100%	100%	100%	100%
2.	Bine		-	-	-	-
3.	Satisfăcător		-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător		-	-	-	-

Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către cursanți sunt ilustrate în Tabelului 11.

Tabelul 11. Valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către cursanți

Facultatea de	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la					Valoarea Medie pe Facultate	
		curs			activități practice		curs	activități practice
		Prof.	Conf.	Ș.I./ Lect.	Ș.I./ Lect	Asist.		
Inginerie	Sem. I	9,90	9,85	9,86	9,76	9,85	9,87	9,81
Litere	Sem. I	9,71	9,66	9,80	-	9,82	9,72	9,82
ȘMSS	Sem. I	9,87	9,99	9,97	-	-	9,96	-

Evaluarea activității didactice de către cursanți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate cursanților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările cursanților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității. O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte de îmbunătățit în prestația activității didactice.

Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redată în cadrul Tabelelor 12 și 13.

Tabelul 12. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Inginerie	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Punctualitatea cadrului didactic
		Organizarea cursului
	Activități practice	Încurajarea cursanților la participare activă și libera exprimare
		Organizarea și coordonarea activităților practice
Litere	Curs	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a cursanților
		Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
FȘMSS	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Organizarea cursului
		-

Tabelul 13. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați pentru activitățile evaluate

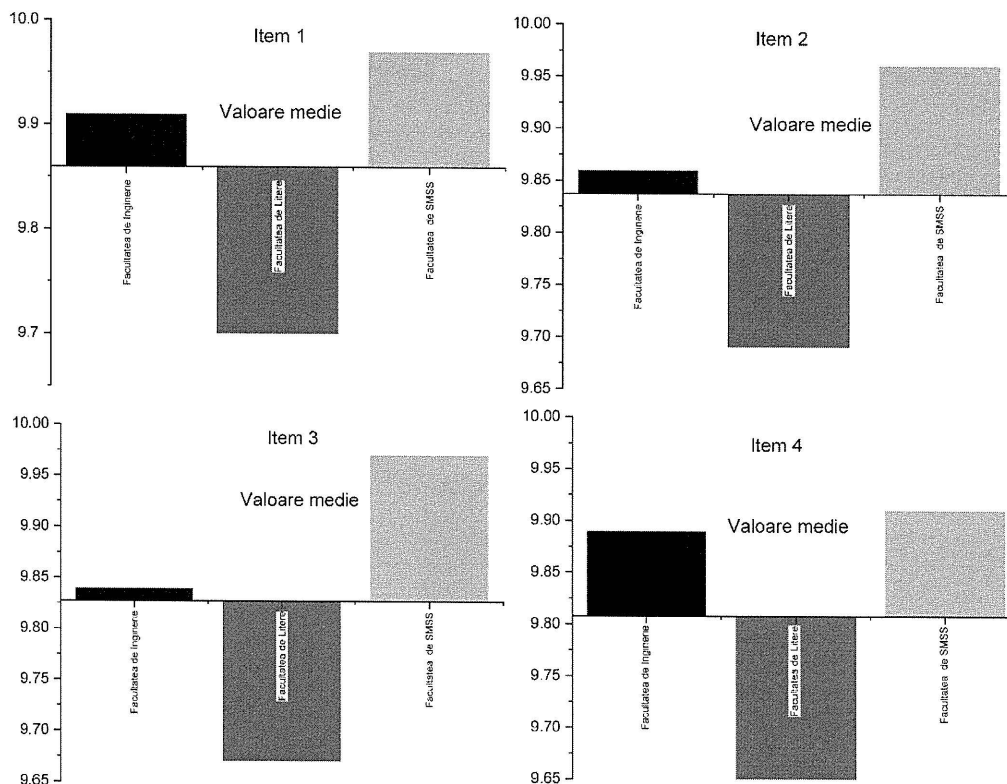
Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Inginerie	Curs	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Claritatea expunerii
		Cursanții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	Activități practice	Comunicarea cu cursanții (oferirea feedbackului la întrebările cursanților / atitudinea față de cursanți/ stimularea cursanților pentru studiul individual etc.)
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
Litere	Curs	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual)
		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
FȘMSS	Curs	Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport de curs, bibliografie, etc.)

		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele), Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Claritatea expunerii
	Activități practice	-
		-
		-

În cadrul Figurii 7 sunt prezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare în raport cu punctajului mediu, valorile obținut la evaluarea activității de curs, iar în Figura 9 sunt reprezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, tot în raport cu punctajului mediu valorile obținut la evaluarea activității practice corespunzătoare celor 3 facultăți din cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău care au programe de conversie profesională.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare evaluării activității de curs (Figura 7) se pot desprinde următoarele concluzii:

- punctajul obținut de către Facultatea de Inginerie la 9 itemi a fost peste valoarea medie de pe întreaga universitate ;
- punctajul obținut de către Facultatea de Litere la toți itemii a fost sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- Facultatea FȘMSS a obținut la toți itemii valori peste valoarea medie de pe întreaga universitate.



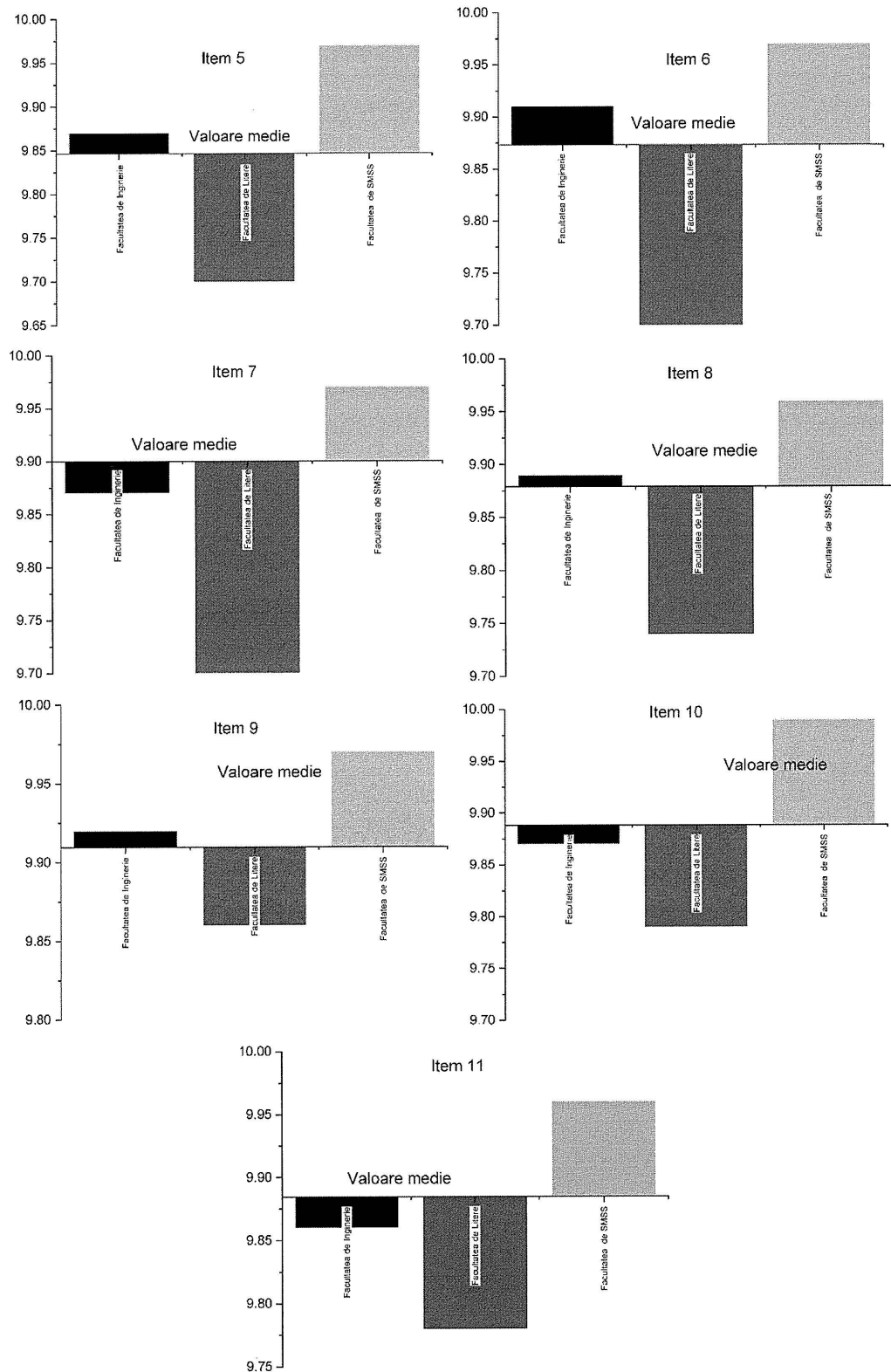


Fig. 7. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității de curs, conversie profesională.

Analizând numărul de itemi care au obținut o valoare mai mare decât valoarea medie la nivelul universității se constată că Facultatea de Inginerie are 9 itemi și Facultatea de SMSS are

11 itemi. La Facultatea de Litere nu s-a obținut pentru niciun item un punctaj mai mare decât media pe universitate (pentru fiecare item în parte).

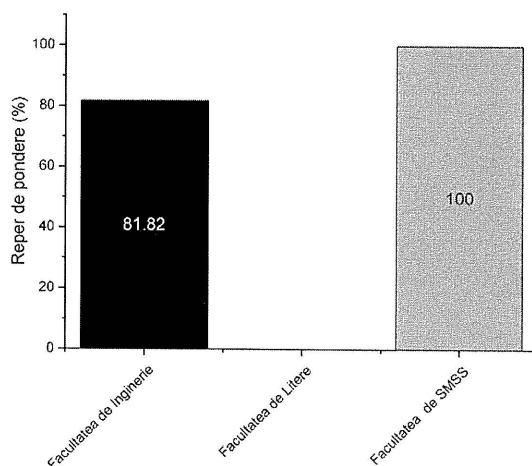
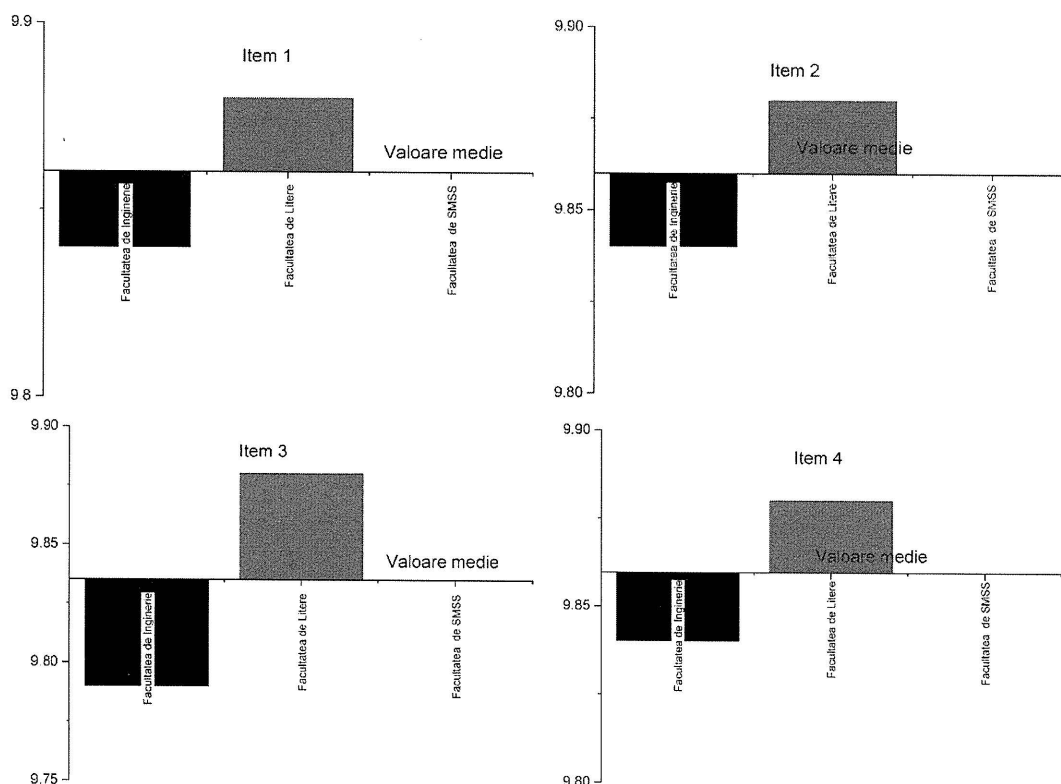


Fig. 8. Prezentarea poderală a numărului total de itemi, corespunzător evaluării activității la curs, care au valori pentru valoarea medie a universității.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității practice* (Figura 9) se pot desprinde următoarele concluzii:

- Facultatea de Inginerie a obținut 2 itemi cu punctaje peste media universității;
- Facultatea de Litere a obținut la 9 itemi punctaje peste valoarea medie a universității;
- La facultatea FȘMSS toate cadrele didactice au fost evaluate doar la activitatea de curs motiv pentru care nu avem valori pentru acest tip de evaluare.



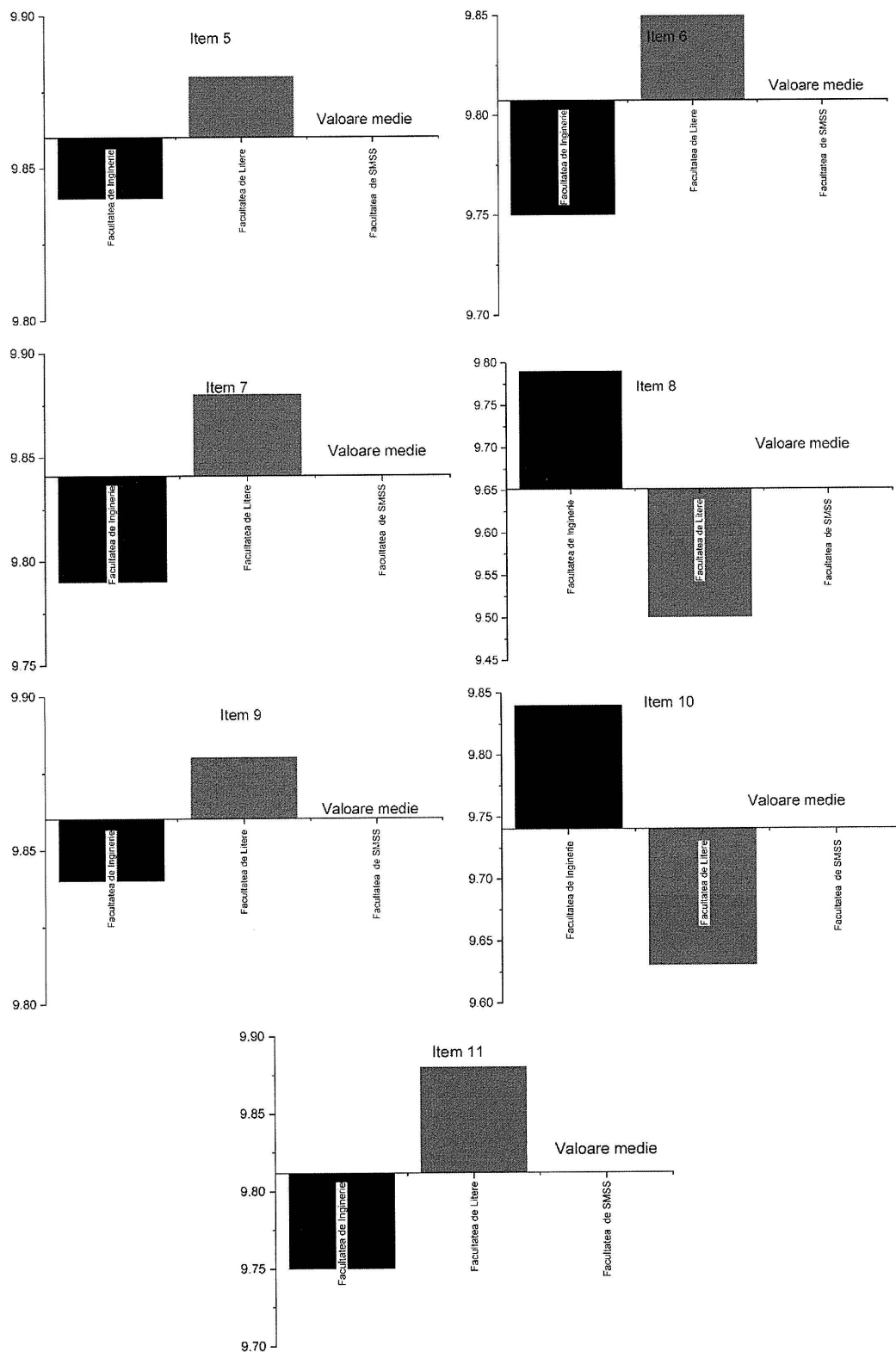


Fig. 9. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității practice, conversie profesională.

Dacă se analizează reprezentarea grafică din cadrul Figurii 10 se constată că pentru Facultatea de Inginerie 18.18 % din itemi și pentru Facultatea de Litere 81,82 % din itemi obțin valori mai mari decât valorile medii corespunzătoare itemilor analizați.

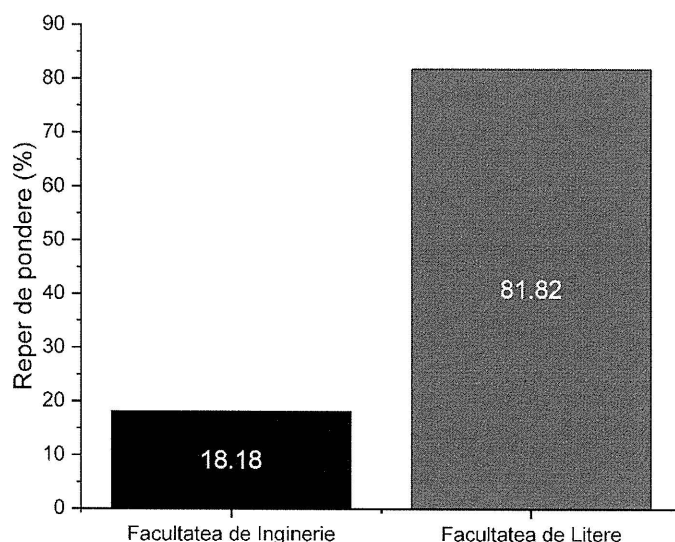


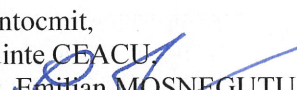
Fig. 10. Prezentarea ponderală a numărului total de itemi, corespunzător evaluării activității practice, care au valori pentru valoarea medie a universității.

Pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice s-au făcut o serie de propuneri, acestea fiind preluate de la nivel de departament și centralizate la nivel de facultate, și prezentate în cadrul Tabelului 14.

Tabelul 14. Propuneri de îmbunătățire a activității cadrelor didactice

Nr. crt	Facultatea de	Propuneri de îmbunătățire
1	Inginerie	<ul style="list-style-type: none"> • discuții individuale ale directorului de departament cu fiecare cadru didactic, atrăgându-se atenția asupra punctelor slabe ce reies din dosarul personal de evaluare; T: 19.12.2024 – Directori de departament; • creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în ceea ce privește participarea activă și libera exprimare a studenților în cadrul orelor de curs și a activităților practice; T: permanent, toate cadrele didactice; • orientarea activității didactice către o înțelegere mai bună de către studenți a cunoștințelor predate prin reducerea gradului de dificultate a cursurilor și aplicațiilor, explicarea mai detaliată a noțiunilor, utilizarea unor exemple elocvente etc.; T: permanent, toate cadrele didactice; • creșterea gradului de implicare a studenților în actul didactic prin realizarea unor cursuri interactive, încurajarea studiului individual; T: permanent, toate cadrele didactice; • se impun măsuri de îmbunătățire a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, să se insiste pe explicarea acestui proces în mod amănunțit studenților, punându-se accent pe obiectivitatea răspunsurilor și efectuarea acestuia de către studenții participanți activ la activitățile didactice. O recomandare privind obiectivitatea evaluării ar fi ca numărul de studenți evaluatori să fie raportat la numărul studenților efectivi din grupă.

2	Litere	<ul style="list-style-type: none"> • Remedierea aspectelor menționate ca puncte slabe în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Încercarea eliminării riscurilor menționate în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Punerea în practică a oportunităților de îmbunătățire menționate în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Adaptarea metodelor de predare la cerințele noului tip de student, mai receptiv la mijloace de predare moderne în detrimentul celor tradiționale.
3	Științe	<ul style="list-style-type: none"> • identificarea unor căi de optimizare a procesului instructiv-educativ, de eficientizare a comunicării cu studenții, în scopul de a crește calitatea instruirii, precum și gradul de satisfacție a participanților la procesul didactic. • actualizarea și organizarea informațiilor de specialitate într-o manieră cât mai clară și pe înțelesul studenților. • preocuparea cadrelor didactice de a încuraja studenții să participe la activități necesare dezvoltării lor profesionale și personale
4	Științe Economice	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea unor metode de predare și mijloace de învățământ adecvate și cât mai atractive pentru studenți, pentru a-i încuraja în demersul lor pentru studierea disciplinelor economice; • Îmbunătățirea calității comunicării cadru didactic-student, sub aspectul clarității expunerii, eficienței și consistenței explicațiilor date studenților, inclusiv al organizării și coordonării cursului/activităților practice.
5	Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea aspectelor semnalate de studenți în cadrul procesului de evaluare; • Analiza factorilor care scad eficiența predării, în cadrul ședințelor de departament; • Participarea cadrelor didactice la webinarii, pentru îmbunătățirea abilităților de predare/comunicare on-line cu studenții; • Menținerea unei atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenții; • Actualizarea materialelor de studiu; • Autoperfecționarea continuă a cadrelor didactice
6	DIDIFR	<ul style="list-style-type: none"> • Postarea pe canalul DIDIFR a platformei TEAMS a rezultatelor medii obținute pe fiecare program de studiu, respectiv a punctelor slabe și a celor forte, în scopul identificării celor mai bune soluții de îmbunătățire a procesului de predare; • Discuții, dacă este cazul (valori mici ale mediei obținute), cu fiecare dintre cadrele didactice care au înregistrat apreciere nefavorabilă să își reevalueze activitatea de tutoriat, cu accent pe aspectele critice menționate de către studenți.

Întocmit,
Președinte CEACU,
Conf. univ. dr. ing.  MOSNEGUTU