

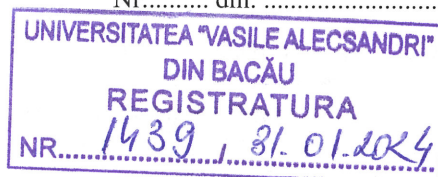


ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN  
BACĂU

Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115  
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753  
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro



Nr..... din .....



Aprobat,  
RECTOR  
Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakoyszky  
CA/BCA  
08.02.2024  
- SE APROBĂ ✓

## RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL UNIVERSITAR 2022-2023

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a realizat conform procedurii operaționale PO 05, Ed. 8, rev.0. Procesul de evaluare a cadrelor didactice reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți/ cursanți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către management, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2022-2023 a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresele nr. 3092 din 02.03.2023, respectiv nr. 18096 din 28.09.2023. Pe semestrul I, activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 15-31 martie 2023, în vreme ce pe semestrul al II-lea perioada de evaluare a fost 16-31 octombrie 2023. Pentru cadrele didactice care, în semestrul al II-lea al anului universitar 2022-2023, au desfășurat activitatea didactică exclusiv la un an terminal, activitatea de evaluare s-a derulat în perioada 02-14 mai 2023 (fiind demarată prin adresa nr. 5478 din 11.04.2023). Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate, precum și a rapoartelor întocmite semestrial la nivel de universitate de către aceasta din urmă.

### I. ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile/entitățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății, DIDIFR, ȘSD).

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat prin:

A. 1. evaluarea de către studenți (programele de studii universitare de licență/master, IF), corespunzătoare anului universitar 2022-2023 pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.06;
- Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 93.07/Ed.06.

**A.2. evaluarea de către cursanți (programele de conversie profesională),** corespunzătoare anului universitar 2022-2023 pe baza:

- Fișei de evaluare de către cursanți a cursului predat, cod formular F 740.22/Ed.01;
- Fișei de evaluare de către cursanți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 741.22/Ed.01.

**B. evaluarea colegială,** corespunzătoare anului universitar 2022-2023, pe baza Fișei de evaluare colegială, cod formular F 91.07/Ed.02;

**C. evaluarea de către management a activităților desfășurate în cadrul departamentului,** corespunzătoare perioadei septembrie 2022 - august 2023, pe baza Fișei de evaluare a activităților desfășurate în cadrul departamentului, cod formular F 94.07/Ed.05;

**D. autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității,** pentru perioada septembrie 2022 - august 2023, pe baza Fișei de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității, cod formular F 383.10/Ed.07.

La Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (DIDIFR), evaluarea cadrelor didactice s-a efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 11, Ed.3, Rev.0, *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID /IFR*. La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 04;
- Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 04.

La Școala de Studii Doctorale, evaluarea cadrelor didactice conducătoare de doctorat s-a realizat conform procedurii operaționale specifice PO 71, Ed.1, Rev.0, *Procesul de evaluare a performanței activităților din cadrul Școlii de Studii Doctorale*. În cadrul Școlii de Studii Doctorale, evaluarea performanței activităților s-a realizat prin:

**A. autoevaluarea conducătorilor de doctorat,** pentru perioada septembrie 2022 - august 2023, pe baza:

- Raportului de autoevaluare a activității, cod formular F 714.21/ Ed. 01;
- Fișei de verificare pentru îndeplinirea standardelor minimale de abilitare ;
- Fișei de autoevaluare a activității de cercetare, cod formular F 381.10/Ed. 07;
- Fișei de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității, cod formular F 383.10/ Ed.07.

**B. evaluarea de către studenți,** corespunzătoare anului universitar 2022-2023, pe baza Fișei de evaluare a conducătorului de doctorat de către studenții doctoranzi, cod formular F 715.21/ Ed.01;

**C. evaluarea de către conducerea ȘSD,** corespunzătoare perioadei august 2022-septembrie 2023, pe baza Fișei de evaluare a conducătorului de doctorat de către directorul Școlii de Studii Doctorale, cod formular F 717.21/Ed. 01.

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de facultate/DIDIFR/ ȘSD și aprobate în consiliile facultăților/ DIDIFR/ ȘSD. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de

evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

#### A. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CATRE STUDENȚI

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți/cursanți cu privire la activitatea desfășurată în anul universitar 2022-2023 s-a realizat conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 3666/2012, vizând aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului.

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți/cursanți s-a desfășurat online/on-site, respectându-se confidențialitatea identității studenților evaluatori. Studenții au fost instruiți asupra procesului de evaluare, nefiind constrânși pentru efectuarea evaluării. Directorii de Departament/ secretariatul ȘSD au transmis studenților, conform programării efectuate, chestionarul în vederea completării online.

În cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2022-2023 la programele de studii de licență și master, la forma de învățământ cu frecvență, au fost evaluate 184 cadre didactice (din care 33 cadre didactice asociate), pe semestrul I, respectiv 188 cadre didactice (din care 21 cadre didactice asociate) pe semestrul al II-lea. Nu au fost evaluate 3 cadre didactice pe semestrul I, respectiv 5 cadre didactice pe semestrul al II-lea, deoarece s-au aflat în concediu de creștere a copilului/ concediu fără plată sau concediu medical.

Situația cadrelor didactice evaluate se prezintă, pe semestre și facultăți (Figura 1).

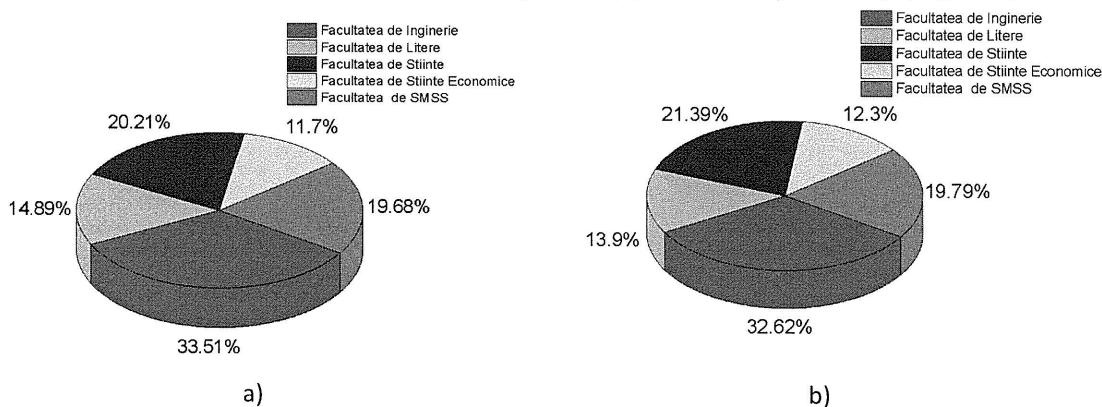


Fig. 1. Ponderea cadrelor didactice de la programele de studii de licență și master evaluate:  
a) pe semestrul I; b) pe semestrul II.

Pentru activitățile desfășurate la programele de conversie profesională au fost evaluate 36 de cadre didactice (din care 7 cadre didactice asociate) pe semestrul I și 30 de cadre didactice (din care 1 cadru didactic asociat) pe semestrul II.

Situația detaliată pe programe de conversie profesională se prezintă conform Figurii 2.

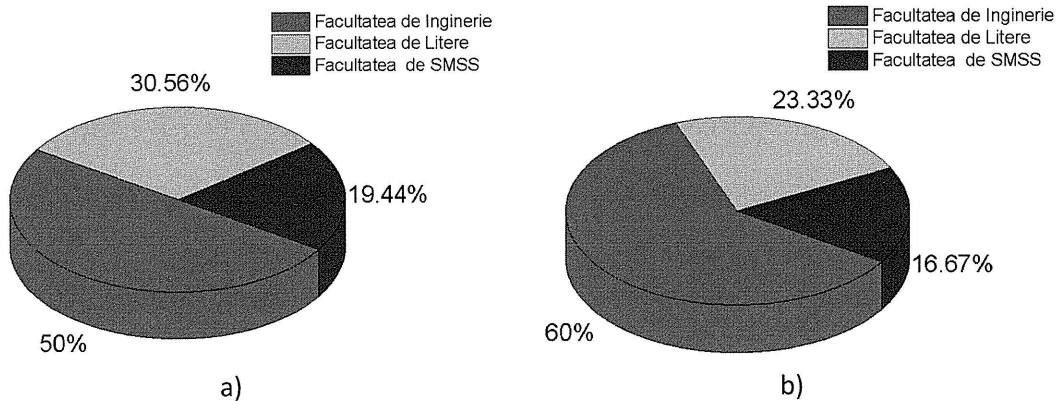


Fig. 2. Ponderea cadrelor didactice de la programe de conversie profesională evaluate: a) pe semestrul I; b) pe semestrul II.

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă și învățământ la distanță au fost evaluate 74 de cadre didactice (din care 11 cadre didactice asociate) pe semestrul întâi, și 74 de cadre didactice (din care 7 cadre didactice asociate), pe semestrul al doilea.

Situația detaliată pe semestre și pe programe de studii ID/IFR se prezintă conform Figurii 3.

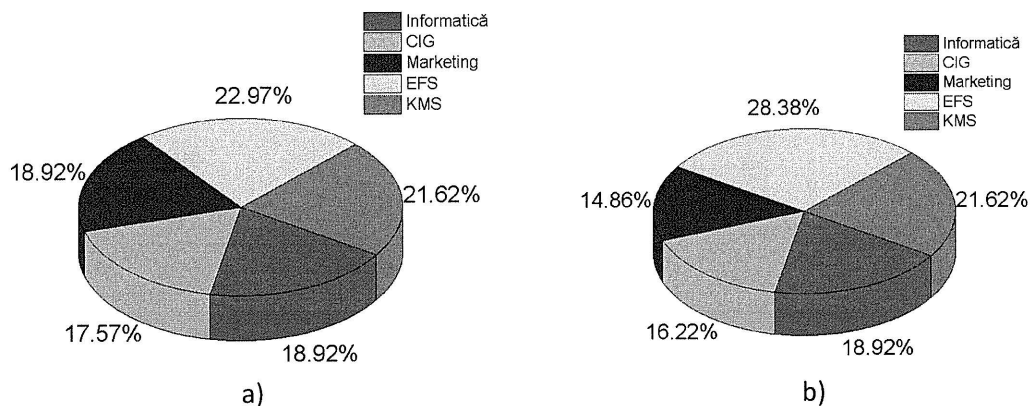


Fig. 3. Ponderea cadrelor didactice de la programe de studii ID/IFR evaluate: a) pe semestrul I; b) pe semestrul II.

În cadrul Școlii de Studii Doctorale, au fost evaluate 11 cadre didactice, conducătoare de doctorat în domeniile Inginerie Industrială, Ingineria Mediului și Filologie (Figura 4).

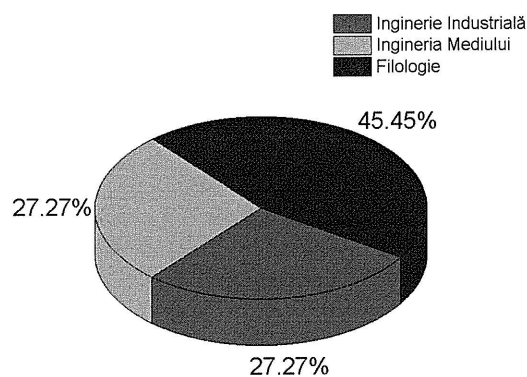


Fig. 4. Ponderea cadrelor didactice în cadrul Școlii de Studii Doctorale.



Cu privire la calificativele obținute de către cadrele didactice, în urma procesului de evaluare de către studenți, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2022-2023, la programele de studii de licență și master, forma de învățământ cu frecvență, situația este prezentată în cadrul Figurii 5.

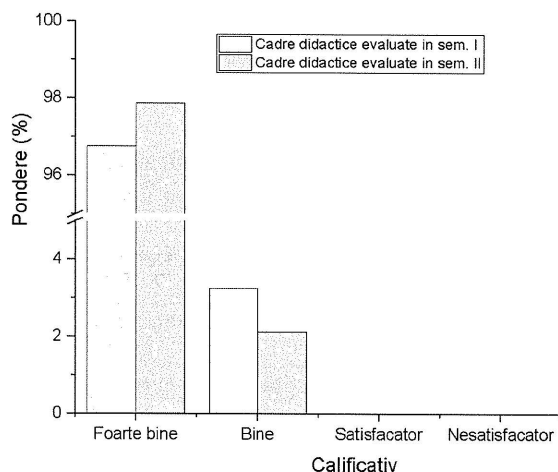


Fig. 5. Distribuția calificativelor obținute de cadrele didactice.

Din graficele de mai sus se observă că pe ambele semestre peste 96% din cadrele didactice evaluate au obținut calificativul **Foarte bine**.

Nu s-a mai realizat reprezentarea grafică a situației calificativelor obținute în urma evaluării cadrelor didactice de către cursanți la programele de conversie profesională deoarece s-a obținut 100 % calificativul **Foarte Bine**.

Același calificativ, **Foarte Bine**, și în aceeași proporție (100 %), a fost obținut și în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți la programele de studii ID/IFR.

În cadrul Școlii de Studii Doctorale, evaluarea conducătorilor de doctorat de către studenții doctoranzi a vizat aspecte legate atât de activitatea didactică, cât și de activitatea de cercetare științifică sau de etica și deontologia profesională. Din analiza rezultatelor evaluării toți conducătorii de doctorat au primit calificativul **Excelent** pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2022-2023.

În ceea ce privește **valorile medii ale rezultatelor evaluării** cadrelor didactice de către studenți, acestea sunt ilustrate în Tabelul 1.

**Tabelul 1. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii cu frecvență.**

Facultate	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate	
		Curs			seminar/ laborator /proiect				curs	seminar/ laborator/ proiect
		Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Asist.		
Inginerie	Sem. 1	9,59	9,60	9,79	-	-	9,49	9,77	9,68	9,67
	Sem. 2	9,69	9,51	9,68	9,50	9,76	9,62	9,66	9,69	9,51
Litere	Sem. 1	9,48	9,62	9,67	-	-	-	-	9,62	-
	Sem. 2	9,85	9,71	9,51	9,88	9,34	9,64	9,52	9,85	9,71
Științe	Sem. 1	9,78	9,80	9,81	9,65	9,43	9,69	9,52	9,80	9,54

	Sem. 2	9,70	9,80	9,69	-	9,71	9,84	9,89	9,74	9,81
<b>Științe economice</b>	Sem. 1	9,53	9,50	9,78	-	-	9,79	-	9,64	9,79
	Sem.2	9,65	9,71	9,83	-	-	9,95	-	9,76	9,95
<b>FȘMSS</b>	Sem. 1	9,63	9,74	9,85	-	-	9,97	9,81	9,77	9,82
	Sem.2	9,95	9,93	9,94	-	-	10	9,90	9,94	9,95

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă**, valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prezentate în Tabelul 2.

**Tabelul 2. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă.**

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Profesor	Conferențiar	Lector	Asistent	
<b>Programul de studii Informatică IFR</b>					
Semestrul 1	9,90	9,82	9,85	9,85	9,85
Semestrul 2	-	9,86	9,80	9,78	9,80
<b>Programul de studii CIG IFR</b>					
Semestrul 1	9,93	9,98	9,86	9,81	9,87
Semestrul 2	9,64	10	9,81	9,97	9,81
<b>Programul de studii MK ID</b>					
Semestrul 1	9,82	9,67	9,89	-	9,79
Semestrul 2	9,55	9,69	9,88	-	9,75
<b>Programul de studii EFS IFR</b>					
Semestrul 1	9,83	9,79	9,88	-	9,83
Semestrul 2	9,65	9,90	9,85	9,93	9,83
<b>Programul de studii KMS IFR</b>					
Semestrul 1	-	9,93	9,93	9,83	9,90
Semestrul 2	9,34	9,84	9,89	-	9,85

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității.

Aspectele activității didactice care sunt vizate prin evaluarea de către studenți sunt exprimate într-o serie de criterii, după cum urmează:

**a. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți/cursanți a cadrelor didactice la activitatea de curs la programele de studii de învățământ cu frecvență/programele de conversie profesională:**

1. Organizarea cursului;
2. Claritatea expunerii;
3. Eficiența și consistența explicațiilor date;
4. Exemplele și ilustrațiile folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele);
5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților/ cursanților;

6. Încurajarea studenților/ cursanților la participare activă și libera exprimare;
7. Comunicarea cu studenții/ cursanții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ cursanților, atitudinea față de studenți/ cursanți stimularea studenților/cursanților pentru studiul individual etc.);
8. Disponibilitatea de a oferi studenților/ cursanților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.);
9. Punctualitatea cadrului didactic;
10. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs;
11. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.

**b. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți/ cursanți a cadrelor didactice la activitățile practice la programele de studii de învățământ cu frecvență/ programele de conversie profesională:**

1. Organizarea și coordonarea activităților practice;
2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți/ cursanți;
3. Eficiența și consistența explicațiilor date;
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților/ cursanților;
5. Încurajarea studenților/ cursanților la participare activă și libera exprimare;
6. Comunicarea cu studenții/ cursanții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ cursanților, atitudinea față de studenți/ cursanți stimularea studenților/cursanților pentru studiul individual etc.);
7. Disponibilitatea de a oferi studenților/ cursanților ajutor suplimentar la nevoie;
8. Punctualitatea cadrului didactic;
9. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice;
10. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice;
11. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.).

**c. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a activităților practice la programele de studii IFR, respectiv a activităților tutoriale/asistate la programele de studii ID:**

1. Organizarea și coordonarea activităților practice;
2. Claritatea formulării cerințelor față de studenți;
3. Eficiența și consistența explicațiilor date;
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților;
5. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare;
6. Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.);
7. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie;
8. Punctualitatea cadrului didactic;
9. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților;
10. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice;
11. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.).

O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item, pe activitățile evaluate (curs și activități practice), a evidențiat existența unor aspecte pozitive,

dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice. Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redată în cadrul Figurilor 6 - 9.

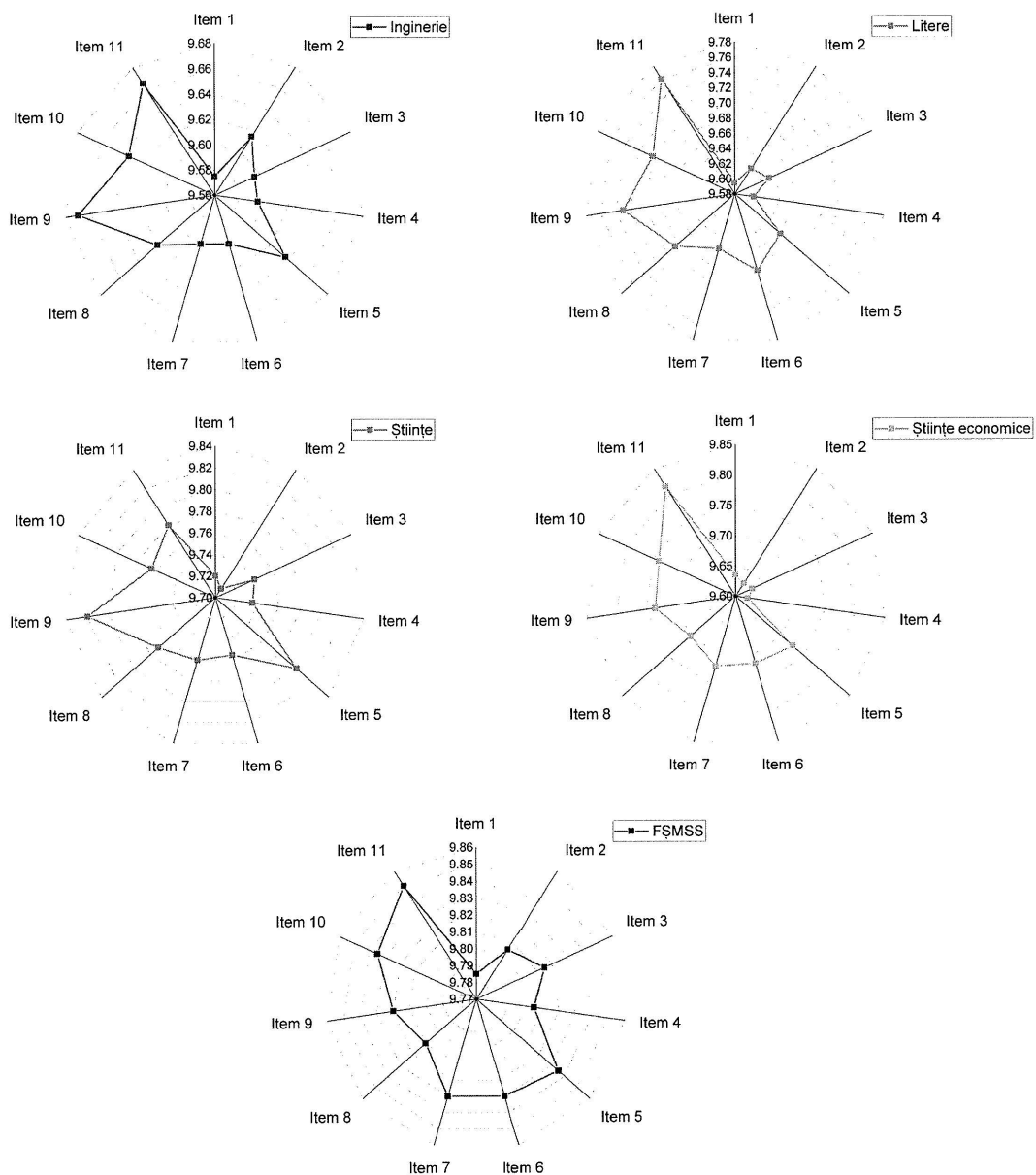


Fig. 6. Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea cursurilor - programe de studii de licență/ master IF, pentru cele 5 facultăți.

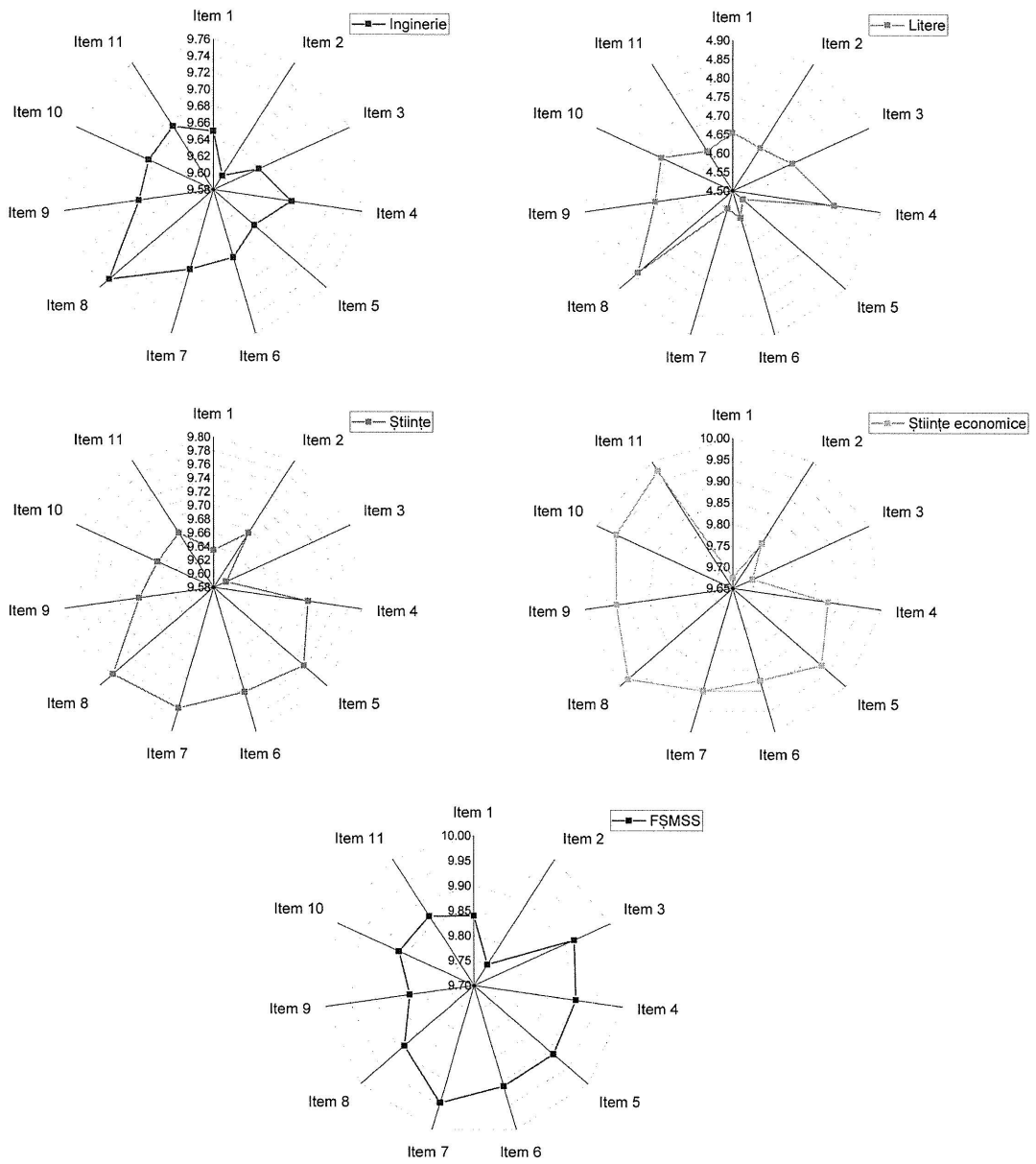


Fig. 7. Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice - programe de studii de licență/ master IF, pentru cele 5 facultăți.



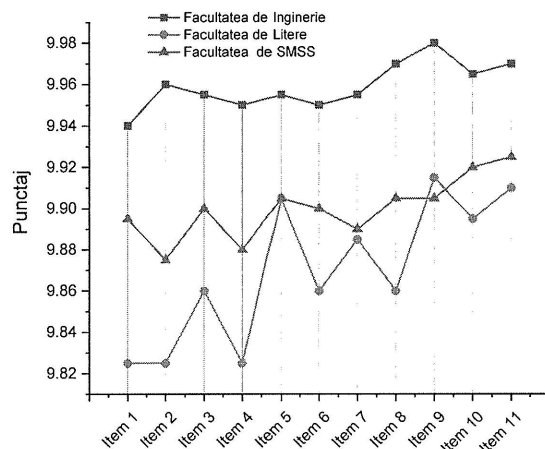


Fig. 8. Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea cursurilor - programe de conversie profesională.

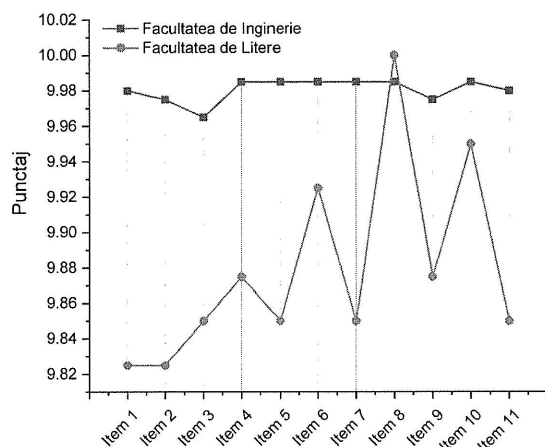


Fig. 9. Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice - programe de conversie profesională.

La programele de studii ID/IFR valorile medii ale itemiilor, la evaluarea de către studenți a activităților practice (IFR), respectiv a activităților tutoriale/asistate (ID) se prezintă conform Figurii 10.

Din analiza criteriilor corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice se pot desprinde următoarele concluzii generale:

1. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitatea de curs, la programele de studii de învățământ cu frecvență:

- a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare:
  - i. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
  - ii. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
  - iii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
  - iv. Punctualitatea cadrului didactic
- b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic:
  - i. Eficiența și consistența explicațiilor date
  - ii. Claritatea expunerii

iii. Organizarea cursului;

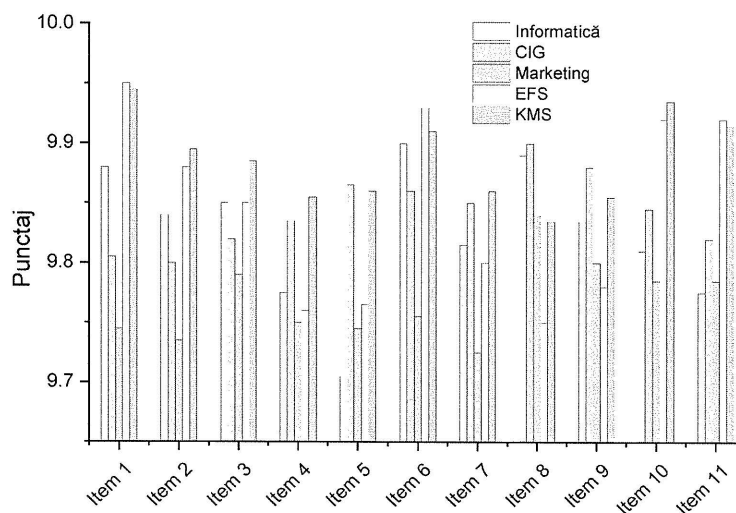


Fig. 10. Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice, pentru cele 5 Programe de studii ID/IFR.

2. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice corespunzătoare programele de studii de învățământ cu frecvență:
  - a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare:
    - i. Punctualitatea cadrului didactic;
    - ii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
    - iii. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
  - b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic:
    - i. Eficiența și consistența explicațiilor date;
    - ii. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți;
    - iii. Organizarea și coordonarea activităților practice;
3. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitatea de curs, la programele de conversie profesională:
  - a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare:
    - i. Cursanții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale;
    - ii. Punctualitatea cadrului didactic;
    - iii. Disponibilitatea de a oferi cursanților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.);
    - iv. Încurajarea cursanților la participare activă și libera exprimare
  - b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic:
    - i. Organizarea cursului
    - ii. Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
    - iii. Claritatea expunerii;
4. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice, la programele de conversie profesională:
  - a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mare:

- i. Punctualitatea cadrului didactic
  - ii. Organizarea și coordonarea activităților practice;
  - iii. Comunicarea cu cursanții (oferirea feedbackului la întrebările cursanților, atitudinea față de cursanți stimularea cursanților pentru studiul individual etc);
- b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe facultate) cel mai mic:
- i. Claritatea formulării cerinșelor de lucru față de cursanți;
  - ii. Eficiența și consistența explicațiilor date;
  - iii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice.
5. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice corespunzătoare programele de studii ID/IFR :
- a. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe program) cel mai mare:
- i. Punctualitatea cadrului didactic
  - ii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice;
  - iii. Gradul de corelare a activității tutoriale/asistate/practice cu noțiunile teoretice.
  - iv. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
- b. Itemii cu punctajul (valoarea medie pe program) cel mai mic:
- i. Claritatea formulării cerinșelor de lucru față de cursanți;
  - ii. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare;
  - iii. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a cursanților;

## B. EVALUAREA COLEGIALĂ

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare colegială, sunt prezentate în Tabelul 3.

**Tabelul 3. Punctajele obținute de cadrele didactice în cadrul procesului de evaluare colegială.**

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minin
Inginerie	Profesor	10	9,38
	Conferențiar	10	9,41
	Șef lucrări / lector	10	9,72
	Asistent	10	9,94
Litere	Profesor	10	-
	Conferențiar	10	-
	Lector	10	9,99
	Asistent	-	-
Științe	Profesor	10	9,96
	Conferențiar	10	9,48
	Lector	10	9,43
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Șef lucrări / lector	10	10
	Asistent	-	-

Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	9,91	9,64
	Conferențiar	9,91	9,54
	Șef lucrări / lector	9,87	9,64
	Asistent	9,73	9,73

### C. EVALUAREA DE CĂTRE MANAGEMENT

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare de către management, sunt prezentate în Tabelul 4.

**Tabelul 4. Punctajele obținute de cadrele didactice în cadrul procesului de evaluare de către management.**

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
<b>Inginerie</b>	Profesor	550	490
	Conferențiar	550	480
	Șef lucrări / lector	520	460
	Asistent	470	470
<b>Litere</b>	Profesor	550	548
	Conferențiar	550	533
	Lector	550	521
	Asistent	-	-
<b>Științe</b>	Profesor	550	455
	Conferențiar	550	550
	Șef lucrări / lector	550	423
	Asistent	-	-
<b>Științe Economice</b>	Profesor	550	550
	Conferențiar	550	550
	Șef lucrări / lector	550	550
	Asistent	-	-
<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	Profesor	550	550
	Conferențiar	530	300
	Șef lucrări / lector	550	550
	Asistent	500	500

Analizând rezultatele evaluării efectuate de către management au fost identificate o serie de puncte tari, puncte slabe, riscuri și oportunități de îmbunătățire. Situația acestora se prezintă astfel:

#### 1. Puncte tari:

- acceptarea unor sarcini de lucru suplimentare și implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor curente ale departamentelor/facultăților;
- ajutorul acordat colegilor din cadrul departamentului;
- valori medii apropiate ale gradelor didactice, indicând un grup omogen ca implicare în activitățile de la nivelul facultăților;
- valori medii cu o evoluție mai bună, pentru mai multe din activități față de valorile anului precedent;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile didactice și de cercetare în vederea realizării unui învățământ de calitate, precum și în activitățile de promovare a instituției, organizare de manifestări științifice și cooperare interinstituțională;
- comunicarea adecvată a cadrelor didactice cu studenții;

- Implicarea cadrelor didactice care atrag parteneri sociali și din educație, atât în activități științifice, de educație cât și în activități extracurriculare.

## **2. Puncte slabe:**

- preocuparea redusă pentru propria dezvoltare profesională;
- aprecierea subiectivă în cadrul procesului de evaluare;
- implicare redusă a unui cadru didactic în activitatea departamentului ca urmare a formării diferite a cadrului didactic existent în departament și efectuarea activităților în structură diferită de lucru, alta decât din departamentul aparținător;
- neîndeplinirea sarcinilor de lucru de către anumite cadre didactice;
- realizarea și coordonarea cu dificultate a unor echipe de lucru în cadrul departamentului pentru competiții de proiecte (mai mult de trei persoane).

## **3. Riscuri:**

- subiectivitatea evaluării sau imposibilitatea realizării unor aprecieri obiective în cazul unor itemi din fișa de evaluare;
- apariția de discrepanțe în activitatea membrilor departamentelor;
- neraportarea de către cadrele didactice a unor activități desfășurate sau imposibilitatea raportării obiective a acestora;
- riscul de fragmentare a colectivului ca urmare a diferențelor de opinii între cadrele didactice;
- implicarea parțială a cadrelor didactice în diferite activități extracurriculare sau în comunitatea academică datorită creșterii volumului și complexității sarcinilor primite, cât și a scăderii numărului de cadre didactice;
- necunoașterii reale/integrale a unor tipuri de activități în condițiile în care cadrul didactic nu aduce la cunoștința managementului activitățile desfășurate.

## **4. Oportunități de îmbunătățire**

- discutarea criteriilor de evaluare în cadrul departamentelor fiecărei Facultăți și adaptarea la specificul activităților departamentelor;
- acordarea unei importanțe mai mari dezvoltării profesionale proprii;
- creșterea gradului de implicare în activitățile comunității;
- analizarea și discutarea evaluării cu fiecare cadru didactic pentru obținerea feedback-ului privind evaluarea și stabilirea unor repere de implicare în următorul an universitar;
- evidențierea activităților de interes comun și distribuirea uniformă a sarcinilor de lucru între membrii departamentului;
- o colaborare reală a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea tuturor programelor de studii, indiferent de domeniul științific de care aparțin, în vederea creșterii calității actului educațional și a activității științifice, precum și a atractivității domeniilor de studii pentru viitorii potențiali studenți;

## **D. AUTOEVALUAREA SERVICIILOR ADUSE INSTITUȚIEI ȘI COMUNITĂȚII**

Punctajele obținute în cadrul procesului de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău sunt prezentate în Tabelul 5.



**Tabelul 5. Punctajul obținut de cadrele didactice în cadrul procesului de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității.**

Facultate	Grad didactic	Valoare punctaj	
		Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	1973	110
	Conferențiar	1200	324
	Sef lucrari/Lector	858	55
	Asistent	797	46
Litere	Profesor	1058	269,28
	Conferențiar	1475,5	215
	Șef lucrări/Lector	523	40
	Asistent	-	-
Științe	Profesor	1255	831
	Conferențiar	1305	285
	Sef lucrari/Lector	1012	140
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	560	411
	Conferențiar	1015	190
	Sef lucrari/Lector	330	30
	Asistent	-	-
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	1215	295
	Conferențiar	1601	105
	Sef lucrari/Lector	1508	115
	Asistent	173	173


Autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității a evidențiat implicarea activă a cadrelor didactice, pe diferite planuri ale activității academice, în funcție de experiența și competențele fiecăruia.

## II. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

În urma procesului de evaluare multicriterială a cadrelor didactice din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău au fost evidențiate unele aspecte ale activității didactice, de cercetare și profesionale care ar trebui să beneficieze de o atenție deosebită. În acest sens, au fost propuse o serie de măsuri de îmbunătățire a activității personalului didactic, care se prezintă astfel:

- Adaptarea strategiilor didactice în vederea eficientizării procesului instructiv-educativ și utilizarea celor mai elocvente materiale și mijloace didactice;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe diverse arii de interes;
- Preocuparea cadrelor didactice de a stimula interesul studenților pentru studiul individual și încurajarea acestora de a participa la consultații și activități extracurriculare, în vederea dezvoltării lor profesionale și personale;
- Orientarea activității didactice către o înțelegere mai bună de către studenți a cunoștințelor predate, explicarea mai detaliată a noțiunilor, utilizarea unor exemple elocvente etc.;
- Preocuparea pentru informarea studenților cu privire la respectarea eticii și integrității științifice și academice;
- Implicarea activă în comunitatea academică națională și internațională, întărirea colectivelor de cercetare de la nivelul centrelor de cercetare ale facultății, departamentelor, extinderea colaborărilor între membrii acestor colective și colegi din universitate sau universități din țară și din străinătate;

- Realizarea și coordonarea unor echipe de lucru în cadrul departamentelor pentru competiții de proiecte (mai mult de trei persoane), cu o implicare mai mare a cadrelor didactice cu experiență în coordonarea și formarea colegilor mai tineri.

Întocmit,  
Președinte CEACU  
Conf. univ. dr. ing.  Emilian Moșneguțu