



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro



BULETIN INFORMATIV – DECEMBRIE 2022

Raport privind gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Lansarea Clusterului de Educație pentru Dezvoltare Durabilă Bacău la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Conferința CECIDEFS organizată la Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății

Implementarea realității augmentate în activitățile didactice la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Proiectul BE-UBc: comunicare și consiliere educațională pentru elevii din medii defavorizate

Conferința de închidere a proiectului RE-CONNECT-UBC coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Finalizarea proiectului MULTITRACES coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Proiectul social-umanitar „Împreună în bucuria dăruirii”, ediția a XVI-a

Workshop-ul „Ce mă motivează în devenirea mea ca persoană și ca viitor profesionist?”

Proiectul „Întâlniri cu... TÂLC, cu recunoștință despre generozitate”, ediția a XIII-a

Conferința „Strategii pentru lucrul și incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale”

Workshop-ul „Comportamentul și comunicarea ASERTIVĂ. Bariere sociale – prejudecată, realitate, modalități de depășire prin utilizarea comportamentului asertiv”

Raport privind gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Ancheta cu referire la *gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020*, s-a desfășurat după doi ani de la absolvire. În activitatea de cercetare am utilizat ca tehnică de lucru chestionarul, administrat direct (telefonic). Procedul utilizat în selecția subiecților investigați a fost *randomizarea*, eșantionul de lucru fiind alcătuit din 237 absolvenți, adică ~ 50% (numărul total al absolvenților din promoția 2020 fiind de 473). În final, datele au fost extrapolate după cum urmează: 473 absolvenți (237 x 2-1), iar pe facultăți: **Facultatea de Științe** - 63 absolvenți (32 x 2 - 1); **Facultatea de Inginerie** - 145 absolvenți (73 x 2 - 1); **Facultatea de Litere** - 79 absolvenți (40 x 2 - 1); **Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății** - 94 absolvenți (47 x 2); și **Facultatea de Științe Economice** - 92 absolvenți (46 x 2). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții cursurilor masterale de la cele *cinci* facultăți investigate, din cadrul **Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020**, sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 97,89% (463 absolvenți, din totalul de 473), pondere mai ridicată cu 1,91% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (95,98%), și doar 2,11% (10 absolvenți) sunt **neangajați**.
2. Din totalul celor angajați (463 absolvenți), 64,79% (300 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 35,21% (163 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master.
3. Din totalul celor care lucrează, 76,24% (353 absolvenți de la cele *cinci* facultăți, din totalul de 463 angajați) își desfășoară activitatea profesională **în domeniul absolvit**, pondere mai ridicată cu 2,67% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (73,57%), iar 23,76% (110 absolvenți) lucrează **în alte domenii** de activitate.
4. **Rata „inserție de succes“** este de 74,63%, mai ridicată cu 4,02%, față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (70,61%).

Tabel nr.1

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din „Universitatea Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Facultatea Promoția după primul an/ după doi ani	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În alte domenii	RATA INSERTIEI DE SUCCES
1.	Științe după primul an/ după doi ani	63	63	0	63	49	14	77,78%
		100%	100%	0%	100%	77,78%	22,22%	77,78%
	63	63	0	63	45	18	71,43%	28,57%
		100%	100%	0%	100%	71,43%	28,57%	71,43%
	diferențe	-	-	-	-	+6,35%	-	+6,35%
2.	Inginerie după primul an/ după doi ani	145	144	1	144	90	54	62,07%
		100%	99,31%	0,69%	100%	62,50%	37,50%	62,07%
	145	140	5	140	78	62	53,79%	
		100%	96,55%	3,45%	100%	55,71%	44,29%	53,79%
	diferențe	-	+2,76%	-	-	+6,79%	-	+8,28%
3.	Litere după primul an/ după doi ani	79	79	0	79	76	3	96,20%
		100%	100%	0%	100%	96,20%	3,80%	96,20%
	79	78	1	78	76	2	96,20%	
		100%	98,73%	1,27%	100%	97,44%	2,56%	96,20%
	diferențe	-	+1,27%	-	-	-1,24%	-	-
4.	Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății după primul an/ după doi ani	94	87	7	87	62	25	65,96%
		100%	92,55%	7,45%	100%	71,26%	28,74%	65,96%
	94	83	11	83	59	24	62,77%	
		100%	88,30%	11,70%	100%	71,08%	28,92%	62,77%
	diferențe	-	+4,25%	-	-	+0,18%	-	+3,19%

5.	Științe Economice după primul an/ după doi ani	92 100%	90 97,83%	2 2,17%	90 100%	76 84,44%	14 15,56%	82,61%
		92 100%	90 97,83%	2 2,17%	90 100%	76 84,44%	14 15,56%	82,61%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
T O T A L	5 Facultăți după primul an/ după doi ani	473 100%	463 97,89%	10 2,11%	463 100%	353 76,24%	110 23,76%	74,63%
		473 100%	454 95,98%	19 4,02%	454 100%	334 73,57%	120 26,43%	70,61%
	diferențe	-	+1,91%	-	-	+2,67%	-	+4,02%

Tabelul nr.2

Rata absolvenților antreprenori - cursuri masterale, promoția 2020,
după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Facultatea	Absolvenți antreprenori						
		Numărul total absolvenți	Numărul total absolvenți angajați	Numărul total absolvenți antreprenori	Pondere absolvenți antreprenori, din totalul celor angajați	Rata absolvenților antreprenori		
						După doi ani de la absolvire	După primul an de la absolvire	DIFERENȚA
1	2	3	4 (3 : 2 = 4 x 100)	5 (3 : 1 = 5 x 100)	6	7 (5 - 6 = 7)		
1.	Litere	79	79	4	5,06%	5,06%	5,06%	-
2.	Științe	63	63	10	15,87%	15,87%	15,87%	-
3.	Științe Economice	92	90	10	11,11%	10,87%	10,87%	-
4.	Inginerie	145	144	24	16,67%	16,55%	16,55%	-
5.	Ș.M.S.S	94	87	16	18,39%	17,02%	17,02%	-
6.	TOTAL	473	463	64	13,82%	13,53%	13,53%	-

5. Din totalul celor 463 absolvenți care lucrează, 64 sunt antreprenori (13,82%), iar rata antreprenorilor la nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, este de 13,53%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (13,53%).

6. La nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, de la toate programele de studii masterale, am înregistrat doar 2 absolvenți care lucrează, la momentul prezent în străinătate (de la *Facultatea de Inginerie*, în Spania), reprezentând 0,43% din totalul celor care lucrează (463 absolvenți angajați), iar rata absolvenților emigranți este de 0,42% ($2 : 473 = 0,0042 \times 100$), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (0,42%).

FACULTATEA DE ȘTIINȚE, PROMOȚIA 2020, după doi ani de la absolvire

Eșantionul de lucru a fost alcătuit din 32 absolvenți de studii masterale, de la *Facultatea de Științe* (de la cele trei programe de studii investigate), reprezentând 50% din totalul absolvenților acestor cursuri. Extrapolând datele am obținut un total de 63 absolvenți ($32 \times 2 - 1$), iar pentru cele trei programe de studii, după cum urmează: *Valorificarea resurselor biologice și protecția mediului* - 19 absolvenți ($10 \times 2 - 1$), *Informatică aplicată* - 15 absolvenți ($8 \times 2 - 1$) și *Biologie medicală* - 29 absolvenți ($15 \times 2 - 1$). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții de cursuri masterale de la cele trei programe de studii din cadrul *Facultății de Științe* sunt *angajați* în câmpul muncii în proporție de 100% (63 absolvenți, din totalul de 63), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (63 absolvenți), 53,97% (34 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 46,03% (29 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Din totalul celor care lucrează, 77,78% (49 absolvenți, din totalul de 63 angajați) își desfășoară activitatea profesională *în domeniul absolvit*, pondere mai *ridicată* cu 6,35% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (71,43%), iar 22,22% (14 absolvenți) lucrează *în alte domenii* de activitate. *Rata „inserție de succes”* este de 77,78%, mai *ridicată* cu 6,35% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (71,43%). Din totalul celor 63 de absolvenți care lucrează, doar 10 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor

la nivelul facultății este de 15,87%, pondere mai ridicată cu 11,16% față de cea înregistrată pentru promoția anterioară (4,71%).

2. Pentru programul de studiu **Valorificarea resurselor biologice și protecția mediului**, ponderea celor **angajați** este de 100% (19 absolvenți, din totalul de 19), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați, 52,63% (10 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 47,37% (9 absolvent) s-au angajat după absolvirea facultății. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 63,16% (12 absolvenți, din totalul de 19 angajați), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (63,16%), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 36,84% (7 absolvenți). **Rata „inserție de succes“** este de 63,16%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (63,16%). Din totalul celor 19 de absolvenți care lucrează, 4 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 21,05%.

3. Pentru programul de studiu **Informatică aplicată**, ponderea celor **angajați** este de 100% (15 absolvenți), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați 93,33% (14 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 6,67% (1 absolvent) s-au angajat după absolvirea facultății. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (15 angajați, din totalul de 15), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). **Rata „inserție de succes“** este de 100%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 15 de absolvenți care lucrează, 2 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 13,33%.

4. Pentru programul de studiu **Biologie medicală**, ponderea celor **angajați** este de 100% (29 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați, 34,48% (10 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 65,52% (19 absolvent) s-au angajat după absolvirea facultății. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 75,86% (22 angajați, din totalul de 29), mai ridicată cu 13,79% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (62,07%). **Rata „inserție de succes“** este de 75,86%, mai ridicată cu 13,79% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (62,07%). Din totalul celor 29 de absolvenți care lucrează, 4 sunt antreprenori (adică 13,79%), reprezentând rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu.

Tabel nr.3

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din cadrul **Facultății de Științe**, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Programul de studiu	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În alte domenii	RATA INSERȚIEI DE SUCCES
	Promoția după primul an/ după doi ani							
1.	V.R.B.P.M. după primul an/ după doi ani	19 100%	19 100%	0 0%	19 100%	12 63,16%	7 36,84%	63,16%
		19 100%	19 100%	0 0%	19 100%	12 63,16%	7 36,84%	63,16%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
2.	I.A. după primul an/ după doi ani	15 100%	15 100%	0 0%	15 100%	15 100%	0 0%	100%
		15 100%	15 100%	0 0%	15 100%	15 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
3.	B.M. după primul an/ după doi ani	29 100%	29 100%	0 0%	29 100%	22 75,86%	7 24,14%	75,86%
		29 100%	29 100%	0 0%	29 100%	18 62,07%	11 37,93%	62,07%
	diferențe	-	-	-	-	+13,79%	-	+13,79%
4.	TOTAL după primul an/ după doi ani	63 100%	63 100%	0 0%	63 100%	49 77,78%	14 22,22%	77,78%
		63 100%	63 100%	0 0%	63 100%	45 71,43%	18 28,57%	71,43%
	diferențe	-	-	-	-	+6,35%	-	+6,35%

**FACULTATEA DE INGINERIE,
PROMOȚIA 2020, după doi ani de la absolvire**

Eșantionul de lucru a fost alcătuit din 73 absolvenți de studii masterale, de la **Facultatea de Inginerie** (toate programele de studii), reprezentând ~50% din totalul absolvenților acestor cursuri (145 absolvenți). Extrapolând datele am obținut un total de 145 absolvenți ($73 \times 2 - 1$). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții de cursuri masterale de la cele 9 specializări din cadrul **Facultății de Inginerie** sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 99,31% (144 absolvenți, din totalul de 145), pondere mai **ridică** cu 2,76% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (96,55%), iar 0,69% (1 absolvenți) sunt **neangajați**.

2. Din totalul celor angajați (144 angajați), 65,28% (94 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 34,72% (50 absolvent) s-au angajat după absolvirea facultății.

3. Cei mai mulți absolvenți **angajați** s-au înregistrat pentru următoarele programe de studii (în ordine descrescătoare): a) **E.T.M.E.** - 100% (16 absolvenți); b) **M.P.M.I.** - 100% (17 absolvenți); c) **M.O.E.P.** - 100% (9 absolvenți); d) **M.A.** - 100% (14 absolvenți); e) **M.S.I.P.S.** - 100% (14 absolvenți); f) **C.M.B.** - 100% (15 absolvenți); g) **M.F.P.I.** - 100% (31 absolvenți); h) **T.I.A.I.** - 100% (10 absolvenți); i) **Ș.I.P.A.E.** - 92,31% (12 absolvenți, din totalul de 13).

4. Comparativ cu datele statistice înregistrate după primul an de la absolvire, **creșteri** în privința absolvenților angajați, au fost înregistrate pentru următoarele programe de studii: a) **E.T.M.E.** - cu 12,50% (100%, față de 87,50% după primul an de la absolvire); b) **C.M.B.**, cu 6,67% (100%, față de 93,33%); c) **M.P.M.I.**, cu 5,88% (100%, față de 94,12%). Pentru restul programelor de studii ponderile înregistrate sunt egale cu cele identificate după primul an de la absolvire, iar **scăderi** ale acestor ponderi nu s-au înregistrat pentru nici un program de studii.

5. La nivel de facultate, din totalul celor care lucrează, 62,50% (90 absolvenți, din totalul de 144 angajați) își desfășoară activitatea profesională **în domeniul absolvit**, pondere mai **ridică** cu 6,79% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (55,71%), iar 37,50% (54 absolvenți) lucrează **în alte domenii** de activitate.

6. Cei mai mulți absolvenți **angajați în domeniul absolvit** (din totalul celor angajați) s-au înregistrat pentru următoarele programe de studii (în ordine descrescătoare): a) **M.O.E.P.** - 88,89% (8 absolvenți, din totalul de 9 angajați); b) **T.I.A.I.** - 75% (12 absolvenți, din totalul de 16 angajați); c) **Ș.I.P.A.E.** - 66,67% (8 absolvenți, din totalul de 12 angajați); d) **M.A.** - 64,29% (9 absolvenți, din totalul de 14 angajați); e) **M.F.P.I.** - 64,52% (20 absolvenți, din totalul de 31 angajați); f) **C.M.B.** - 60% (9 absolvenți, din totalul de 15 angajați); g) **M.S.I.P.S.** - 57,14% (8 absolvenți, din totalul de 14 angajați); h) **E.T.M.E.** - 50% (8 absolvenți, din totalul de 14 angajați); i) **M.P.M.I.** - 47,06% (8 absolvenți, din totalul de 17 angajați);

7. Comparativ cu datele statistice înregistrate după primul an de la absolvire, cele mai semnificative **creșteri** au fost înregistrate pentru următoarele programe de studii: a) **M.P.M.I.**, cu 34,56% (47,06%, față de 12,50% după primul an de la absolvire); d) **M.A.**, cu 21,43% (64,29%, față de 42,86% după primul an de la absolvire); și c) **C.M.B.**, cu 17,14% (60%, față de 42,86% după primul an de la absolvire). Pentru restul programelor de studii ponderile înregistrate sunt egale cu cele identificate după primul an de la absolvire și doar o singură **scădere** s-a înregistrat pentru **E.T.M.E.** - cu 7,14% (50%, față de 57,14% după primul an de la absolvire).

8. **Rata „inserție de succes“** este de 62,07%, mai **ridică** cu 8,28% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (53,79%). Cea mai **ridică rată a „inserție de succes“** s-a înregistrat pentru: a) **M.O.E.P.** - 88,89%, iar pentru restul programelor de studii, situația înregistrată este următoarea (în ordine descrescătoare): b) **T.I.A.I.** - 75%; c) **M.F.P.I.** - 64,52%; d) **M.A.** - 64,29%; e) **Ș.I.P.A.E.** - 61,54%; f) **C.M.B.** - 60%; g) **M.S.I.P.S.** - 57,14%; h) **E.T.M.E.** - 50%; i) **M.P.M.I.** - 47,06%.

9. Comparativ cu datele statistice înregistrate după primul an de la absolvire, **creșteri** ale *ratei inserției de succes* am înregistrat pentru următoarele programe de studii: a) **M.P.M.I.**, cu 35,30% (47,06%, față de 11,76% după primul an de la absolvire); b) **M.A.**, cu 21,43% (64,29%, față de 42,86% după primul an de la absolvire); și c) **C.M.B.** – 20% (60%, față de 40% după primul an de la absolvire). Pentru restul programelor de studii ponderile înregistrate sunt egale cu cele identificate după primul an de la absolvire, iar *scăderi* ale ratei de succes nu s-a înregistrat pentru nici un program de studii.

10. Din totalul celor 144 absolvenți care lucrează, 24 sunt antreprenori (16,67%), iar rata antreprenorilor la nivelul Facultății de Inginerie este de 16,55%, egală cu cea identificate după primul an de la absolvire (16,55%).

Tabel nr.4

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale din cadrul **Facultății de Inginerie**, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Programul de studiu	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În alte domenii	RATA INSERȚIEI DE SUCCES
	Promoția după primul an/ după doi ani							
1.	Echipamente și tehnologii moderne în energetică	16 100%	16 100%	0 0%	16 100%	8 50%	8 50%	50%
	după primul an/ după doi ani	16 100%	14 87,50%	2 12,50%	14 100%	8 57,14%	6 42,86%	50%
	diferențe	-	+12,50%	-	-	-7,14%	-	-
2.	Managementul protecției mediului în industrie	17 100%	17 100%	0 0%	17 100%	8 47,06%	9 52,94%	47,06%
	după primul an/ după doi ani	17 100%	16 94,12%	1 5,88%	16 100%	2 12,50%	14 87,50%	11,76%
	diferențe	-	+5,88%	-	-	+34,56%	-	+35,30%
3.	Managementul și optimizarea echipamentelor de proces	9 100%	9 100%	0 0%	9 100%	8 88,89%	1 11,11%	88,89%
	după primul an/ după doi ani	9 100%	9 100%	0 0%	9 100%	8 88,89%	1 11,11%	88,89%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
4.	Știința și ingineria produselor alimentare ecologice	13 100%	12 92,31%	1 7,69%	12 100%	8 66,67%	4 33,33%	61,54%
	după primul an/ după doi ani	13 100%	12 92,31%	1 7,69%	12 100%	8 66,67%	4 33,33%	61,54%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
5.	Mecatronică avansată	14 100%	14 100%	0 0%	14 100%	9 64,29%	5 35,71%	64,29%
	după primul an/ după doi ani	14 100%	14 100%	0 0%	14 100%	6 42,86%	8 57,14%	42,86%
	diferențe	-	-	-	-	+21,43%	-	+21,43%
6.	Managementul sistemelor industriale de producție și servicii	14 100%	14 100%	0 0%	14 100%	8 57,14%	6 42,86%	57,14%
	după primul an/ după doi ani	14 100%	14 100%	0 0%	14 100%	8 57,14%	6 42,86%	57,14%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
7.	Chimia moleculelor bioactive - obținere, valorificare, controlul și asigurarea calității	15 100%	15 100%	0 0%	15 100%	9 60%	6 40%	60%
	după primul an/ după doi ani	15 100%	14 93,33%	1 6,67%	14 100%	6 42,86%	8 57,14%	40%
	diferențe	-	+6,67%	-	-	+17,14%	-	+20%
8.	Managementul fabricației produselor industriale	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	20 64,52%	11 35,48%	64,52%
	după primul an/ după doi ani	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	20 64,52%	11 35,48%	64,52%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
9.	Tehnologia informației aplicată în industrie	16 100%	16 100%	0 0%	16 100%	12 75%	4 25%	75%

	după primul an/ după doi ani	16 100%	16 100%	0 0%	16 100%	12 75%	4 25%	75%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
10.	Total programe de studii	145 100%	144 99,31%	1 0,69%	144 100%	90 62,50%	54 37,50%	62,07%
	după primul an/ după doi ani	145 100%	140 96,55%	5 3,45%	140 100%	78 55,71%	62 44,29%	53,79%
	diferențe	-	+2,76%	-	-	+6,79%	-	+8,28%

FACULTATEA DE LITERE, PROMOȚIA 2020, după doi ani de la absolvire

Eșantionul de lucru a fost alcătuit din 40 absolvenți de studii masterale, de la *Facultatea de Litere* (de la cele cinci programe de studii investigate), reprezentând ~50% din totalul absolvenților acestor cursuri. Extrapolând datele am obținut un total de 79 absolvenți ($40 \times 2 - 1$), iar pentru cele cinci programe de studii, după cum urmează: **Cultură și literatură română** – 18 absolvenți (9×2), **Limba engleză. Practici de comunicare (în limba engleză)** – 10 absolvenți (5×2), **Limba franceză. Practici de comunicare (în limba franceză)** – 11 absolvenți ($6 \times 2 - 1$), **Comunicare în spațiu public** – 9 absolvenți ($5 \times 2 - 1$) și Strategii inovative în educație – 31 absolvenți ($16 \times 2 - 1$). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții de cursuri masterale, de la cele cinci programe de studii, din cadrul *Facultății de Litere* sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 100% (79 absolvenți), pondere mai **ridicată** cu 1,27% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (98,73%). Din totalul celor angajați (79 angajați), 81,01% (64 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății și doar 18,99% (15 absolvent) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Din totalul celor care lucrează, 96,20% (76 absolvenți, din totalul de 79 angajați) își desfășoară activitatea profesională **în domeniul absolvit**, iar 3,80% (3 absolvenți) lucrează **în alte domenii** de activitate, ponderea celor angajați în domeniul absolvit fiind mai **scăzută** cu 1,24% comparativ cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (97,44%). **Rata „inserție de succes“** este de 96,20%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (96,20%). Din totalul celor 79 de absolvenți care lucrează, 4 sunt antreprenori (5,06%), iar rata antreprenorilor la nivelul facultății este de 5,06%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (5,06%).

2. Pentru programul de studiu **Cultură și literatură română**, ponderea celor **angajați** este de 100% (18 absolvenți), egală cu ponderea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (18 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (18 angajați), 66,67% (12 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 33,33% (6 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. **Rata „inserție de succes“** este de 100%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 18 de absolvenți care lucrează, 0 sunt antreprenori, rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 0%, **egală** cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (0%).

3. Pentru programul de studiu **Limba engleză. Practici de comunicare (în limba engleză)**, ponderea celor **angajați** este de 100% (10 absolvenți), pondere egală față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (10 angajați), 80% (8 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 20% (2 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (10 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). **Rata „inserție de succes“** este de 100%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 10 de absolvenți care lucrează, 0 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 0%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (0%).

4. Pentru programul de studiu **Limba franceză. Practici de comunicare (în limba franceză)**, ponderea celor **angajați** este de 100% (11 absolvenți), pondere egală față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (11 angajați), 100% (11 absolvenți)

lucrau încă din timpul facultății. Nu am înregistrat absolvenți care s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (11 absolvenți angajați), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). **Rata „inserție de succes“** este de 100%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 11 de absolvenți care lucrează, 2 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 18,18%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (18,18%).

5. Pentru programul de studiu **Comunicare în spațiu public**, ponderea celor **angajați** este de 100% (9 absolvenți), pondere mai **ridicată** cu 11,11%, comparativ cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (88,89%), și de 0% (0 absolvent) a celor **neangajați**. Din totalul celor angajați (9 angajați), 44,44% (4 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 55,56% (5 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 66,67% (6 absolvenți, din totalul de 9 angajați), pondere mai **scăzută** cu 8,33%, comparativ cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (75%), iar 33,33% (3 absolvenți) sunt **angajați în alte domenii**. **Rata „inserție de succes“** este de 66,67%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (66,67%). Din totalul celor 9 de absolvenți care lucrează, 0 sunt antreprenori, rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 0%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (0%).

6. Pentru programul de studiu **Strategii inovative în educație**, ponderea celor **angajați** este de 100% (31 angajați), pondere **egală** cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (31 angajați), 83,87% (26 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 16,13% (5 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (31 absolvenți, din totalul de 31 angajați), pondere **egală** cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). **Rata „inserție de succes“** este de 100%, **egală** cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 31 de absolvenți care lucrează, 2 sunt antreprenori, iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 6,45%, **egală** cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (6,45%).

Tabel nr.5

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din cadrul Facultății de Litere, promoția 2020, după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Programul de studiu	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În Alte domenii	RATA INSERȚIEI DE SUCCES
1.	Cultură și literatură română după primul an/ după doi ani	18 100%	18 100%	0 0%	18 100%	18 100%	0 0%	100%
		18 100%	18 100%	0 0%	18 100%	18 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
2.	Limba engleză. Practici de comunicare (în limba engleză) după primul an/ după doi ani	10 100%	10 100%	0 0%	10 100%	10 100%	0 0%	100%
		10 100%	10 100%	0 0%	10 100%	10 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
3.	Limba franceză. Practici de comunicare (în limba franceză) după primul an/ după doi ani	11 100%	11 100%	0 0%	11 100%	11 100%	0 0%	100%
		11 100%	11 100%	0 0%	11 100%	11 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
4.	Comunicare în spațiu public după primul an/ după doi ani	9 100%	9 100%	0 0%	9 100%	6 66,67%	3 33,33%	66,67%
		9 100%	8 88,89%	1 11,11%	8 100%	6 75%	2 25%	66,67%
	diferențe	-	+11,11%	-	-	-8,33%	-	-
5.	Strategii inovative în educație	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	31 100%	0 0%	100%

	după primul an/ după doi ani	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	31 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
6.	TOTAL	79 100%	79 100%	0 0%	79 100%	76 96,20%	3 3,80%	96,20%
	după primul an/ după doi ani	79 100%	78 98,73%	1 1,27%	78 100%	76 97,44%	2 2,56%	96,20%
	diferențe	-	+1,27%	-	-	-1,24%	-	-

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE MIȘCĂRII, SPORTULUI ȘI SĂNĂTĂȚII, PROMOȚIA 2020, după doi ani de la absolvire

Eșantionul de lucru a fost alcătuit din 47 absolvenți de studii masterale, de la *Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății* (de la cele trei programe de studii investigate), reprezentând ~50% din totalul absolvenților acestor cursuri. Extrapolând datele am obținut un total de 94 absolvenți (47 x 2), iar pentru cele trei programe de studii, după cum urmează: *Activități motrice curriculare și de timp liber* – 31 absolvenți (16 x 2-1), *Performanță sportivă* – 21 absolvenți (11 x 2-1) și *Kinetoterapia în educarea și reeducarea funcțională* - 42 absolvenți (21 x 2). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții de cursuri masterale de la cele trei programe de studii, din cadrul *Facultății de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății*, sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 92,55% (87 absolvenți, din totalul de 94), pondere mai **ridicată** cu 4,25% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (88,30%), iar 7,45% (7 absolvenți) sunt **neangajați**.

2. Din totalul celor angajați (87 angajați), 52,87% (46 absolvenți) lucrează încă din timpul facultății, iar 47,13% (41 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master.

3. Din totalul celor care lucrează 71,26% (62 absolvenți, din totalul de 87 angajați) își desfășoară activitatea profesională **în domeniul absolvit**, pondere mai **ridicată** cu 0,18% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (71,08%), iar 28,74% (25 absolvenți) lucrează **în alte domenii** de activitate.

4. **Rata „inserție de succes“** este de 65,96%, mai **ridicată** cu 3,19% comparativ cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (62,77%).

5. Din totalul celor 87 de absolvenți care lucrează, 16 sunt antreprenori (18,39%), iar rata antreprenorilor la nivelul celor trei programe de studiu este de 17,02%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (17,02%).

6. Pentru programul de studiu *Activități motrice curriculare și de timp liber*, ponderea celor **angajați** este de 100% (31 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (31 angajați), 51,61% (16 absolvenți) lucrează încă din timpul facultății, iar 48,39% (15 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 100% (31 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). **Rata „inserție de succes“** este de 100%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor 31 de absolvenți care lucrează, 6 sunt antreprenori (19,35%), iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 19,35%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (19,35%).

7. Pentru programul de studiu *Performanță sportivă*, ponderea celor **angajați** este de 85,71% (18 absolvenți, din totalul de 21), iar a celor **neangajați** de 14,29% (3 absolvenți). Comparativ cu datele statistice înregistrate după primul an de la absolvire, ponderea celor **angajați** pe piața muncii este egală (85,71%). Din totalul celor angajați (18 angajați), 77,78% (14 absolvenți) lucrează încă din timpul facultății, iar 22,22% (4 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 66,67% (12 absolvenți, din totalul de 18 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 33,33% (6 absolvenți), ponderea celor dintâi fiind egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (66,67%). **Rata „inserție de succes“** este de 57,14%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (57,14%). Din totalul celor 18 de absolvenți care lucrează, 0 sunt antreprenori (0%), iar rata antreprenorilor la

nivelul programului de studiu este de 0%, pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (0%).

8. Pentru programul de studiu **Kinetoterapia în educarea și reeducarea funcțională**, ponderea celor **angajați** este de 90,48% (38 absolvenți, din totalul de 42), mai **ridicată** cu 9,53% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (80,95%), și de 9,52% (4 absolvenți) a celor **neangajați**. Din totalul celor angajați (38 angajați), 42,11% (16 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 57,89% (22 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 50% (19 absolvenți, din totalul de 38 angajați), mai **ridicată** cu 2,94% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (47,06%), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 50% (19 absolvenți). **Rata „insertie de succes“** este de 45,24%, mai **ridicată** cu 7,14% față de cea înregistrată după primul an de la absolvire (38,10%). Din totalul celor 38 de absolvenți care lucrează, 10 sunt antreprenori (26,32%), iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 23,81%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (23,81%).

Tabel nr.6

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale,
din cadrul Facultății de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății, promoția 2020,
după doi ani de la absolvire

Nr. Crt.	Programul de studiu	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În alte domenii	RATA INSERȚIEI DE SUCCES
	Promoția după primul an/ după doi ani							
1.	Activități motrice curriculare și de timp liber	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	31 100%	0 0%	100%
	după primul an/ după doi ani	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	31 100%	0 0%	100%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
2.	Performanță Sportivă	21 100%	18 85,71%	3 14,29%	18 100%	12 66,67%	6 33,33%	57,14%
	după primul an/ după doi ani	21 100%	18 85,71%	3 14,29%	18 100%	12 66,67%	6 33,33%	57,14%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
3.	Kinetoterapia în educarea și reeducarea funcțională	42 100%	38 90,48%	4 9,52%	38 100%	19 50%	19 50%	45,24%
	după primul an/ după doi ani	42 100%	34 80,95%	8 19,05%	34 100%	16 47,06%	18 52,94%	38,10%
	diferențe	-	+9,53%	-	-	+2,94%	-	+7,14%
4.	TOTAL	94 100%	87 92,55%	7 7,45%	87 100%	62 71,26%	25 28,74%	65,96%
	după primul an/ după doi ani	94 100%	83 88,30%	11 11,70%	83 100%	59 71,08%	24 28,92%	62,77%
	diferențe	-	+4,25%	-	-	+0,18%	-	+3,19%

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE, PROMOȚIA 2020, după doi ani de la absolvire

Eșantionul de lucru a fost alcătuit din 46 absolvenți de studii masterale, de la **Facultatea de Științe Economice** (de la cele trei programe de studii investigate), reprezentând ~50% din totalul absolvenților acestor cursuri. Extrapolând datele am obținut un total de 92 absolvenți (46 x 2), iar pentru cele trei programe de studii, după cum urmează: **Contabilitate, audit și informatică de gestiune** - 37 absolvenți (19 x 2 - 1), **Marketing și comunicare în afaceri** - 24 absolvenți (12 x 2) și **Managementul și administrarea afacerilor mici și mijlocii** - 31 absolvenți (16 x 2-1). Rezultatele anchetei au scos în evidență următoarele aspecte:

1. Absolvenții cursurilor masterale de la cele trei programe de studii, din cadrul *Facultății de Științe Economice*, sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 97,83% (90 absolvenți, din totalul de 92), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (97,83%), iar 2,17% (2 absolvenți) sunt **neangajați**. Din totalul celor angajați (90 angajați), 68,89% (62 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 31,11% (28 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Din totalul celor care lucrează 84,44% (76 absolvenți, din totalul de 90 angajați) își desfășoară activitatea profesională **în domeniul absolvit**, pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (84,44%), iar 15,56% (14 absolvenți) lucrează **în alte domenii** de activitate. **Rata „inserție de succes“** este de 82,61%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (82,61%). Din totalul celor 90 de absolvenți care lucrează, 10 sunt antreprenori (11,11%), iar rata antreprenorilor este de 10,87%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (10,87%).

2. Pentru programul de studiu *Contabilitate, audit și informatică de gestiune*, ponderea celor **angajați** este de 100% (37 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (37 angajați), 54,05% (20 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 45,95% (17 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 91,89% (34 absolvenți, din totalul de 37 angajați), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (91,89%), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 8,11% (3 absolvenți). **Rata „inserție de succes“** este de 91,89%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (91,89%). Din totalul celor 37 de absolvenți care lucrează, 4 sunt antreprenori (10,81%), iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 10,81%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (10,81%).

3. Pentru programul de studiu *Marketing și comunicare în afaceri*, ponderea celor **angajați** este de 91,67% (22 absolvenți, din totalul de 24), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (91,67%), iar 8,33% (2 absolvenți) sunt **neangajați**. Din totalul celor angajați (22 angajați), 81,82% (18 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 18,18% (4 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 81,82% (18 absolvenți, din totalul de 22 angajați), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (81,82%), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 18,18% (4 absolvenți). **Rata „inserție de succes“** este de 75%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (75%). Din totalul celor 22 de absolvenți care lucrează, 2 sunt antreprenori (9,09%), iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 8,33%, pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (8,33%).

4. Pentru programul de studiu *Managementul și administrarea afacerilor mici și mijlocii*, ponderea celor **angajați** este de 100% (31 absolvenți), pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (100%). Din totalul celor angajați (31 angajați), 77,42% (24 absolvenți) lucrau încă din timpul facultății, iar 22,58% (7 absolvenți) s-au angajat după absolvirea cursurilor de master. Ponderea celor **angajați în domeniul absolvit** este de 77,42% (24 absolvenți, din totalul de 31 angajați), egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (77,42%), iar a celor **angajați în alte domenii** de activitate de 22,58% (7 absolvenți). **Rata „inserție de succes“** este de 77,42%, egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (77,42%). Din totalul celor 31 de absolvenți care lucrează, 4 sunt antreprenori (12,90%), iar rata antreprenorilor la nivelul programului de studiu este de 12,90%, pondere egală cu cea înregistrată după primul an de la absolvire (12,90%).

*Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților cursurilor masterale, din cadrul
Facultății de Științe Economice, promoția 2020, după doi ani de la absolvire*

Nr. Crt	Programul de studiu	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniu	În alte domenii	RATA INSERȚIEI DE SUCCES
	Promoția după primul an/ după doi ani							
1.	Contabilitate, audit și informatică de gestiune	37 100%	37 100%	0 0%	37 100%	34 91,89%	3 8,11%	91,89%
	după primul an/ după doi ani	37 100%	37 100%	0 0%	37 100%	34 91,89%	3 8,11%	91,89%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
2.	Marketing și comunicare în afaceri	24 100%	22 91,67%	2 8,33%	22 100%	18 81,82%	4 18,18%	75%
	după primul an/ după doi ani	24 100%	22 91,67%	2 8,33%	22 100%	18 81,82%	4 18,18%	75%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
3.	Managementul și administrarea afacerilor mici și mijlocii	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	24 77,42%	7 22,58%	77,42%
	după primul an/ după doi ani	31 100%	31 100%	0 0%	31 100%	24 77,42%	7 22,58%	77,42%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-
4.	TOTAL	92 100%	90 97,83%	2 2,17%	90 100%	76 84,44%	14 15,56%	82,61%
	după primul an/ după doi ani	92 100%	90 97,83%	2 2,17%	90 100%	76 84,44%	14 15,56%	82,61%
	diferențe	-	-	-	-	-	-	-

Lansarea Clusterului de Educație pentru Dezvoltare Durabilă Bacău la Universitatea

„Vasile Alecsandri” din Bacău

Joi, 8 decembrie 2022, ora 11:00, a avut loc, în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, lansarea Clusterului de Educație pentru Dezvoltare Durabilă Bacău, conceput ca o platformă de dialog și colaborare între principalii actori implicați în educație, mediul economic, instituțiile publice și comunitatea locală, cu scopul de a sprijini tinerii în formarea lor profesională.

Contextul generat de pandemie a demonstrat, o dată în plus, nevoia conlucrării tuturor actorilor locali, reprezentanți ai Municipiului Bacău, Consiliului Județean Bacău, Inspectoratului Școlar Județean, Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, precum și ai mediului economic, într-o asociație deschisă către viitori parteneri, pentru conectarea educației cu mediul economic și de business. Astfel, la lansare au fost prezenți, pe lângă gazde, Cătălin Mihai Micu – Subsecretar de Stat în Ministerul Educației; Vasile Asandei – director ADR Nord Est; Dan Paul Mălin Popa – președinte Cluster; Werner Braun – președinte Clubul Economic German; Lucian Stanciu Viziteu – primarul municipiului Bacău și Valentin Ivancea – președintele Consiliului Județean Bacău.

Clusterul de educație are misiunea de a propune comunității un proiect educațional de evaluare a resurselor umane existente în zonă, de identificare a nevoilor neacoperite prin programele educaționale standardizate și formale implementate în acest moment și de inițiere a unor procese colaborative în vederea identificării soluțiilor locale și regionale pentru rezolvarea acestora. Un obiectiv important al acestei inițiative îl reprezintă dezvoltarea învățământului profesional și tehnic pentru a furniza forța de muncă calificată pe toate nivelurile (CNC 3-8) pentru agenții economici locali. Implicarea mediului economic este esențială în stabilirea priorităților de investiții locale în scopul îmbunătățirii accesului la servicii de calitate și incluzive în educație, îmbunătățirii calității, eficacității și relevanței sistemului de educație și de formare pe piața muncii și asigurării de oportunități flexibile de perfecționare și recalificare.

Rectorul Universității „Vasile Alecsandri”, prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky, a făcut la începutul întâlnirii o scurtă radiografie a județului din punct de vedere economic și al învățământului, subliniind că în jurul județului Bacău nu mai există niciun centru universitar la nivel județean. Apoi a trecut în revistă învățământul liceal la nivel de colegii tehnice și licee tehnologice care ar trebui să asigure resursa umană pentru Clusterul lansat. Au fost trecute în

revistă și marile firme care activează în județ, dar și potențialul de dezvoltare al zonei, Bacăul fiind în inima Moldovei și dispunând de o infrastructură permisivă în acest sens.

„Acest Cluster este un prim pas pentru colaborările viitoare. Este pentru prima data când preuniversitarul și universitarul crează o unitate. Pe fondul problemelor create în ultimii ani, probleme economice și demografice, amplificate și de pandemie, Clusterul este o activitate foarte bine venită. Împreună vom reuși să atragem proiecte bune atât pentru Bacău cât și pentru regiunea central a Moldovei”, a precizat prof. univ. dr. ing. Dr.h.c. Valentin Nedeff, Președintele Senatului Universitar.

Totodată, în cadrul acestui parteneriat, se intenționează depunerea unui proiect privind dezvoltarea unui campus integrat pentru învățământul profesional și tehnic în regim dual, pentru a se obține o finanțare prin PNRR, Componenta C15- Educație. În cadrul întâlnirii, invitații vor aborda următoarele aspecte: tendințele și schimbările identificate în învățământul dual; analiza principalelor obstacole care împiedică implementarea învățământului dual; provocările organizaționale referitoare la colaborarea între actorii publici și privați, care împărtășesc responsabilitatea de a asigura formarea teoretică și practică a elevilor și studenților; stabilirea de legături între excelența în învățământul dual și creșterea economică, exemple de bune practici; abordări inovatoare privind modurile de stimulare și creștere a atractivității acestui tip de învățământ.



Conferința CECIDEFS organizată la Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății

Centrul de Excelență privind Cercetarea Interdisciplinară în domeniul Educației Fizice și Sportului a desfășurat pe 6 decembrie, în sala D323, conferința cu tema „Dincolo de doping se poate obține marea performanță”. Evenimentul a fost susținut cu participarea multiplei campioane olimpice, mondiale și europene, Doina MELINTE, care a dezvăluit secretele parcursului de succes în probele atletice de anduranță, tenacitatea, dăruirea și determinarea ca factori în obținerea rezultatelor și grija pentru obținerea performanțelor înalte până la limita dopingului.

Membri ai centrului de cercetare, cadre didactice și studenți ai Facultății de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății au interacționat în cadrul manifestării pe baza temei puse în dezbatere. Evenimentul științific a fost organizat în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2022-0208: „Dezvoltarea capacității de cercetare a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău prin consolidarea infrastructurii, colaborare și abordarea unor tematici multidisciplinare”.



Implementarea realității augmentate în activitățile didactice la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Miercuri, 7 decembrie, ora 11:00, a avut loc, în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, conferința de închidere a proiectului CNFIS-FDI-2022-0072 „Realitate augmentată la UBc: vizualizarea 3D a activității didactice” (AR@UBc), la care au participat membrii echipei proiectului, studenți, cadre didactice și reprezentanți ai angajatorilor. Proiectul a fost implementat, în perioada aprilie-decembrie 2022, iar scopul a vizat modernizarea activității didactice, prin implementarea realității augmentate (AR) cu vizualizarea 3D a activităților specifice (în sistem online sau față în față) în cadrul cursurilor și aplicațiilor, în 3 facultăți ale UBc, respectiv 4 domenii de studii diferite.

„Proiectul AR@UBc reprezintă o continuare a proiectului MOBILE-UBc, implementat anul trecut, care a vizat realitatea virtuală. Pilotarea realității augmentate în cadrul celor 3 facultăți a urmărit îmbunătățirea calității activității didactice și creșterea facilităților oferite de sistemul instructiv-educativ aplicat la nivelul UBc, prin diversificarea instrumentelor de învățare, utilizând noi inițiative de digitalizare. Au fost selectate pentru realizarea de aplicații specifice o serie de discipline la care vizualizarea spațială reprezintă un element important de acumulare a competențelor specifice. Pe viitor, ne dorim să extindem și la nivelul celorlalte facultăți aceste aplicații și pentru alte discipline, în vederea dezvoltării competențelor digitale pentru un număr cât mai mare de studenți”, a declarat Prof.univ.dr. ing. Valentin ZICHIL, Director de proiect.

Realitatea augmentată (AR) este o vizualizare interactivă a lumii reale peste care se suprapun elemente din lumea virtuală, pe baza senzorilor vizuali și auditivi. Interacțiunea în timp real între înregistrarea 3D a unor obiecte virtuale cu cele reale este o componentă a realității mediate, care încurajează dezvoltarea unui ecosistem de educație digitală, a aptitudinilor și competențelor digitale. Proiectul a pilotat folosirea aplicațiilor de tip laborator pe un număr de 120 de studenți din cadrul a 3 facultăți: Facultatea de Inginerie, Facultatea de Litere și Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății. Au fost formați 2 studenți tutori privind funcționarea aplicațiilor care le-au oferit suport tehnic studenților din grupul-țintă. După testarea și utilizarea aplicațiilor, studenții au oferit feed-back, prin completarea unui chestionar online, în vederea îmbunătățirii și dezvoltării unor noi direcții a aplicațiilor. În luna octombrie, a fost organizat workshopul „Educație digitală la UBc: 3D@3F”, în vederea formării a 12 cadre didactice din cele 5 facultăți din UBc, pentru utilizarea aplicațiilor AR, în vederea perfecționării mijloacelor de învățare specifice și creșterii calității actului didactic. Activitatea a inclus dezbateri referitoare la utilizarea acestei metode și la alte discipline.

În cadrul atelierului „Educația prin realitatea augmentată, față-în-față cu angajatorii”, organizat în luna noiembrie, au fost invitați angajatorii de top din regiunea NE, care pot utiliza aplicația dezvoltată pentru trainingul angajaților, service sau mentenanța la distanță. De asemenea, aplicația poate fi utilizată în prezentarea, din toate unghiurile, a unor utilaje cu dimensiuni de gabarit mare, la târguri și expoziții, în showroomuri etc. Au fost prezentate cele trei aplicații utilizate, înregistrările din timpul cursurilor/seminariilor/laboratoarelor și materialele realizate de către studenți cu ajutorul aplicațiilor dezvoltate. Concluziile dezbaterilor au reliefat necesitatea ca, atât în activitatea didactică, cât și în practica profesională, să fie dezvoltate competențele digitale prin utilizarea AR, precum și faptul că acestea pot prefigura, în viitorul apropiat, un nou profil al angajatului. Mai multe informații despre aplicațiile utilizate în cadrul proiectului, puteți afla accesând site-ul: <http://ar-ubc.ub.ro>



Proiectul BE-UBc: comunicare și consiliere educațională pentru elevii din medii defavorizate

Vineri, 9 decembrie, ora 11:00, a avut loc conferința de închidere a proiectului CNFIS-FDI-2022-0069 „Alege UBc! Comunicare și consiliere educațională în vederea facilitării accesului la învățământul superior pentru elevii din mediile defavorizate” (BE-UBc), coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” din Panciu, Liceul „Jacques M. Elias” din Sascut, Liceul „Carol I” din Bicz și Liceul „Gheorghe Ruset Roznovanu” din Roznov.

Incluziunea socială presupune valorificarea diversității și recunoașterea necesității de a găsi soluții și mecanisme adaptate nevoilor specifice diferitelor tipuri de elevi. Politicile europene și cele naționale pledează pentru o „educație pentru toți”, oportunități egale pentru toți elevii, indiferent de tipurile de diferențe. Identificarea unor sisteme de sprijin și aplicarea metodelor de comunicare și cooperare între instituții este importantă în consilierea elevilor pentru cunoașterea propriilor interese și luarea de decizii raționale.

„Proiectul BE-UBc a fost implementat în perioada aprilie-decembrie și a dezvoltat noi direcții de colaborare, în urma feed-back-ului primit de la elevii beneficiari: oportunitatea elevilor de a intra în contact cu mediul universitar, de a afla de la studenți și absolvenți de succes cum pot să se formeze ca viitori specialiști. Activitățile de informare, consiliere și suport în adaptarea la învățământul superior, precum și prezentarea posibilităților de finanțare pentru cei 120 de elevi din grupul-țintă sunt elemente ce favorizează valorizarea potențialului lor prin acces la studii superioare. Am reușit să implementăm o campanie de comunicare și PR, prin realizarea turului virtual al UBc. Mulțumim partenerilor noștri, elevilor beneficiari și studenților implicați în realizarea activităților care și-au adus contribuția la realizarea obiectivelor”, a precizat Conf. univ. dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU, Director de proiect.

În cadrul atelierelor de lucru „Alege pentru tine. Alege informat”, desfășurate în luna septembrie, în liceele partenere din proiect, elevii au descoperit care sunt pașii de urmat în procesul de alegere a unui program de studii și a unei viitoare cariere. Atelierele au vizat interacțiunea directă între elevi și un consilier în orientare în carieră, precum și un student membru în echipa proiectului, care au oferit o perspectivă cu privire la impactul pe care îl are procesul de dezvoltare personală și profesională asupra calității vieții viitorilor absolvenți de liceu.

O altă activitate atractivă pentru elevi a fost „Ambasador UBc” care a implicat formarea a 8 elevi care au desfășurat activități de promovare a UBc în mediul online și care au fost premiați

cu câte o bursă în valoare de 500 de lei. Elevii au interacționat cu studenții UBc pentru a afla care sunt modalitățile prin care pot să se informeze corect privind oferta educațională și cum pot deveni promotori ai UBc la nivelul liceului din care fac parte. Importanța strategiilor de comunicare și promovare a fost dezbătută și în cadrul atelierului „PR You! Cum să-ți construiești brandul personal?”. Cele 2 invitate speciale, Anda Adam și Cristina Belciu, le-au vorbit tinerilor despre importanța valorilor personale, tendințele actuale privind brandul personal, statutul influencerilor, beneficiile pe care ți le poate asigura o imagine consolidată în fața publicului.

La workshop-ul „Arena absolvenților” organizat, în parteneriat cu Gruparea ALUMNI, au participat 12 absolvenți care au împărtășit elevilor povestea lor de succes, cât de mult i-au influențat din punct de vedere personal anii de studii, ce impact au avut asupra devenirii lor profesionale cunoștințele și abilitățile dobândite, cât de utile sunt aspectele teoretice în practica profesională și ce facilități oferă Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău viitorilor studenți.

Scopul proiectului BE-UBc a urmărit îmbunătățirea promovării ofertei educaționale în liceele din zonele defavorizate pentru asigurarea unui sprijin superior elevilor din aceste medii, în direcția conștientizării importanței continuării studiilor.



Conferința de închidere a proiectului RE-CONNECT-UBC coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

În data de 13 decembrie 2022, în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBC) a avut loc Conferința de încheiere a proiectului „Infrastructură universitară pentru formare de calitate și viață sănătoasă” CNFIS-FDI-2022-0087, proiect finanțat de CNFIS prin Fondul de Dezvoltare Instituțională, implementat în perioada 07 aprilie - 16 decembrie 2022.

„Cu experiență în gestionarea unor astfel de proiecte, UBC și-a propus și atins obiectivele și indicatorii asumați în aprilie 2022 față de beneficiarii și a dovedit, cu siguranță, faptul că demersurile sale de modernizare și inovare, dar și de apropiere de comunitatea locală și regională sunt priorități în strategia sa. Mulțumim studenților din grupul țintă, celor voluntari dar și celor implicați în activitățile proiectului, cadrelor didactice și experților care au contribuit la succesul implementării proiectului”, a precizat conf. univ. dr. Dan Iulian ALEXE, Director de proiect.

Proiectul a urmărit prin activitățile derulate să modernizeze infrastructura universității pentru susținerea activităților didactice și de practică în scopul formării și dezvoltării competențelor necesare viitorilor absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Activitățile proiectului au urmărit ca pe lângă modernizarea elementelor de infrastructură să ofere studenților din grupul țintă și posibilitatea de a-și forma sau îmbunătăți o serie de competențe utile în activitatea didactică, în pregătirea practică, precum și în activitățile de cercetare sau loisir.

Astfel, la finalul perioadei de implementare a fost modernizat și adaptat un spațiu destinat activităților sportive, recreative și de cercetare, spațiu cu suprafața de 160 mp. Peste 150 studenți UBC au fost evaluați morfo-funcțional, folosindu-se o baterie de instrumente pentru evaluarea indicatorilor relevanți, iar 10 studenți voluntari din anii terminali de la programele de studii Kinetoterapie și motricitate specială și masterul KERF au fost formați și implicați în activitățile practice de evaluare. Ca urmare a evaluării studenților din grupul țintă, a fost constituită o bază de date cu rezultate, care va fi pusă la dispoziția studenților în activitățile de cercetare sau finalizare a studiilor și va asigura suportul pentru articolele de specialitate. Tot în cadrul proiectului, au fost structurate de către studenții din grupul țintă 31 de design-uri de proiecte pentru finalizarea studiilor, în acest demers fiind ajutați de participarea la sesiunile de instruire pentru colectarea și utilizarea datelor, activitățile de mentorat în realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor, activitățile de familiarizare cu etica cercetării, participarea la un workshop privind abordarea interdisciplinară a tematicilor experimentale din lucrările de finalizare a studiilor. Tot acest demers a fost finalizat printr-o competiție de comunicări științifice studentești la finalul căreia au fost

premiatate cele mai bune cinci proiecte ale studenților din grupul țintă. În paralel cu activitățile menționate, studenții grupului țintă și nu numai au beneficiat de 10 sesiuni practice de activități, în care au fost aplicate programe de exerciții profilactice/ remediale, coordonate de 5 experți și 10 studenți voluntari din anii terminali. Un număr de 20 de programe de exerciții profilactice au fost centralizate și înglobate într-un Ghid specific, care a fost pus la dispoziția studenților și participanților la conferința de închidere a proiectului.

„Vorbesc acum din ipostaza studentului care a beneficiat de toate activitățile din cadrul proiectului și doresc să precizez faptul că pe parcursul acestor luni proiectul a fost unitar. A fost un eveniment deosebit care a pus studenții în fața unei interacțiuni constructive, iar secvențierea activităților a facilitat progresul și achizițiile noastre dobândite după fiecare activitate a proiectului. A fost o atmosferă prielnică evoluției noastre ca studenți și sunt ferm convins că tot ce s-a întâmplat în proiect și-a lăsat amprenta în mod pozitiv asupra noastră, a studenților”, a declarat Nemțeanu Eusebiu, an II, EFS. Mai multe informații, imagini și detalii despre activitățile proiectului puteți găsi pe site-ul: <https://reconnect-ubc.ub.ro/index.php>.

Finalizarea proiectului MULTITRACES coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Finalul anului 2022 coincide cu finalul proiectului MULTITRACES -Multidisciplinary training in circular economy and smart valorisation of the rural area for new business models <http://multitraces.ub.ro>, ce reunește universități din Grecia, Italia, Spania și România. Proiectul a fost coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Pe lângă instituțiile de învățământ superior, Universitatea Politehnică din Torino, Universitatea Internațională Hellenică din Kavala, Universitatea din Alicante și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, proiectul a implicat și parteneri din mediul economic: Agrindustria Teco, (Torino, Italia), Comunidad de Regantes de Pliego (Pliego, Spania), Alfa Wood (Larisa, Grecia) și Romagria (Bacău, Romnia). Proiectul urmărește formarea de specialiști în domeniul economiei circulare. Ultima întâlnire a partenerilor din 15-16 decembrie a anului curent a analizat produsele intelectuale ale proiectului, beneficiile aduse studenților și posibilitățile de continuare a activităților pe linia economiei circulare. În acest sens, partenerii din mediul economic participanți la întâlnire și-au exprimat interesul de a dezvolta noi parteneriate în vederea îmbunătățirii gradului de inserție a studenților în domeniul Economiei circulare. Totodată s-a subliniat rolul formator al instituțiilor de învățământ superior și necesitatea continuării efortului comun în vederea creării unui „hub” pentru economia circulară care să genereze noi direcții și perspective de lucru în acest domeniu.



Proiectul social-umanitar „Împreună în bucuria dăruirii”, ediția a XVI-a

În perioada 24.11-21.12.2022, Departamentul de Consiliere Profesională din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, a desfășurat proiectul social-umanitar „Împreună în bucuria dăruirii”, eveniment ajuns la cea de-a XVI –a ediție.

Grupurile țintă al acestei ediții au fost reprezentate de beneficiari din 4 instituții de învățământ preșcolar și primar din județul Bacău. Primul grup a fost reprezentat de 19 elevi de clasă pregătitoare ai Școlii Gimnaziale „Mihail Andrei”, Buhuși, coordonați de Ioana DEDIU, învățătoare, studentă în anul al II-lea, programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar. Elevii au fost bucuroși pentru darurile primite prin mijlocirea studenților - colegi ai cadrului didactic, exprimându-și recunoștința printr-un program artistic.

În cadrul Târgului de Crăciun de la Ghimeș-Făget, în data de 17.12.2022, preșcolarii beneficiari din cadrul Școlii Gimnaziale „Răchitiș”, comuna Ghimeș-Făget, județul Bacău au intrat în posesia cadourilor prin intermediul doamnei educatoare Maria-Magdalena SEBEȘTIN, educatoare, studentă în anul I, programul de studii Pedagogia învățământului primar și preșcolar.

Al treilea grup țintă a fost reprezentat de 32 de preșcolari de la grupele mică și mare, coordonați de profesor pentru învățământul preșcolar, Mirela IROFTE, absolventă a universității noastre, cadru didactic în cadrul Grădiniței Recea, structură a Școlii Gimnaziale Horgești.

Al patrulea grup țintă a fost reprezentat de cei 21 de copii din cadrul Școlii Gimnaziale „Alexandru cel Bun”, Berzunți.

Mulțumiri deosebite se îndreaptă către toate ajutoarele lui Moș Crăciun: studenții din anii I și al II-lea ai programului de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, coordonați de prof. univ. dr. Venera-Mihaela COJOCARIU; celor de la programul de studii Kinetoterapie și Motricitate Specială, anul I, și Terapie ocupațională anii al II-lea și al III-lea, coordonați de lector univ. dr. Gabriel MAREȘ; celor din cadrul Facultății de Inginerie, anul I; cursanților din cadrul modului postuniversitar nivel I din cadrul D.P.P.D.; absolvenților universității care au răspuns cu promptitudine „Scrisorilor lui Moș Crăciun”.

Studenții voluntari ai Departamentului de Consiliere Profesională participanți direcți la întâlnirea copiilor cu darurile de la Moș Crăciun ne-au împărtășit câteva impresii: Bianca BENEDIC, studentă anul al III-lea, programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar: „Sunt recunoscătoare că am avut ocazia să particip la cea mai frumoasă parte a proiectului, dăruirea cadourilor. Serbarea realizată de doamna educatoare a fost divină, se putea citi pe chipul copiilor

bucuria de a cânta. Nu pot descrie în cuvinte fericirea copiilor când au primit cadourile, descoperind că li s-au îndeplinit dorințele. Asta înseamnă „Împreună în bucuria dăruirii!”

Andreea VLASIE, studentă anul II, programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar: „M-am simțit ca într-o poveste de Crăciun. Decorul sălii de clasă și costumele copiilor au fost impresionante. Momentele artistice pregătite, specifice acestei perioade m-au bucurat, m-au făcut să zâmbesc, să trăiesc emoții pozitive, dar și nostalgice, mi-au adus aminte cu dor în suflet de copilărie...”

Cele două studente alături de Diana BUCUR, studentă anul I, programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și Bianca PITICA, studentă anul al II-lea, programul de studii Română-Engleză, alături de Daniela ANTON, psiholog au fost mesagerii și ajutoarele moșului, marți, 20 decembrie în cadrul comunității preșcolare din Recea, comuna Horgești.

Astfel, la finalul proiectului 78 de copii au trăit spiritul de sărbătoare. Bucuria dăruirii ÎMPREUNĂ, a generozității și a solidarității va deveni bucuria Crăciunului, resimțite de toți cei care au fost implicați în proiect.



Workshop-ul „Ce mă motivează în devenirea mea ca persoană și ca viitor profesionist?”

În data de 04.11.2022, începând cu ora 13.00, în sala DP18, corpul D din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, dar și pe platforma Microsoft Teams a avut loc workshop-ul „Ce mă motivează în devenirea mea ca persoană și ca viitor profesionist?”, organizat de către Departamentul de Consiliere Profesională din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, activitate susținută de către Daniela ANTON, psiholog în cadrul departamentului și invitata Ramona BAGHIU, psiholog clinician, psihoterapeut și specialist în recuperarea din dependențe.

În cadrul workshop-ului au fost prezenți lector univ. dr. Viorel ROBU și un număr de 110 de studenți interesați de această tematică. Evenimentul a fost conceput ca o invitație la deschiderea către reflecție asupra momentelor importante ce pot modela devenirea noastră ca persoane și profesioniști și ca o invitație totodată de a proiecta în viitor acest demers individual.

În prima parte a întâlnirii au fost identificate cele mai importante atribute/calități care caracterizează un profesionist-om și cum corelează cele 2 dimensiuni. Invitata la eveniment, doamna psiholog clinician Ramona BAGHIU a punctat câteva dintre cele mai importante direcții de acțiune care pot contribui la formarea/consolidarea devenirii noastre ca persoană demnă de statutul de om, dar și de profesionist cu literă mare. Aceasta i-a încurajat pe studenți să-și urmeze visele și să nu se lase demotivați, deoarece „visele mici, pot deveni vise mari”.

Pe parcursul dialogului cu invitata au existat intervenții ale studenților care au interacționat în mod direct și au conștientizat faptul că stereotipul „Nu merg la psiholog, pentru că nu sunt nebun/nu am probleme”, încă prezent în mentalul colectiv nu își (mai) are rostul în societatea secolului XXI-lea, unde a merge la psiholog nu mai este un lux, ci o necesitate, mai ales în aceste momente de incertitudine și dezvoltare tehnologică și socială fără precedent.

Un alt mesaj valoros evidențiat de către lector univ. dr. Viorel ROBU a fost acela de a apela cu încredere și deschidere către diverșii specialiști din zona sănătății mintale, respectiv psiholog, psiholog clinician, psihoterapeut și psihiatru, aceștia formând o echipă interdependentă, fiecare având expertiza și limitările sale.

În partea de final a fost punctată ca sinteză, ideea că fiecare om își are propria motivație cu care pornește la drum și care se menține în timp necesitând perseverență, deschidere, autenticitate și curaj. Însă, trebuie să ne asumăm că drumul spre devenirea plinară a ființei noastre și a profesionistului va fi marcată și de incertitudini, aparente eșecuri, blocaje pe care ar trebui să le percepem ca pe noi oportunități de dezvoltare și manifestarea a sinelui.

Proiectul „Întâlniri cu... TÂLC, cu recunoștință despre generozitate”, ediția a XIII-a

Miercuri, 14 decembrie 2022, începând cu ora 15.00, a avut loc în aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, proiectul „Întâlniri cu...TÂLC” „Cu recunoștință despre generozitate”, eveniment aflat la ediția a XIII – a, organizat de Departamentul de Consiliere Profesională având ca profesor coordonator pe prof. univ. dr. Venera-Mihaela COJOCARIU.

Invitata specială a acestei ediții a fost Andreea LICHI, absolventă a Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, în calitate de psiholog și psihoterapeut în psihotraumă în formare, autor, activist.

Evenimentul s-a bucurat de prezența unui număr mare de participanți reunind deopotrivă studenți, masteranzi și absolvenți din cadrul Facultății de Litere, programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (anii I, II, III), din cadrul programului de studii de master Strategii inovative în educație (anii I, II), precum și cadre didactice din colectivul universității.

Tematica centrală a întâlnirii a fost despre semnificația și dimensiunile recunoștinței și generozității. Momentul de deschidere a aparținut elevei Școlii Gimnaziale „Alecu Russo” Bacău, Carina DONICI, din clasa a III-a, care a interpretat colindul „Scoală gazdă din pătuț”.

Întâlnirea a devenit plină de suspans la apariția Alinei POPOVICI și Emanuelei BUTNARU care au adus în scenă „Povestea lui Grinch care a furat Crăciunul”, o poveste și punere în scenă împletită cu interpretări de colinde dar și cu finalul frumos, cel al schimbării sufletului personajului Grinch. Un alt moment artistic plin de sensibilitate a fost cel al elevei Colegiului Național Pedagogic „Ștefan cel Mare” Bacău, Georgiana MĂȚĂ care a transmis un mesaj important prin interpretarea muzicală „De Crăciun să fim mai buni!”. Această întâlnire a culminat cu prima intervenția a invitatei speciale, Andreea LICHI, „Cine sunt eu?” care a relatat repere ale existenței sale, o viață intensă și complexă, marcată de determinare, curaj, recunoștință și speranță, un om minunat care nu s-a dat bătut în fața obstacolelor și care este acum, inspirație și model de viață pentru mulți dintre noi.

Alte momente deosebite au fost cel al profesorului pentru învățământ primar, Loredana BILIBOC, absolventă a programului de licență Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, care a împărtășit cum s-a născut pasiunea pentru profesia sa, precum și cum a reușit să depășească aspecte dificile ale vieții personale.

Alte două interpretări emoționante au fost cel al Roxanei Bianca CIOBOTARU, studentă în anul

II la programul de studii P.I.P.P., care a recitat poezia „Cântec femeiesc” aparținându-i lui Adrian Păunescu precum și cel al Danei-Raluca MORARU, studentă în anul II la programul de studii P.I.P.P., care a recitat o poezie deosebită creația proprie „Celor ce -au grăit în mine”, despre recunoștința față de oamenii care ne-au format, ne-au făurit drumul și datorită cărora astăzi suntem ceea ce suntem.

Gânduri amestecate pentru părinți au fost completate de recitarea „Repetabila povară” aparținându-i lui Adrian Păunescu.

Alte momente emoționante, părți integrante ale întâlnirii au fost realizate de Liliana STAN studentă în anul II, programul de studii P.I.P.P., împreună cu cei doi copii ai săi, care au interpretat melodia „Cât trăim pe-acest pământ”, Georgiana FULGA, studentă anul I, cu minunatul colind „Noi umblăm să colindăm”, Ana ȘTEFAN, studentă în anul III cu o poezie „Despre mulțumire”, despre faptul de a fi mulțumit cu ceea ce ai.

Grupul Ideal coordonat de profesor pentru învățământul primar Irina CUCU-CHIRIAC, a încântat auditoriul și a readus aminte importanța iubirii față de țară prin interpretările muzicale „Tot ce-i românesc nu piere” și „Român voi fi mereu”.

Invitata, Andreea LICHI a prezentat necesitatea cultivării recunoștinței deoarece aduce beneficii multiple: pace, bucurie, mulțumire și cel mai important lucru: să fim recunoscători aici și acum, să nu amânăm ca și temporalitate pentru viitor.

Îndemnul și gândul final a fost: „Evoluati permanent, bucurați-vă, apreciați și fiți recunoscători pentru că despre asta este viața!”

A fost o întâlnire deosebită, cu o bogată încărcătură emoțională, toate momentele redată și interpretate oscilând între aceste două cuvinte magice... Recunoștință și Generozitate.



Conferința „Strategii pentru lucrul și incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale”

Joi, 15 decembrie 2022, începând cu ora 15.00, a avut loc în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău Conferința Maraton (Întrebări și răspunsuri) „Strategii pentru lucrul și incluziunea copiilor cu cerințe educative speciale”.

Aceasta a fost organizată de către Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic în colaborare cu Departamentul de Consiliere Profesională avându-i ca inițiatori pe lector univ. dr. Viorel ROBU, psiholog specialist în psihologie educațională și psiholog Daniela ANTON în cadrul departamentului, psihoterapeut integrativ în formare.

Invitata și susținătoarea conferinței a fost Camelia BRAGA, psiholog, psiholog specialist psihopedagogie specială, supervizor în cadrul Colegiului Psihologilor Români. Conferința a fost deschisă de către psiholog Daniela ANTON subliniind faptul că conferința a fost concepută ca o oportunitate în sprijinul nevoii de a gestiona din punct de vedere psiho-educativ a copiilor cu tulburări de dezvoltare/dizabilități pe care îi gestionează sau îi vor gestiona în grupele de preșcolari/clasele de elevi, menționând totodată că „Singura dizabilitate este a avea o atitudine negativă!”.

Ca și exercițiu de spargere a gheții invitata a propus celor prezenți jocul „60 de secunde”, care a avut ca obiectiv conștientizarea diferențelor dintre noi, faptul că suntem unici și că este necesar să ne acceptăm și să îi acceptăm pe cei din jurul nostru mai ales, atunci când vorbim despre anumite categorii vulnerabile și stigmatizate, cum este cazul copiilor cu cerințe educative speciale. Au fost prezentate informații prețioase despre anumite tulburări de dezvoltare, precum tulburările din spectrul autist, pattern-uri și indicatori prin care aceste tulburări de dezvoltare pot fi identificate în timp util, nevoie de psiho-educație a întregii societăți de conștientizare și modul în care celelalte persoane/copii de la clasă din învățământul de masă pot integra modul just de raportare la aceste dizabilități/tulburări de dezvoltare prin modelul de conduită și efectul de undă pe care fiecare cadru didactic îl are.

Totodată, s-a creat un cadru de lucru punctual, specific, o parte dintre cei prezenți expunând unele dintre experiențele lor personale și/sau profesionale cu această categorie sensibilă, provocări, plusuri, minusuri și satisfacții în munca cu acești copii și părinții acestora, puncte nevralgice. Invitata a evidențiat prin discursul său plin de realism, empatie și profesionalism nevoia de schimbare a fiecăruia dintre noi, faptul că pe lângă intervențiile specializate cu precădere din cadrul terapiei cognitiv-comportamentale, nevoia de bază a acestor copii este de Iubire, Acceptare, Înțelegere și Integrare din partea întregii societăți.



Workshop-ul „Comportamentul și comunicarea ASERTIVĂ. Bariere sociale – prejudecată, realitate, modalități de depășire prin utilizarea comportamentului asertiv”

În data de 08.12.2022, în incinta corpului „B”, parter, în cabinetul doamnei psiholog Doina Pascal, începând cu ora 13:00, a avut loc workshop-ul cu tema: „*Comportamentul și comunicarea ASERTIVĂ. Bariere sociale – prejudecată, realitate, modalități de depășire prin utilizarea comportamentului asertiv*”, aflat la cea de-a II-a ediție.

La eveniment au participat un număr de 17 de studenți de la toate facultățile și programele de studii din cadrul UBc. Activitatea s-a realizat într-un cadru intim, cald, prietenos, propice înfăptuirii activității de consiliere psihologică de grup, denumit metaforic „*Cafeneaua sufletelor*”.

Workshop-ul a debutat cu explicarea și înțelegerea termenilor cheie precum: comunicare, comportament asertiv, bariere sociale/de gen, etc. În cadrul acestei întâlniri de suflet s-a dezbătut problematica stereotipurilor, prejudecăților, discriminării, barierelor de gen manifestate atât în viața personală cât și în cea profesională/socială în general. De asemenea, am învățat cum să ne conectăm la noi înșine, formându-ne o stimă de sine mai crescută cu ajutorul unor metode, tehnici și procedee pe care le putem exercita continuu în vederea dobândirii unor abilități asertive.

În partea de final a întâlnirii a fost aplicat un test în vederea evaluării nivelului de asertivitate din prezent a fiecărui participant în parte.

Concluziile care s-au desprins se referă la faptul că prin practicarea unui comportament asertiv putem realiza mai clar care este partea noastră de responsabilitate în relația cu alte persoane indiferent de mediul în care trăim. Ca adulți, suntem responsabili pentru comportamentul nostru emoțional, autocontrolul fiind important. Conștientizând acest lucru putem învăța sau dezvolta abilitatea de a avea o atitudine asertivă, de egalitate cu cei cu care interacționăm. În timp, aceasta ne va crește încrederea în propria persoană, încredere izvorâtă din faptul că în orice situație noi putem face ceva pentru noi înșine, ne putem îngriji și îmbunătăți starea de bine. Totodată, îi putem ajuta și pe ceilalți să afle care sunt nevoile noastre în raport cu ei și putem beneficia de ajutor și sprijin din partea lor. La rândul lor, ceilalți vor simți că au de-a face cu o persoană matură, pentru care nu este necesar să se simtă responsabili sau vinovați când pun accent pe propriile nevoi.