

REZUMATELE FIȘELOR DISCIPLINELOR

Anul de studiu: I

Anul universitar: 2021/2022

I. Disciplina: Fundamentele pedagogiei

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Pedagogie și educație: delimitări conceptuale, educația – obiect de studiu al pedagogiei, perspective diacronice și sincrone, structura acțiunii educaționale, caracteristicile educației, funcțiile educației
2. Educația în contemporaneitate: problematica lumii contemporane – soluții educative, noile educații, educația permanentă, autoeducația, formele educației
3. Educația intelectuală: specific, finalități, aplicații și analize comparative pentru învățământul primar și preșcolar
4. Educația morală: specific, finalități, aplicații și analize comparative pentru învățământul primar și preșcolar
5. Educația estetică: specific, finalități, aplicații și analize comparative pentru învățământul primar și preșcolar
6. Educația tehnologică: specific, finalități, aplicații și analize comparative pentru învățământul primar și preșcolar
7. Educația psihomotrică: specific, finalități, aplicații și analize comparative pentru învățământul primar și preșcolar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cojocariu, V.-M. (2003). *Educație pentru schimbare și creativitate*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Cojocariu, V.-M. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Texte și pretexte*. București: Editura V & I Integral
3. Cojocariu, V.-M., Dămian, I. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Texte în contexte (auxiliar curricular)*. București: Editura V & I Integral
4. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie* (ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
5. Momanu, M. (2002). *Introducere în teoria educației*: Iași: Editura Polirom
6. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Fundamentele psihologiei

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții: prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei generale

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul de studiu al psihologiei generale. Metode de cercetare specifice. Relații interdisciplinare
2. Interacțiunea proceselor, mecanismelor și a însușirilor psihice. Sistemul psihic uman (SPU) – organizare și niveluri structural-dinamice
3. Procese senzoriale: senzațiile și percepțiile
4. Procese cognitive intermediare: reprezentările mentale
5. Procese cognitive superioare I: gândirea
6. Procese cognitive superioare II: memoria
7. Procese cognitive superioare III: imaginația
8. Procese psihice reglatorii I: afectivitatea
9. Procese psihice reglatorii II: voința
10. Activități specifice individului uman: limbajul și comunicarea
11. Factori care condiționează și facilitează procesele psihice și activitățile individului uman I: motivația
12. Factori care condiționează și facilitează procesele psihice și activitățile individului uman II: atenția ca funcție executivă

Seminar

1. Natura și stadiile evoluției psihicului uman
2. Ipostaze ale vieții psihice umane: somnul, visurile și conștiința (starea de vigilență)
3. Pragurile senzoriale. Mecanismele adaptării senzoriale. Aplicații în viața cotidiană
4. Perspective operate în clasificarea reprezentărilor mentale
5. Tipuri specifice gândirii individului uman. Implicații pentru viața cotidiană
6. Memoria în contextele de zi cu zi ale existenței individului uman
7. Locul și rolul imaginației în SPU și în viața cotidiană
8. Emoțiile și stările de alertă din viața cotidiană
9. Hipnoza – stare alterată a conștiinței și a conștiinței sau asumare a unui rol ?
10. Relațiile interpersonale. Rolul lor în dezvoltarea și funcționarea individului uman
11. Motivația în domeniul vieții sexuale: aspecte bio-psiho-socio-culturale
12. Personalitatea ca sistem psihic integrator. Definiere, caracteristici generale, modele explicative, modalități de evaluare

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cosmovici, A. (1996/2005). *Psihologie generală*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
2. Hayes, N., Orrell, S. (1997). *Introducere în psihologie* (trad.). București: Editura All
3. Lupșa, E., Bratu, V. (2005). *Psihologie. Manual pentru clasa a X-a*. Deva: Editura Corvin (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
4. Neculau, A. (Coord.), Iacob, L., Sălăvăstru, D., Havârneanu, C., Boncu, Ș., Lungu, L. (2005). *Psihologie. Manual pentru clasa a X-a*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

5. Zlate, M. (2000). *Introducere în psihologie*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
6. Zlate, M. (1999/2006). *Psihologia mecanismelor cognitive*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Fundamentele psihopedagogiei speciale

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții: prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihopedagogiei speciale

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul de studiu, specificul și domeniile psihopedagogiei speciale. Metode de cercetare specifice
2. Concepte cheie ale psihopedagogiei speciale. Delimitări terminologice și clarificări conceptuale
3. Clasificarea deficiențelor și a dizabilităților. Principalele criterii utilizate în clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)
4. Deficiențele și dizabilitățile senzoriale. Clasificare, etiologie, particularități psihopedagogice, strategii de intervenție educativă și integrare
5. Deficiențele și dizabilitățile cognitiv-intelectuale. Clasificare, etiologie, particularități psihopedagogice, strategii de intervenție educativă și integrare
6. Deficiențele și dizabilitățile neurolocomotorii. Clasificare, etiologie, particularități psihopedagogice, strategii de intervenție educativă și integrare
7. Tulburările de limbaj. Clasificare, etiologie, particularități psihopedagogice, modalități de prevenire și recuperare a tulburărilor de limbaj
8. Dificultățile și tulburările de învățare. Clasificare, etiologie, particularități psihopedagogice, strategii de intervenție educativă și integrare
9. Tulburările din spectrul autist. Clasificare, etiologie, diagnostic, particularități psihopedagogice, implicații pentru dezvoltare și adaptare, strategii de intervenție educativă și integrare
10. Tulburarea de hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD). Forme de manifestare, etiologie, descriere clinică, implicații pentru dezvoltare și adaptare, strategii de intervenție educativă și integrare
11. Alte tulburări de comportament. Forme de manifestare, etiologie, implicații pentru dezvoltare și adaptare, strategii de intervenție educativă și integrare, modalități de prevenire
12. Evaluarea și expertizarea preșcolariilor și a elevilor de vârstă școlară mică cu cerințe educative speciale (CES) rezultate din diverse dizabilități

Seminar

1. Particularități ale dezvoltării și învățării în cazul copiilor cu dizabilități. Factori, etape ale dezvoltării, specificul proceselor psihice și al activităților fundamentale, aspecte globale ale

dezvoltării personalității copiilor cu dizabilități. Relația dintre învățare și dezvoltare. Dezvoltarea compensatorie

2. Relația dintre comunicare, personalitate și comportamente în cazul copiilor cu dizabilități
3. Perspectiva categorială și dimensională în abordarea dizabilităților. Sistemele de clasificare utilizate de DSM și ICD-10
4. Particularități ale dezvoltării și educării copiilor supradotați
5. Perspectiva istorică asupra concepțiilor și a modalităților de intervenție psihopedagogică și socială pentru copiii cu dizabilități
6. Specificul intervențiilor educativ-terapeutice în cazul copiilor cu diverse categorii de dizabilități
7. Copiii cu CES rezultate din diverse categorii de dizabilități, familia și integrarea socio-profesională

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice* (ediția a III-a). Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
2. Verza, E. (1998). *Psihopedagogie specială*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
3. Verza, E., Verza F.-E. (Coord., 2011). *Tratat de psihopedagogie specială* (Vol I, II). București: Editura Universității din București

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. **Disciplina:** Educație timpurie

II. **Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. **Precondiții:**

IV. **Conținutul disciplinei:**

Curs

1. Finalitățile educației timpurii: definire, clasificare, descrierea finalităților educației timpurii
2. Procesul de învățământ în grădiniță: concept, componente structurale, caracteristici, procesualitatea internă, principalele accepțiuni ale predării
3. Noi semnificații și extensii ale conceptului de învățare: Extinderea semnificativă a învățării, dincolo de cadrul formal al școlii, către alte sfere, non-formale sau informale, învățarea centrată pe copil
4. Tradițional și modern în desfășurarea activităților instructiv-educative în grădinița de copii: curriculum pentru educația timpurie, plan de învățământ, metodologia de aplicare a planului de învățământ, obiective cadru și obiective de referință, exemple de comportamente, domenii experiențiale, activități de învățare, organizarea și amenajarea spațiului educațional și rolul ariilor de stimulare
5. Organizarea activităților de învățare în educația timpurie: Activități pe domenii experiențiale, jocuri și activități didactice alese, activități de dezvoltare personală, activități integrate, activități transdisciplinare, activități opționale, activități extrașcolare, activități extracurriculare, curriculum ascuns, mediul educațional, ambianța psiho-relațională, grupa combinată

Seminar

1. Finalitățile educației timpurii – aplicații
2. Procesul de învățământ în grădiniță – aplicații
3. Noi semnificații și extensii ale conceptului de învățare – aplicații
4. Tradițional și modern în desfășurarea activităților instructiv-educative în grădinița de copii – aplicații
5. Organizarea activităților de învățare în educația timpurie – aplicații

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Boca, C. (Coord., 2009). *Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. Modulul 3 pentru educatori. Proiectul pentru Reforma Educației Timpurii (PRET)*. București: Educația 2000+
2. Cristea, S. (1998). *Dicționar de termeni pedagogici*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
3. Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater
4. Stan, L. (2016). *Pedagogia preșcolară și școlară mică*. Iași: Editura Polirom

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Pedagogia învățământului primar și preșcolar

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Obiectul disciplinei *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*
2. Factorii formării/dezvoltării personalității: ereditatea, mediul, educația, educabilitatea, teoria dublei determinări, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
3. Creativitate și comunicare la preșcolar și școlarul mic: delimitări conceptuale, niveluri și etape ale creativității, caracteristici ale procesului creativ în preșcolară și școlară mică
4. Dimensiuni ale procesului de comunicare la preșcolar și școlarul mic: aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
5. Copilul și familia: familia – delimitări conceptuale, funcții, forme și roluri ale familiei, rolul familiei în dezvoltarea copilului preșcolar și a școlarului mic, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
6. Componentele educației la nivelul învățământului preșcolar și primar: componenta intelectuală, componenta morală, componenta estetică, componenta psihomotrică, componenta tehnologică, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
7. Instituțiile școlare specifice învățământului preșcolar și primar: grădinița – organizarea pe centre de interes, programul zilnic, organizarea conținuturilor, unitatea școlară – programul zilnic, organizarea conținuturilor, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cojocariu, V.-M., Măță, L. (2011). *Pedagogia învățământul primar și preșcolar. Ghid pentru curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater
2. Cojocariu, V.-M., Stan, G. (2008). *Sinteze didactice: Didactică preșcolară – inovație și calitate* (suport de curs). Bacău: Editura Casei Corpului Didactic
3. Cojocariu, V.-M. (2008). *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- *** (2008). *Programa activităților instructiv-educative în grădiniță*. București: Editura V & I Integral
- *** (2013). *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii din clasele I-IV*. București: Universitatea București, Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Departamentul de Formare a Profesorilor
- *** (2019). *Curriculum pentru educație timpurie*: București: Ministerul Educației Naționale
- *** (2019). *Curriculum pentru învățământul preșcolar. Prezentare și explicitări*: București: Ministerul Educației și Cercetării

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Psihologia dezvoltării

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei dezvoltării

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul de studiu al psihologiei dezvoltării. Tipuri de *design*-uri utilizate în cercetarea din domeniul psihologiei dezvoltării. Aspecte generale ale ontogenezei
2. Forme și niveluri ale dezvoltării umane. Caracteristici ale dezvoltării psihice. Stadializarea dezvoltării umane. Factorii care condiționează dezvoltarea individului uman
3. Perspective teoretice asupra dezvoltării timpurii a individului uman: teoria dezvoltării psihosexuale, teoria socioculturală, teoria dezvoltării cognitive, concepția lui H. Wallon, teoria dezvoltării morale, teoria dezvoltării psihosociale
4. Dezvoltarea prenatală și nașterea
5. Particularități ale creșterii și dezvoltării în primul an de viață și în perioada antepreșcolară (1-3 ani)
6. Caracterizarea creșterii și dezvoltării copilului preșcolar (3-6/7 ani)
7. Particularități ale creșterii și dezvoltării la vârsta școlară mică (6/7-10/11 ani)

Seminar

1. Aprofundarea strategiilor și a metodelor de cercetare în domeniul psihologiei dezvoltării
2. Schimbarea și continuitatea caracteristicilor psihice ale individului uman de-a lungul vieții
3. Rolul învățării în dezvoltarea timpurie a individului uman
4. Dezvoltarea emoțională în primii trei ani de viață: rolul cheie al atașamentului timpuriu
5. Dezvoltarea personalității și a relațiilor sociale în perioada antepreșcolară

6. Personalitatea și dezvoltarea socială la vârsta școlară mică
7. Familia ca factor de risc în dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară și școlară mică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor* (ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
2. Golu, F. (2015). *Manual de psihologia dezvoltării*. Iași: Editura Polirom
3. Golu, P., Zlate, M., Verza, E. (1998). *Psihologia copilului. Manual pentru clasa a XI-a (școli normale)*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
4. Munteanu, A. (2003). *Psihologia copilului și a adolescentului*. Timișoara: Editura Augusta (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
5. Papalia, D. E., & Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. D. (2010). *Dezvoltarea umană* (trad.). București: Editura Trei (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Tehnologii de informare și comunicare (aplicații domeniu)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Laborator

1. Noile tehnologii de informare și comunicare. Tendințe care susțin importanța integrării tehnologiilor de informare și comunicare în școală
2. Internetul ca resursă educațională. Navigarea și căutarea pe *web*. Utilizarea motoarelor de căutare. Rafinarea metodelor de căutare pe Internet
3. *Microsoft Word*. Tehnoredactarea textelor. Editarea. Formatarea. Tipărirea textului. Corectarea. Noțiuni elementare. Crearea unui document. Modificarea unui document. Salvarea unui document
4. *Microsoft Word*. Aranjarea textului. Aranjarea paragrafelor. Stabilirea configurației paginilor. Desenarea cu *Microsoft Word* sub Windows
5. *Microsoft Excel*. Presentare. Noțiuni de bază. Mediul de lucru. Operații cu foile de lucru. Introducerea datelor
6. Modificarea aspectului datelor
7. *Microsoft Excel*. Utilizarea formulelor. Adăugarea de reprezentări grafice. Utilizarea macrocomenzilor. Analiza datelor
8. *Microsoft PowerPoint*. Presentare. Noțiuni de bază. Crearea, modificarea, salvarea unei prezentări. Animații. *Link*-uri

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Crișan, C., Nechita, E., Pătruț, B., Furdu, I. (2005). *Tehnologia informației*. Bacău: Editura EduSoft

2. Nechita, E., Crișan, C. (2002). *PC pentru toți. Programe uzuale, descriere și utilizare*. Iași: Editura Polirom
3. Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Document disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	-		1 × 14 = 14	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Practică pedagogică 1 observativă (învățământ preșcolar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

1. Practica pedagogică observativă: fișa de observare – întâlnirea de dimineață (ADP), fișa de observare – activități și jocuri la libera alegere a copiilor (ALA), fișa de observare – activități pe domenii experiențiale (ADE), fișa de observare – activități de dezvoltare personală (ADP), fișa de analiză a interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișa pentru caracterizarea psihopedagogică a preșcolarului
2. Practica pedagogică activă: fișa pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișa pentru observarea activității preșcolarelor
3. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater
- *** (2019). *Curriculum pentru educația timpurie*: București: Ministerul Educației Naționale
- *** *Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020. Educație timpurie – nivel preșcolar*

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	-	-	-	3 × 14 = 42	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Limba străină I (engleză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Seminar

1. Rezolvarea și formularea cerințelor – la ce să fim atenți (exerciții aplicative)
2. Predarea vocabularului – tehnici și activități (exerciții aplicative)
3. Predarea gramaticii – ce și cum facem (exerciții aplicative)
4. Predarea cititului – aspect esențiale (exerciții aplicative)
5. Predarea ascultatului – aspecte particulare (exerciții aplicative)
6. Predarea vorbitului – aspecte de motivare a vorbitului și tehnici de activare (exerciții aplicative)
7. Predarea scrisului – depășirea dificultăților de scriere (exerciții aplicative)
8. Exerciții aplicative

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bonta, E. (2013). *Teaching English. A Pragmatic Approach*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	-	2 × 14 = 28	-	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Limba străină I (franceză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Seminar

1. Le nom
2. Les déterminants du nom
3. Les modificateurs du nom et du groupe nominal
4. Le pronom
5. Les formes simples et les formes composés des pronoms
6. Les emplois et les fonctions des pronoms
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dănăilă, S., Bița, I. (2008). *Limba franceză prin exerciții de traducere*. Iași: Editura Polirom
2. Dobre, C. (2013). *Grammaire du français*. București: Booklet
3. Cristofir, J.-R. (2012). *Le français pour tous*. Pitești: Editura Carminis
4. Delatour, Y., Jennepin, D. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette
5. Ghidu, G., Pisoschi, V. (2002). *Gramatica limbii franceze*. București: Editura Teora
6. Hașdeu, I., Sârbu, G. (1983). *Parlons français*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
7. Chevalier, J.-Cl., Arrivé, M., Blanche-Benveniste, C., Peytard, J. (1988). *Grammaire Larousse du français contemporain*. Paris: Larousse
8. Romedea, A.-G. (2001). *Lectii de ortografie franceză*. Bacău: Editura Bistrița
9. Romedea, A.-G. (2005). *Parler français en hommes d'affaires*. Bacău: Editura Moldavia

10. Romedea, A.-G. (2006). *Cours pratique de prononciation du français*. Bacău: Editura Alma Mater
11. Romedea, A.-G. (2009). *Guide de difficultés orthographiques des mots français*. Bacău: Editura Alma Mater
12. Romedea, A.-G. (2013). *Apprendre le vocabulaire français*. Bacău: Editura Alma Mater
13. Robert, P. (1992). *Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française*. Paris: Le Petit Robert
14. Steele, R., Chamberlain, A. (1991). *Guide pratique de la communication*. Paris: Didier

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	-	2 × 14 = 28	-	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Teoria și metodologia *curriculum*-ului

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele pedagogiei
- ✓ Pedagogia învățământului primar și preșcolar

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Fundamente ale teoriei curriculum-ului: teorii privind proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului, principiile, normele și procesul proiectării curriculare, elemente structurale ale curriculum-ului
2. Curriculum-ul – delimitări conceptuale: conceptul de curriculum, evoluție și sens, definirea și analiza conceptelor
3. Structuri și tipologii curriculare: curriculum-ul și variantele sale, curriculum-ul diferențiat, variante pentru diferențierea curriculară, curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii, principii și condiții de alegere a variantelor de curriculum la decizia școlii, aplicații pentru învățământul primar, alte delimitări semnificative în tipologia curriculară
4. Finalitățile educației: definirea și analiza operațională a conceptelor referitoare la finalitate, ideal, scop, obiectiv, idealurile educaționale, schiță istorică a idealurilor educației (Antichitatea, Evul Mediu european, Renașterea, Epoca modernă, Epoca contemporană), taxonomia finalităților educației; criterii și sisteme de referință, operaționalizarea obiectivelor educaționale (concept, proceduri de operaționalizare, limite, aplicații pentru învățământul preșcolar și primar), pedagogia prin obiective și centrarea pe competențe (similitudini și deosebiri, valori și limite)
5. Conținutul învățământului: conceptualizare, locul conținuturilor în concepția curriculum-ului modern, selecția conținuturilor, analiza documentelor curriculare cu aplicații pentru învățământul preșcolar și primar, modalități de structurare a conținuturilor (disciplinar, intradisciplinar, interdisciplinar, modular, pluridisciplinar) cu aplicații la învățământul preșcolar și primar, transdisciplinaritatea și focalizarea curriculum-ului pe competențe
6. Probleme teoretice și practice ale reformei curriculum-ului (cu referire la învățământul preșcolar și primar)
7. Sistematizări și corelații conceptuale

Seminar

1. Fundamente ale teoriei curriculum-ului
2. Curriculum-ul: delimitări conceptuale

3. Structuri și tipologii curriculare
4. Finalitățile educației
5. Conținutul învățământului
6. Probleme teoretice și practice ale reformei curriculum-ului
7. Sistematizări și corelații conceptuale

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului*. Pitești: Editura Paralela 45
2. Crețu, C. (1998). *Teoria și metodologia curriculum-ului*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”
3. Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Politici educaționale și sociale

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Politica educației – domeniu de studiu
2. Ideologiile politice și impactul acestora asupra învățământului
3. Contribuții la constituirea analizei pedagogice a politicii educației în România
4. Caracteristicile postmodernității și globalizarea educației
5. Metodologia analizei politicilor educaționale
6. Sisteme naționale de învățământ preuniversitar și universitar
7. Medii instituționale ale politicilor educaționale

Seminar

1. Globalizarea și efectele ei pentru evoluția școlii - problemele globale ale școlii și soluțiile lor locale
2. Invazia economiei de piață în spațiul educațional
3. Degradarea statutului social al profesorilor
4. Retragerea progresivă a statului din sistemul public de educație cu consecințe importante în planul egalității de șanse, de gen, al egalității educaționale rural /urban și al echității
5. Descentralizarea sistemelor educaționale și marketing-ul educațional ca problemă de politică educațională
6. Radiografia învățământului (pre)universitar românesc actual: probleme și soluții

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Apostu Otilia, Balica Magdalena, Fartușnic Ciprian, Florian Bogdan, Horga Irina, Novak Cornelia, Voinea Lucian, *Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din*

perspectiva unor indicatori statistici. Politici educaționale bazate pe date, Editura Universitară București, 2015

2. Balica Magdalena, Fartușnic Ciprian, Horga Irina, Jigău Mihaela, Voinea Lucian, *Perspective asupra dimensiunii de gen în educație*, Institutul de Științe ale Educației, UNICEF, 2004
3. Ball Terence, Dagger Richard, *Ideologii politice și idealul democratic*, Editura Polirom, 2010
4. Ciolan Lucian, *Manual pentru evaluarea ex-ante a impactului politicilor educaționale*, Secretariatul General al Guvernului, RO 2006/018- 147.01.03.03.01, <http://www.sgg.ro/docs/File/UPP/doc/manual>, 2009
5. Codorean Gabriela, *Politicile educaționale și sistemul de învățământ românesc contemporan*, Editura Mirton, 2006
6. Crețu Carmen, *Fundamente teoretice și metodologice ale politicilor educaționale*, suport de curs, Editura Universității Al. I. Cuza, Iași, 2005
7. Crețu Carmen, Dușe Carmen Sonia, Gavrilovici Ovidiu, Ișan Vasile, Seghedin Nicolae, *Politici educaționale în spațiul universitar*, Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării, 2011
8. Crișan Alexandru, *Patru exerciții de politică educațională în România*, Editura Educația 2000+, Editura Humanitas Educațional, 2006
9. Dunn William, *Analiza politicilor publice. O introducere*, Editura Polirom, 2010
10. Lazar Florin, *Introducere în politici sociale comparate*, Editura Polirom, 2010
11. Mihalache Cătălina, *Copilărie, familie, școală: politici educaționale și receptari sociale*, Editura Universității Al. I. Cuza Iași, 2016
12. Miroiu Adrian, *Politici de asigurare a calității învățământului*, Centrul Educația 2000+, 2007
13. Nicu Adriana, *Politici educaționale: repere teoretice și pragmatice*, Editura ASCR, 2013
14. Pop Luana (coord). *Dicționar de politici sociale*, Editura Expert, 2002.
15. Pop Luana, *Politici sociale : elemente de teorie, analiză și evaluare a politicilor sociale*, Editura Economică, 2005
16. Preda Marian, *Riscuri și inechități sociale în România*, Editura Polirom, 2009
17. Preda Marian, *Politica socială românească între sărăcie și globalizare*, Editura Polirom, 2002.
18. Senge, Peter, Nelda Cambron-McCabe, Timothy Lucas, Bryan Smith. Janis Dutton, Art Kleiner. *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, 2016
19. Vlăsceanu Lazăr, Neculau Adrian, Miroiu Adrian, Mărginean Ioan, Potolea Dan (coord.) *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului preuniversitar. Studiu de impact (I, II)* Editura Polirom, 2002
20. Zamfir Cătălin, Stănescu Simona (coord.). *Enciclopedia dezvoltării sociale*, Editura Polirom, 2007

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Forma de evaluare: examen

I. Disciplina: Istoria ideilor/paradigmelor educaționale

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Preconțiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Idei pedagogice precreștine (I): educația populară, educația chineză, educația indiană, educația persană, educația în Egiptul Antic, educația africană, educația arabă, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
2. Idei pedagogice precreștine (II) – Grecia antică: premise ale gândirii pedagogice la Socrate, premise ale gândirii pedagogice la Platon și Aristotel, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
3. Pedagogia creștină predoctrinară: creștinismul, modelul cristic-model pedagogic, Vasile cel Mare, Ioan Gură de Aur, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
4. Renașterea și Reforma: premise ale gândirii pedagogice la Michel de Montaigne, premise ale gândirii pedagogice la Thomas Morus și Tommaso Campanella, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
5. Precursorii pedagogiei clasice: concepția pedagogică a lui Jan Amos Comenius, concepția pedagogică a lui John Locke și Immanuel Kant, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
6. Pedagogia clasică (I): concepția pedagogică a lui Jean-Jacques Rousseau, concepția pedagogică a lui Johann Heinrich Pestalozzi, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
7. Pedagogia clasică (II): concepția pedagogică a lui Johann Friedrich Herbart, concepția pedagogică a lui Konstantin Dimitrivici Ușinski, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Campanella, T. (1959). *Cetatea soarelui* (trad.). București, Editura Științifică
 2. Comenius, J. A. (1970). *Didactica Magna* (trad.). București: Editura Didactică și Pedagogică
 3. Cucuș, C. (2001). *Istoria pedagogiei*. Iași: Editura Polirom
 4. Herbart, J. Fr. (1976). *Prelegeri pedagogice* (trad.). București: Editura Didactică și Pedagogică
 5. Ilica, A. (2014). *O istorie a ideilor și doctriinelor pedagogice de la origini până în prezent*. Chișinău: Editura Învățătorul Modern
 6. Kant, Im. (1992). *Tratat de pedagogie. Religia în limitele rațiunii* (trad.). Iași: Editura Agora
 7. Locke, J. (1961). *Eseu asupra intelectului omenesc* (vol. I și II). București: Editura Științifică
 8. Locke, J. (1971). *Câteva cugetări asupra educației* (trad.). București: Editura Didactică și Pedagogică
 9. Montaigne, M. (1984). *Eseuri* (vol. 1). București: Editura Minerva
 10. Morus, T. (1958). *Utopia* (trad.). București: Editura Științifică
 11. Pestalozzi, J. H. (1977). *Cum își învață Gertruda copiii* (trad.). București: Editura Didactică și Pedagogică
 12. Rousseau, J. J. (1973). *Emile sau despre educație* (trad.). București: Editura Didactică și Pedagogică
 13. Stanciu, S. (Coord., 1959). *Din istoria gândirii pedagogiei universale*. București: Editura de Stat Didactică și Pedagogică
 14. Ușinski, K. D. (1974). *Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică* (vol. I). București: Editura Didactică și Pedagogică
 15. Ușinski, K. D. (1975). *Omul ca obiect al educației. O experiență de antropologie pedagogică* (vol. II). București: Editura Didactică și Pedagogică
- *** (1982). *Biblia sau Sfânta Scriptură*. București: Societatea Biblică Interconfesională

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Psihologia educației**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:**

- ✓ Fundamentele psihologiei
- ✓ Fundamentele pedagogiei
- ✓ Pedagogia învățământului primar și preșcolar
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei educației

IV. Conținutul disciplinei:*Curs*

1. Obiectul de studiu al psihologiei educației. Metode de cercetare
2. Modele ale învățării. Implicații pentru actul educațional
3. Motivația în activitatea de învățare în contextul școlarității
4. Creativitatea preșcolarilor și a elevilor de vârstă școlară mică. Implicații pentru actul educațional
5. Metode pentru cunoașterea particularităților psihopedagogice ale preșcolarilor și școlarii mici
6. Comunicarea didactică
7. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorilor din învățământul preșcolar și primar

Seminar

1. Repere și particularități ale dezvoltării la vârstele mici (3-9/10 ani)
2. Aptitudinile și importanța lor pentru activitatea preșcolarilor și a școlarii mici
3. Insuccesul/eșecul școlar
4. Devierile comportamentale în rândul preșcolarilor și al elevilor de vârstă școlară mică. Modalități de combatere
5. Violența în mediul preșcolar și școlar
6. Psihosociologia grupurilor de preșcolari și elevi de ciclu primar
7. Perspectiva umanistă asupra învățământului preșcolar și primar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cosmovici, A., Iacob, L. (Coord., 1999). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
2. Neacșu, I. (Coord.) (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom
3. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen**I. Disciplina:** Practică pedagogică 2 observativă (învățământ primar)**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

1. Practica pedagogică de documentare: fișa de sinteză, termeni pedagogici (analiza documentelor curriculare specifice), organizarea clasei de elevi, programul zilnic
2. Practica pedagogică observativă: fișă de observare – Comunicare în limba română, fișă de observare – Matematică și explorarea mediului, fișă de observare – Muzică și mișcare, fișă de observare – Arte vizuale și abilități practice, fișă de observare – Dezvoltare personală, fișă pentru analiza interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișă pentru caracterizarea psihopedagogică a școlarului mic
3. Practica pedagogică activă: fișă pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișă pentru observarea activității școlarelor mici
4. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M.E. (2005). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	-	-	-	3 × 14 = 42	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Limba străină II (engleză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Seminar

1. Future Perfect. Exercises
2. Future Simple in the Past. Exercises
3. Future Continuous in the Past. Exercises
4. Future Perfect in the Past. Exercises
5. Indirect and Reported Speech. Exercises
6. Sequence of Tenses. Exercises
7. Colocviu

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bonta, E. (2013). *Teaching English. A Pragmatic Approach*. Bacău: Editura Alma Mater
2. Thomson, A. J., & Martinet, A. V. (1999). *A Practical English Grammar. Exercises*. Oxford: Oxford University Press

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	-	2 × 14 = 28	-	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**I. Disciplina:** Limba străină II (franceză)**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:**

✓ Limba străină I (franceză)

IV. Conținutul disciplinei:*Seminar*

1. Le verbe. Types de verbes
2. Les traits du verbe
3. L'adverbe
4. Les temps de l'indicatif; les temps simples
5. Les temps composés
6. Les voix
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dănăilă, S., Bița, I. (2008). *Limba franceză prin exerciții de traducere*. Iași: Editura Polirom
2. Dobre, C. (2013). *Grammaire du français*. București: Booklet
3. Cristofir, J.-R. (2012). *Le français pour tous*. Pitești: Editura Carminis
4. Delatour, Y., Jennepin, D. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette
5. Ghidu, G., Pisoschi, V. (2002). *Gramatica limbii franceze*. București: Editura Teora
6. Hașdeu, I., Sârbu, G. (1983). *Parlons français*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
7. Chevalier, J.-Cl., Arrivé, M., Blanche-Benveniste, C., Peytard, J. (1988). *Grammaire Larousse du français contemporain*. Paris: Larousse
8. Romedea, A.-G. (2001). *Lectii de ortografie franceză*. Bacău: Editura Bistrița
9. Romedea, A.-G. (2005). *Parler français en hommes d'affaires*. Bacău: Editura Moldavia
10. Romedea, A.-G. (2006). *Cours pratique de prononciation du français*. Bacău: Editura Alma Mater
11. Romedea, A.-G. (2009). *Guide de difficultés orthographiques des mots français*. Bacău: Editura Alma Mater
12. Romedea, A.-G. (2013). *Apprendre le vocabulaire français*. Bacău: Editura Alma Mater
13. Robert, P. (1992). *Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française*. Paris: Le Petit Robert
14. Steele, R., Chamberlain, A. (1991). *Guide pratique de la communication*. Paris: Didier

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	-	2 × 14 = 28	-	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Tehnici de redactare în limba română

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

- ✓ Normă și normativitate în limba română (norma ortografică, ortoepică, morfologică, sintactică, fonetică)
- ✓ Stilurile funcționale ale limbii române (tehnico-științific, beletristic/al literaturii artistice, oficial-administrativ/juridic, colocvial-familiar, publicistic)
- ✓ Calități ale stilului funcțional (proprietatea, claritatea, concizia, varietatea, eficiența, eufonia, naturalețea, expresivitatea, eleganța, originalitatea)
- ✓ Stiluri funcționale: stilul tehnico-științific (trăsături generale)
- ✓ Stiluri funcționale: stilul beletristic (trăsături generale)
- ✓ Stiluri funcționale: stilul oficial-administrativ/juridic (trăsături generale)
- ✓ Stiluri funcționale: stilul publicistic (trăsături generale)
- ✓ Stiluri funcționale: stilul epistolar (trăsături generale)
- ✓ Stilul colocvial-familiar (trăsături generale)

V. Bibliografia minimală obligatorie

1. Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti” (2021). *Dicționarul ortografic, ortoepic și morfologic al limbii române (DOOM₃)*. București: Editura „Univers Enciclopedic Gold”
2. Chelcea, S. (2021). *Manual de redactare în științele socioumane*. București: Editura Pro Universitaria
3. Rad, I. (2017). *Cum se scrie un text științific. Disciplinele umaniste*. Iași: Editura Polirom
4. Șerbănescu, A. (2002). *Cum se scrie un text*. Iași: Editura Polirom
5. Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Facultatea de Litere (2021). *Îndrumar pentru redactarea lucrărilor de licență, lucrărilor de absolvire și disertațiilor* (document de uz intern). Bacău

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Educație nonformală și dezvoltare comunitară

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele pedagogiei

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Obiectul de studiu al disciplinei *Educație nonformală și dezvoltare comunitară*: delimitări și conexiuni conceptuale, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar

2. Strategii și metode actuale pentru realizarea educației nonformale: jocurile de prezentare, jocurile de comunicare, jocurile de cooperare, povestirile, teatrul educațional, *PhotoVoice*, *Open Space*, *Flashmob*, *Biblioteca vie* etc., aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
3. Strategii pentru realizarea activităților de tip *outdoor*: tipuri de activități extracurriculare derulate în cadrul școlii (cercurile școlare, concursurile școlare, serbările, cluburile elevilor, asociațiile elevilor, ansamblurile artistice, competițiile artistice/sportive etc.) și în afara școlii (vizitele, excursiile, drumețiile, taberele școlare, activitățile cultural-artistice/sportive etc.), aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
4. *Școala Altfel* – strategii și modalități de realizare specifice: aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
5. Activitățile de voluntariat – strategii și modalități de realizare în comunitate: aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
6. Parteneriatul cu familia – modalități nonformale de realizare: aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
7. Evaluarea activităților de educație nonformală: aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Călineci, M. C., Țibu, S. L. (2013). *Părinții în școala mea. Ghid de idei practice pentru activități cu părinții*: București: UNICEF & Editura Vanemonde
2. Cojocariu, V.-M. (2008). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului. Texte și pretexte*: București: Editura V & I Integral
3. Culidiuc, T. (Coord.), Roșă, G., Pușcașu, A., Cîmpean, R., Asan, R., Borbe, L., Chebac, R., Suci, S., Boroș, A.-M., Aspru, I., Rentea, C. (2008). *IMPACT - Jocuri și povestiri. Metode de educație nonformală* (ediția a II-a). Lupeni: Fundația „Noi Orizonturi”
4. Dumitrescu, V., Covaci, M., Popescu, A. (2009). *Laboratorul de educație nonformală. Culegere de metode și instrumente* (ediția I). București: Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
5. Dumitrescu, V., Covaci, M., Popescu, A. (2010). *Laboratorul de educație nonformală. Culegere de metode și instrumente* (ediția a II-a). București: Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale
6. Lupu, D.-A. (2011). *Pedagogia activităților extracurriculare. Suport de curs pentru activitățile din programul de dezvoltare continuă a cadrelor didactice în proiectul POSDRU BACOVIA*. Brașov: Universitatea Transilvania din Brașov
- *** (2008). *Ghid de bune practici în lucrul tinerilor voluntari cu copiii din instituții*. Comisia Europeană, Programul *TINERET ÎN ACȚIUNE*. Document disponibil *online* pe <https://www.yumpu.com/ro/document/read/15586665/ghid-de-bune-practici-in-lucrul-tinerilor-voluntari-cu-copiii-din-institutii>
- *** (2010). *Manualul 100 de idei de educație nonformală*. București: Organizația Națională „Cercetării României”. Document disponibil *online* pe <https://www.scout.ro/wp-content/uploads/2013/10/Manual-100-de-idei-de-educatie-non-formala.pdf>
- *** (2014). *Să știi mai multe, să fii mai bun ! Educație nonformală pentru dezvoltare personală*. București: Fundația de Evaluare în Educație. Document disponibil *online* pe <https://pdfslide.tips/documents/educatie-nonformala-pentru-dezvoltare-personala.html>
- *** (2014). *RECORD. Manual de metode ale educației nonformale*. Târgoviște: Asociația „Tineri pentru Europa de Mâine” & Asociația „Târgoviște spre Europa”. Document disponibil *online* pe <http://www.bjdb.ro/retea/docs>

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

Anul de studiu: **II**

Anul universitar: **2021/2022**

I. Disciplina: Teoria și metodologia instruirii

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

✓ Fundamentele pedagogiei

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Sistemul și procesul de învățământ: delimitări conceptuale; structură; interdependențe, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
2. Principiile didactice: delimitări conceptuale, trăsături, analiza principalelor principii didactice, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
3. Metodologia instruirii: delimitări conceptuale, trăsături, taxonomii, analiza principalelor metode didactice, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
4. Mijloace de învățământ: delimitări conceptuale, taxonomii, funcții, calculatorul – mijloc de învățământ, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
5. Forme de organizare a procesului didactic: lecția – principala formă de organizare a procesului de învățământ, tipuri și variante de lecții, alte forme de organizare a procesului de învățământ; aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar
6. Proiectarea didactică: delimitări conceptuale, algoritmul proiectării didactice, niveluri ale proiectării, proiectarea lecției, proiectarea unei activități în învățământul preșcolar/primar, aplicații și analize comparative în învățământul primar și preșcolar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cerghit, I. (2003). *Metode de învățământ*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Cojocariu, V.-M. (2008). *Teoria și metodologia instruirii*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
3. Cojocariu, V.-M. (Coord.), Boghian, I., Lupu, C., Măță, L., Nedelcu, C., Pușcașu, D., Savin; p. (2017). *Jocuri didactice minunate din diferite izvoare adunate. Auxiliar pentru cadrele didactice (debutante) din învățământul preșcolar*. București: Editura Miniped
4. Cucuș, C. (2014). *Pedagogie* (ediția a III-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
5. Cristea, S. (2001). *Dicționar de termeni pedagogici*. Chișinău: Editura Litera
6. Nicola, I. (2000). *Tratat de pedagogie școlară*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Psihopedagogia jocului

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Pedagogia învățământului primar și preșcolar
- ✓ Educație timpurie
- ✓ Teoria și metodologia curriculum-ului

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Noțiuni generale despre joc: definiție, funcții, teorii
2. Clasificarea jocurilor: criterii de clasificare, caracteristicile jocurilor de-a lungul diferitelor perioade de vârstă
3. Jocul didactic: concept, specific, valențe formative, structură, etape, clasificare (după obiectul de învățământ și tipurile de dezvoltare), cerințe metodice privind proiectare, organizarea și desfășurarea jocurilor didactice
4. Relația dintre joc și învățare: concepte, raportul dintre joc și învățare, jocul și învățarea în educația timpurie și în învățământul primar

Seminar

1. Noțiuni generale despre joc – aplicații
2. Clasificarea jocurilor – aplicații
3. Jocul didactic – aplicații
4. Relația dintre joc și învățare – aplicații

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bărbulescu, G., Borțeanu, S., Călin, M., Iuga, C., Toma, E. (2016). *175 de jocuri pentru preșcolari și școlarii mici*. Chișinău: Editura Litera
2. Dumitru, A., Dumitru V.-G. (2013a). *Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar. Clasele I-a și a II-a*. București: Editura Corint
3. Dumitru, A., Dumitru V.-G. (2013b). *Jocuri didactice pentru formarea și dezvoltarea unor competențe la elevii din clasele învățământului primar. Clasele a III-a și a IV-a*. București: Editura Corint
4. Hanganu, I., Raclaru, C. (2007). *Jocuri pentru preșcolari. Culegere*. București: Editura Aramis
5. Măță, L., Cojocariu, V.-M. (2011). *Ghid de elaborare a jocului didactic*. Bacău: Alma Mater
6. Nell, M. L., Drew, W. F., Bush, D. E. (2017). *De la joc la învățare. Cum folosim jocul didactic în educația timpurie* (trad.). București: Editura Trei
7. Pîrîială, O. (2016). *101 jocuri pentru clasa pregătitoare*. București: Editura Aramis

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. **Disciplina:** Literatura română

II. **Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

1. Aspecte ale culturii române în epoca medievală și premodernă
2. Pașoptismul. Direcții, ideologie și reprezentanți
3. Epoca marilor clasici. Evoluția poeziei
4. Epoca marilor clasici. Evoluția prozei
5. Epoca marilor clasici. Evoluția dramaturgiei
6. Tradiționalism vs. modernism. Orientări, ideologii, reviste
7. Evoluția poeziei interbelice
8. Evoluția poeziei interbelice
9. Evoluția prozei interbelice
10. Evoluția prozei interbelice
11. Evoluția dramaturgiei interbelice
12. Evoluția poeziei postbelice
13. Evoluția poeziei postbelice
14. Orientări în literatura actuală

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Călinescu, G. (1970). *Opera lui Mihai Eminescu (Vol. I-II)*. București: Editura Minerva
2. Călinescu, G. (1985). *Istoria literaturii române de la origini până în prezent* (ediția a II-a). București: Editura Minerva
3. Cioculescu, Ș. (1977). *Caragialiana* (ediția a II-a). București: Editura Eminescu
4. Jicu, A. (2007). *Epoca marilor clasici. Note de curs*. Bacău: Editura Edusoft
5. Lovinescu, E. (1972). *Titu Maiorescu*. București: Editura Minerva
6. Marino, A. (1967). *Opera lui Alexandru Macedonski*. București: Editura pentru Literatură
7. Streinu, Vl. (1969). *Clasicii noștri*. București: Editura Tineretului

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Limba română

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Noțiuni de fonetică. Sistemul fonetic al limbii române. Corespondența literă/sunet
2. Cuvântul. Relații semantice (sinonimie, antonimie, paronimie, omonimie, polisemie)
3. Unitățile limbii: cuvântul, enunțul
4. Morfemul – semn lingvistic minimal. Structura morfematică a cuvântului flexibil
5. Substantivul. Caracteristici morfologice. Flexiunea substantivului. Raportul substantivului cu alte clase lexico-semantice
6. Articolul. Caracteristici morfologice. Articolul hotărât. Articolul nehotărât. Articolul demonstrativ-adjectival. Articolul posesiv-genitival

7. Adjectivul Caracteristici morfologice. Flexiunea adjectivului. Raportul adjectivului cu alte clase lexico-semantice
8. Pronumele Caracteristici morfologice. Categorii gramaticale. Raportul pronumelui cu alte clase lexico-semantice. Adjectivul pronominal. Pronumele cu forme personale. Pronumele cu forme nepersonale.
9. Numeralul Caracteristici morfologice. Numeralul cardinal. Numeralul ordinal. Numeralul colectiv. Numeralul multiplicativ. Numeralul fracționar. Numeralul distributiv. Numeralul adverbial
10. Verbul. Caracteristici morfologice. Categorii gramaticale. Moduri și timpuri verbale
11. Adverbul Caracteristici morfologice. Tipologie. Funcții sintactice. Raportul adverbului cu alte clase lexico-semantice
12. Prepoziție Caracteristici morfologice. Conjunția. Caracteristici morfologice. Raportul conjuncției cu alte clase lexico-semantice. Interjecția Caracteristici morfologice. Categorii gramaticale. Funcții sintactice

Seminar

1. Exerciții de fonetică
2. Exerciții de lexicologie
3. Exerciții de lectură critică a mesajelor lingvistice din perspectiva scopului integrării informațiilor gramaticale într-un model analitic complex
4. Substantivul. Articolul. Adjectivul. Pronumele. Numeralul Analize interpretative ale părților de vorbire, pe unități constituente
5. Exerciții de identificare a transformărilor generate la nivel gramatical de implementarea noilor norme literare recomandate de ediția a doua a DOOM
6. Aplicații în scopul identificării și individualizării constituenților structurii morfologice, având în atenție interpretări recente din teoria limbii, îndeosebi din *Gramatica Limbii Române* (Editura Academiei Române, ediția 2008)

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dănilă, I. (2001). *Limba română. Algoritmii analizei gramaticale*. Bacău: Editura Egal
2. Hristea, Th. (Coord., 1984). *Sinteze de limba română*. București: Editura Albatros
- *** Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti” (2008). *Gramatica limbii române (Vol. I)*. București: Editura Academiei

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Matematică – învățământ primar și preșcolar

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

✓ noțiuni de bază din domeniul matematicii generale (nivel gimnazial și liceal)

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Elemente de logică matematică.

2. Mulțimi
3. Relații
4. Funcții
5. Mulțimea numerelor naturale
6. Mulțimea numerelor întregi și mulțimea numerelor raționale
7. Metode de rezolvare a problemelor I – algebrice și logice
8. Metode de rezolvare a problemelor II – aritmetice

Seminar

1. Elemente de logică matematică
2. Mulțimi
3. Relații. Funcții
4. Rapoarte. Proportii. Procente. Promile
5. Mulțimea numerelor naturale
6. Mulțimea numerelor întregi și mulțimea numerelor raționale
7. Metode de rezolvare a problemelor I – algebrice și logice
8. Metode de rezolvare a problemelor II – aritmetice

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Miron, R., Brânzei, D. (1983). *Fundamentele aritmeticii și geometriei*. București: Editura Academiei
2. Niminet, V. (2007). *Matematici generale*. Iași: Editura PIM
3. Țelinoiu, P. (1991). *Culegere de exerciții și probleme de aritmetică*. Galați: Editura Porto Franco

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	$2 \times 14 = 28$	$2 \times 14 = 28$	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Practică pedagogică 3 – predare (învățământ preșcolar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

✓ Practică pedagogică 1 observativă (învățământ preșcolar)

IV. Conținutul disciplinei:

Lucrări practice

4. Practică pedagogică de documentare: fișa de sinteză, termeni pedagogici (analiza documentelor curriculare specifice), organizarea sălii de grupă, programul zilnic
5. Practică pedagogică observativă: fișa de observare – întâlnirea de dimineață (ADP), fișa de observare – activități și jocuri la libera alegere a copiilor (ALA), fișa de observare – activități pe domenii experiențiale (ADE), fișa de observare – activități de dezvoltare personală (ADP), fișa pentru analiza interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișa pentru caracterizarea psihopedagogică a preșcolarului
6. Practică pedagogică activă: fișa pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișa pentru observarea activității preșcolarilor
7. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M. E. (2005). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Ionescu, M., Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
3. Iucu, R. (2007). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. București: Editura Humanitas
4. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	-	-	-	3 × 14 = 56	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**I. Disciplina:** Limba străină I (engleză)**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:**

- ✓ Limba străină I (engleză), anul I
- ✓ Limba străină II (engleză), anul I

IV. Conținutul disciplinei:*Seminar*

1. The indicative mood
2. Present tense simple and present progressive
3. Past tense simple and past progressive
4. Present perfect simple and present perfect progressive
5. Past perfect simple and past perfect progressive
6. Future simple and future progressive
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Burrows, A. A. (1992). *Grammar Exercises* (revised edition). Vermont: Pro Lingua Associates
2. Bywater, F. V. (1998). *A Proficiency Course in English with Key*. London: Longman
3. Candlin, E. F. (1969). *Present Day English for Foreign Students (Books 1-3)*. London: University of London Press, Ltd.
4. Cmeciu, D., Bonta, E. (1997). *Essential English Topics*. București: Editura Pro Humanitate
5. Finocchiaro, M. (1970). *Let's talk: A Book of Conversations*. New York, NY: Prentice Hall
6. Foley, M., & Hall, D. (2003). *Advanced Learner's Grammar. A Self-Study Reference & Practice Book with Answers*. London: Longman
7. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press
8. Miszta, M. (1994). *Test Your Vocabulary*. București: Editura Teora
9. Stan, Gh. (2000). *Everyday Topics. Freeway to Vocabulary*. Iași: Institutul European
10. Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice with Key*. Oxford: Macmillan

11. Wellman, G. (2004). *Heinemann English Wordbuilder: Vocabulary Development and Practice for Higher-Level Students*. Oxford: Macmillan Heinemann

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	-	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Limba străină I (franceză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Limba străină I (franceză), anul I
- ✓ Limba străină II (franceză), anul I

IV. Conținutul disciplinei:

Seminar

1. L'accord du participe passé
2. La concordance des temps à l'indicatif
3. Le conditionnel
4. Les temps du conditionnel
5. Le 'SI' conditionnel
6. Les temps du subjonctif
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dănăilă, S., Bița, I. (2008). *Limba franceză prin exerciții de traducere*. Iași: Editura Polirom
2. Dobre, C. (2013). *Grammaire du français*. București: Booklet
3. Cristofir, J.-R. (2012). *Le français pour tous*. Pitești: Editura Carminis
4. Delatour, Y., Jennepin, D. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette
5. Ghidu, G., Pisoschi, V. (2002). *Gramatica limbii franceze*. București: Editura Teora
6. Hașdeu, I., Sârbu, G. (1983). *Parlons français*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
7. Chevalier, J.-Cl., Arrivé, M., Blanche-Benveniste, C., Peytard, J. (1988). *Grammaire Larousse du français contemporain*. Paris: Larousse
8. Romedea, A.-G. (2001). *Lectii de ortografie franceză*. Bacău: Editura Bistrița
9. Romedea, A.-G. (2005). *Parler français en hommes d'affaires*. Bacău: Editura Moldavia
10. Romedea, A.-G. (2006). *Cours pratique de prononciation du français*. Bacău: Editura Alma Mater
11. Romedea, A.-G. (2009). *Guide de difficultés orthographiques des mots français*. Bacău: Editura Alma Mater
12. Romedea, A.-G. (2013). *Apprendre le vocabulaire français*. Bacău: Editura Alma Mater
13. Robert, P. (1992). *Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française*. Paris: Le Petit Robert
14. Steele, R., Chamberlain, A. (1991). *Guide pratique de la communication*. Paris: Didier

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	-	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**I. Disciplina:** Noțiuni de etică și deontologie pedagogică**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:****IV. Conținutul disciplinei:***Curs*

1. Obiectul și importanța studierii eticii: determinări conceptuale între etică, morală și deontologie
2. Categoriile relevante în sfera eticii (dreptatea, libertatea, responsabilitatea, solidaritatea)
3. Necesitatea referențialului etico-deontologic în educație: adevărul ca preambul
4. Etica datoriei în meseria de profesor
5. Cutia lui Potter. Teorii etice (Habermas și Luhmann). Aplicabilitatea teoriilor etice în domeniul educației
6. Cele cinci principii etice și importanța lor în procesul educativ
7. Dileme etice în procesul educativ. Etica în situațiile de criză din școală

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bertrand, J.-Cl. (2000). *Deontologia mijloacelor de comunicare* (trad.). Iași: Editura Institutului European
2. Cîrțiță-Buzoianu, C. (2011). *Etică și deontologie profesională*. Bacău: Editura Alma Mater
3. Radu, R.-N. (2015). *Deontologia comunicării publice*. Iași: Editura Polirom

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	1x14=14	-	-	-	1

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**I. Disciplina:** Comunicare orală și scrisă în limba engleză**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:****IV. Conținutul disciplinei:***Curs și seminar*

Cursul practic de limba engleză are ca obiectiv însușirea de către studenți a noțiunilor de bază legate de un număr de probleme gramaticale, după cum urmează: timpurile prezent simplu și prezent

continuu, numeralul, grade de comparație ale adjectivelor, pronumele și adjectivele posesive, fraza interogativă. De asemenea, cursul își propune să formeze și să consolideze deprinderile de exprimare corectă în limba engleză, în forme scrise și orale, prin studiul de texte pe teme diverse, adaptate profilului

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Chilărescu, M., Paidos, C. (2006). *Practical Course of English*. Iași: Editura Polirom
2. Eastwood, J. (1994). *Oxford Guide to English Grammar*: London: Oxford University Press
3. Foley, M. (2003). *Advanced Learners' Grammar*. China: Longman
4. McCarthy, M., O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press
5. Scheraga, M. (1998). *Practical English Writing Skills: A Handbook with Practice* (2nd ed.). London: McGraw-Hill/Contemporary
6. Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice*. London: Macmillan

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Teoria și metodologia evaluării

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculumului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Practică pedagogică 1 – observativă (învățământ preșcolar)
- ✓ Practică pedagogică 2 – observativă (învățământ primar)
- ✓ Practică pedagogică 3 – predare (învățământ preșcolar)

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Evaluarea – delimitări conceptuale: definirea și analiza conceptului referitor la evaluare, operațiile evaluării, funcțiile evaluării, integrarea evaluării în procesul de învățământ primar și preșcolar
2. Forme/tipuri ale evaluării rezultatelor și a progreselor școlare: criterii de clasificare a formelor evaluării, descrierea și analiza evaluării inițiale, continue (formative), finale (sumative)
3. Metode și tehnici pentru evaluarea rezultatelor școlare: metode tradiționale, testul docimologic, metode alternative
4. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor pentru evaluare: stabilirea obiectivelor evaluării, formularea tipurilor de itemi, elaborarea descriptorilor de performanță
5. Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară: specificul erorilor de evaluare, modalități de corectare
6. Perfecționarea metodologiei de evaluare din perspectiva reformei învățământului preșcolar și primar din România

Seminar

1. Evaluarea – delimitări conceptuale: aplicații

2. Forme/tipuri ale evaluării rezultatelor și a progreselor școlare: aplicații
3. Metode și tehnici pentru evaluarea rezultatelor școlare: aplicații
4. Metodologia proiectării, elaborării, aplicării și interpretării probelor pentru evaluare: aplicații
5. Factori perturbatori și erori în evaluarea școlară: aplicații
6. Perfecționarea metodologiei de evaluare din perspectiva reformei învățământului preșcolar și primar din România: aplicații

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cucuș, C. (2008). *Teoria și metodologia evaluării*. Iași: Editura Polirom
2. Sacară, L. (2008). *Teoria și metodologia instruirii și a evaluării. Ghid pentru seminar*. Iași: Editura PIM
3. Stoica, A. (Coord., 2001). *Evaluarea curentă și examenele. Ghid pentru profesori*. București: Editura Prognosis

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Metodologia cercetării în științele educației

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele psihologiei
- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Psihologia educației
- ✓ Teoria și metodologia curriculum-ului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ Noțiuni de etică și deontologie pedagogică
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul metodologiei cercetării în științele educației

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Fundamentele cercetării pedagogice: definire, aspecte specifice ale cercetării în domeniul educației, tipuri de cercetări
2. Structura proiectului de cercetare: obiectivele și ipotezele cercetării, metodologia cercetării, rezultatele, discuțiile, concluziile
3. Problema de cercetare și ipotezele: definirea problemei de cercetare, formularea ipotezelor cercetării
4. Metode de colectare a datelor cercetării: observația, convorbirea, experimentul psihopedagogic, ancheta, interviul, analiza documentelor, metoda testelor psihologice și docimologice, chestionarul, studiul de caz, metodele sociometrice
5. Metode de organizare, analiză și interpretare a datelor cercetării
6. Etica și deontologia cercetării și alte discuții și dezbateri propuse de studenți
7. Sistematizări și corelații conceptuale

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Antonesei, L. (Coord., 2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom
2. Bocoș, M. (2007). *Teoria și practica cercetării pedagogice*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință
3. Labăr, A.-V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Iași: Editura Polirom
4. Măță, L.. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater
5. Vîrgă, D. (2008). Cum se construiește un proiect de cercetare. În Z. Bogáthy, C. Sulea (Coord.), *Manual de tehnici și abilități academice* (ediția a II revăzută și adăugită, pp. 213-224). Timișoara: Editura Universității de Vest

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore			Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	
4	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. **Disciplina:** Literatura pentru copii

II. **Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. **Precondiții:**

IV. **Conținutul disciplinei:**

Curs și seminar

1. Introducere. Tradițional și modern în studiul literaturii pentru copii. Delimitări conceptuale și repere terminologice. Literatura pentru copii – modalitate specifică de cunoaștere și comunicare
2. Sistemul educațional arhaic românesc. Literatura populară pentru copii. Repertoriu și semnificații. Preșcolarul și literatura. Rolul literaturii, a muzicii și a gestului în dezvoltarea copilului. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
3. Folclorul copiilor. Folclorul copiilor, determinism psiho-social specific folclorului copiilor, sincretism, receptare productivă. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
4. Genul liric. Lirismul colectiv și individual (cântecele de muncă; cântecele magice; cântecele închinare prieteniei; cântecele către puterile naturii; poezia patriotică). Marile teme lirice – iubirea, natura și moartea. Universul copilăriei. Universul micilor viețuitoare și natura. Trecutul istoric. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
5. Genul epic. Obiceiul de a povesti pentru copii (povestitul ca act și povestitul ca text). Povestea și povestirea, basmul, legenda, mitul, snoava, fabula, schița, nuvela, romanul. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
6. Genul dramatic. Teatrul popular și teatrul cult pentru copii. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar
7. Copilul universal în literatură. Dimensiuni instructiv-educative. Strategii de participare a lectorului. Aplicații pentru învățământul preșcolar și primar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Andrei, M., *Introducere în literatura pentru copii*, Editura Eminescu, București, 2006
2. Cândroveanu, H., *Literatura română pentru copii. Scriitori contemporani*, Editura Albatros, București, 1988
3. Goia, V., *Literatura pentru copii și tineret (pentru institutori, învățători și educatoare)*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 1999

4. Lovinescu, V., *Creangă și creanga de aur*, Editura Cartea Românească, București, 1989
5. Papu, E., *Evoluția și formele genului liric*, Editura Albatros, București, 1972
6. Parfene, C., *Literatura în școală*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
7. Pop, M., Ruxăndoiu, P., *Folclor literar românesc* (ediția a II-a), Editura Didactică și Pedagogică, București, 1978
8. Zaci, M., Papahagi, M., Sasu, A. (Coord.), *Dicționarul scriitorilor români*, București, Editura Fundației Culturale, 1995

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Didactica domeniului *Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Obiectul și scopul didacticii domeniului *Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*
2. *Didactica domeniului Limbă și comunicare* în cadrul sistemului științelor pedagogice
3. Cerințe cuprinse în curriculumul pentru învățământul preșcolar
4. Resurse și materiale-suport
5. Proiectarea didactică integrată. Metode, procedee și modele
6. Metodologia predării-învățării-evaluării în domeniul *Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)*
7. Activități de dezvoltare a limbajului și a comunicării (vocabular, gramatică, sintaxă, înțelegerea semnificației mesajelor)
8. Activități de dezvoltare a comunicării (abilități de ascultare, abilități de comunicare orală și scrisă, nonverbală și verbală)
9. Activități de dezvoltarea a premiselor citirii și scrierii (experiențele cu cărțile, dezvoltarea capacității de discriminare fonetică, asocierea sunet-literă, conștientizarea mesajelor vorbite/scrise, achiziționarea deprinderii de scris, utilizarea scrisului pentru transmiterea unui mesaj)
10. Didactica domeniului *Limbă și comunicare (învățământ preșcolar)* în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cojocariu, V.-M. (Coord.), Boghian, I., Lupu, C., Măță, L., Nedelcu, C., Pușcașu, D., Savin, P. (2017). *Jocuri didactice minunate din diferite izvoare adunate. Auxiliar pentru cadrele didactice (debutante) din învățământul preșcolar*. București: Editura Miniped
2. Dumitrana, M. (2002). *Educarea limbajului în învățământul preșcolar*. București: Editura Compania
3. Ionescu, M. (Coord.), Angheliescu, C., Boca, C. (2014). *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie*. București: Editura Vanemonde
4. Hanganu, I., Raclaru, C. (2005). *Jocuri pentru preșcolari*. București: Editura Aramis
5. Ilie, S. (2006). *Magicienii mesajelor orale*. Bacău: Editura Egal

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Didactica matematicii în învățământul primar și preșcolar

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ Matematică – învățământ primar și preșcolar
- ✓ abilitatea de aplicare a regulilor și a raționamentelor de bază din domeniul matematicii generale

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Didactica. Principiile didactice generale ale învățământului matematic
2. Mulțimea numerelor naturale. Aspecte științifice
3. Formarea conceptului de număr natural în învățământul preșcolar și primar
4. Predarea-învățarea adunării și scăderii numerelor naturale
5. Predarea-învățarea înmulțirii numerelor naturale
6. Predarea-învățarea împărțirii numerelor naturale. Ordinea efectuării operațiilor
7. Predarea-învățarea aspectelor fundamentale privind fracțiile
8. Predarea-învățarea a unităților de măsură
9. Predarea-învățarea elementelor de geometrie
10. Metodologia rezolvării de probleme
11. Metodologia activităților matematice pentru învățământul preșcolar și primar
12. Proiectarea didactică la matematică în învățământul primar și preșcolar

Seminar

1. Mulțimea numerelor naturale. Introducerea conceptului de număr natural în învățământul primar și preșcolar
2. Predarea-învățarea adunării și scăderii numerelor naturale. Probleme care se rezolvă cu ajutorul acestor operații
3. Predarea-învățarea înmulțirii și împărțirii numerelor naturale. Ordinea efectuării operațiilor
4. Clasificări ale problemelor de aritmetică. Etape metodice de rezolvare a problemelor de aritmetică
5. Probleme care se rezolvă prin metoda figurativă
6. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers
7. Probleme care se rezolvă prin încercări sau falsa ipoteză
8. Probleme care se rezolvă prin metoda comparației
9. Probleme de estimare, logică și probabilități
10. Probleme de organizare a datelor în tabele
11. Exerciții și probleme cu unități de măsură
12. Probleme de geometrie
13. Proiectarea didactică a unei lecții de matematică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Aron, I., Herescu, Gh. (1977). *Aritmetică pentru învățători*. București: Editura Didactică și Pedagogică
2. Petrovici, C. (2014). *Didactica activităților matematice în grădiniță*. Iași: Editura Polirom
3. Petrovici, C., Neagu, M. (2006). *Elemente de didactica matematicii în grădiniță și în învățământul primar*. Iași: Editura PIM
4. Roșu, M. (2007a). *Didactica matematicii în învățământul preșcolar*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural
5. Roșu, M. (2007b). *Didactica matematicii în învățământul primar*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural
6. Vălcan, D. (2005). *Metodologia rezolvării problemelor de aritmetică*. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. **Disciplina:** Practică pedagogică 4 – predare (învățământ primar)

II. **Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. **Precondiții:**

✓ Practică pedagogică 2 observativă (învățământ primar)

IV. **Conținutul disciplinei:**

Lucrări practice

1. Practică pedagogică de documentare: fișa de sinteză, termeni pedagogici (analiza documentelor curriculare specifice), organizarea sălii de clasă, programul zilnic
2. Practică pedagogică observativă: fișă de observare – Comunicare în limba română, fișă de observare – Matematică și explorarea mediului, fișă de observare – Muzică și mișcare, fișă de observare – Arte vizuale și abilități practice, fișă de observare – Dezvoltare personală, fișă pentru analiza interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișă pentru caracterizarea psihopedagogică a școlarului mic
3. Practică pedagogică activă: fișă pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișă pentru observarea activității școlarilor mici
4. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M. E. (2005). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Ionescu, M., Radu, I. (1995). *Didactica modernă*. Cluj-Napoca: Editura Dacia
3. Iucu, R. (2007). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. București: Editura Humanitas
4. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	-	-	-	4 × 14 = 56	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**I. Disciplina:** Limba străină II (engleză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Limba străină I (engleză), anul I
- ✓ Limba străină II (engleză), anul I
- ✓ Limba străină I (engleză), anul II

IV. Conținutul disciplinei:*Seminar*

1. The indicative mood
2. Present tense simple and present progressive
3. Past tense simple and past progressive
4. Present perfect simple and present perfect progressive
5. Past perfect simple and past perfect progressive
6. Future simple and future progressive
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Burrows, A. A. (1992). *Grammar Exercises* (revised edition). Vermont: Pro Lingua Associates
2. Bywater, F. V. (1998). *A Proficiency Course in English with Key*. London: Longman
3. Candlin, E. F. (1969). *Present Day English for Foreign Students (Books 1-3)*. London: University of London Press, Ltd.
4. Cmeciu, D., Bonta, E. (1997). *Essential English Topics*. București: Editura Pro Humanitate
5. Finocchiaro, M. (1970). *Let's talk: A Book of Conversations*. New York, NY: Prentice Hall
6. Foley, M., & Hall, D. (2003). *Advanced Learner's Grammar. A Self-Study Reference & Practice Book with Answers*. London: Longman
7. McCarthy, M., & O'Dell, F. (2008). *English Vocabulary in Use (Advanced)*. Cambridge: Cambridge University Press
8. Misztal, M. (1994). *Test Your Vocabulary*. București: Editura Teora
9. Stan, Gh. (2000). *Everyday Topics. Freeway to Vocabulary*. Iași: Institutul European
10. Vince, M. (2003). *Advanced Language Practice with Key*. Oxford: Macmillan
11. Wellman, G. (2004). *Heinemann English Wordbuilder: Vocabulary Development and Practice for Higher-Level Students*. Oxford: Macmillan Heinemann

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	-	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Limba străină II (franceză)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Limba străină I (franceză), anul I
- ✓ Limba străină II (franceză), anul I
- ✓ Limba străină I (franceză), anul II

IV. Conținutul disciplinei:

Seminar

1. Le subjonctif dans des propositions subordonnées
2. La concordance des temps au subjonctif
3. L'impératif
4. L'infinitif
5. Le gérondif
6. Le participe présent et passé
7. Evaluation

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dănăilă, S., Bița, I. (2008). *Limba franceză prin exerciții de traducere*. Iași: Editura Polirom
2. Dobre, C. (2013). *Grammaire du français*. București: Booklet
3. Cristofir, J.-R. (2012). *Le français pour tous*. Pitești: Editura Carminis
4. Delatour, Y., Jennepin, D. (2000). *Grammaire pratique du français*. Paris: Hachette
5. Ghidu, G., Pisoschi, V. (2002). *Gramatica limbii franceze*. București: Editura Teora
6. Hașdeu, I., Sârbu, G. (1983). *Parlons français*. București: Editura Științifică și Enciclopedică
7. Chevalier, J.-Cl., Arrivé, M., Blanche-Benveniste, C., Peytard, J. (1988). *Grammaire Larousse du français contemporain*. Paris: Larousse
8. Romedea, A.-G. (2001). *Lectii de ortografie franceză*. Bacău: Editura Bistrița
9. Romedea, A.-G. (2005). *Parler français en hommes d'affaires*. Bacău: Editura Moldavia
10. Romedea, A.-G. (2006). *Cours pratique de prononciation du français*. Bacău: Editura Alma Mater
11. Romedea, A.-G. (2009). *Guide de difficultés orthographiques des mots français*. Bacău: Editura Alma Mater
12. Romedea, A.-G. (2013). *Apprendre le vocabulaire français*. Bacău: Editura Alma Mater
13. Robert, P. (1992). *Le Petit Robert. Dictionnaire de la langue française*. Paris: Le Petit Robert
14. Steele, R., Chamberlain, A. (1991). *Guide pratique de la communication*. Paris: Didier

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	-	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Tehnici de analiză literară pentru învățământul primar

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Comunicarea. Repere teoretice
2. Text și context. Tipuri de text
3. Denotație și conotație. Sensul și semnificație
4. Expresivitatea textului literar
5. Noțiuni de stilistica textului
6. Mijloacele artistice și figurile de stil
7. Imaginile artistice
8. Nivelurile de expresivitate ale limbii române
9. Analiza fonetică
10. Analiza lexicală
11. Analiza morfo-sintactică
12. Analiza semantică
13. Analiza prozodică
14. Tehnici de receptare a textului literar

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Parfene, C. (1994). *Analize și interpretări literare*. Iași: Editura Junimea
 2. Parfene, C., Dănilă, I., Busuioc, P. (2006). *Aspecte teoretice și experimentale în studiul literaturii în școală*. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”
 3. Peneș, M., Molan, V. (1999). *Texte literare pentru învățământul primar*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
 4. Rotaru, I. (1987). *Analize literare și stilistice*. București: Editura Ion Creangă
 5. Surdu, I., Dănilă, I. (1999). *Abecedar: îndrumătorul învățătorului*. București: Editura ALL Educațional
 6. Șerbănescu, A. (2000). *Cum se scrie un text*. Iași: Editura Polirom
- *** www.biblionet.ro

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: examen

Anul de studiu: **III**

Anul universitar: **2021/2022**

I. Disciplina: Managementul clasei/grupeii

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele psihopedagogiei speciale
- ✓ Educație timpurie
- ✓ Psihologia dezvoltării

- ✓ Psihologia educației
- ✓ Etică și deontologie pedagogică

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Concepte fundamentale: management general, management educațional, managementul instituției/organizației școlare, managementul grupei de preșcolari/clasei de elevi
2. Natura managerială a rolurilor și funcțiilor cadrului didactic din învățământul preșcolar și ciclul primar
3. Argumente pentru managementul clasei de elevi: organizaționale, epistemice, istorice, sociologice, psihologice, manageriale
4. Dimensiunile managementului clasei de elevi: ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare
5. Grupa de preșcolari/clasa de elevi ca grup social: noțiunea de grup social, tipuri de grupuri, particularitățile grupului de copii, particularitățile grupei de preșcolari/ clasei de elevi ca grup social educațional, aplicații pentru învățământul preșcolar și ciclul primar, structuri și interacțiuni formale și informale în grupul de copii, relații și interacțiuni cu valențe educative în clasa de elevi, climatul psihosocial în clasa de elevi și valențele sale educative, învățătorul ca lider al grupului-clasă, stilurile de predare ca stiluri de conducere a grupului-clasă, relația învățător-elev, interacțiunea educativă ca relație intersubiectivă
6. Situațiile conflictuale/ de criză educațională în grupa de preșcolari/ clasa de elevi: definirea conceptelor (conflict, comportament asertiv), stiluri, strategii, tehnici de intervenție a învățătorului în situații de criză educațională
7. Colaborarea grădiniței/ școlii cu ceilalți factori educaționali: definirea conceptului de parteneriat educațional, colaborarea grădiniță/școală-familie, parteneriatul cu familia, structura și condițiile programelor de parteneriat
8. Managementul clasei de elevi și disciplina
9. Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei de elevi

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Boboc, I. (2002). *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
2. Bursuc, B., Popescu, A. (2007). *Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători*. Buzău: Editura Alpha MDN
3. Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*. Iași: Editura Polirom
4. Joița, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie, Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria
5. Măță, L. (2015). *Managementul clasei. Suport de curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater
6. Măță, L. (2017). Modalități de implicare a comunității în sprijinirea actului educațional din grădiniță. În V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 324-340). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
7. Olsen, J., Nielsen, T. W. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei* (trad.). București: Didactica Publishing House.
8. Țoca, I. (2002). *Management educațional*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele psihopedagogiei speciale
- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Educație timpurie
- ✓ Politici educaționale și sociale
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul educației integrate și incluzive

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Delimitări conceptuale cheie. Legislația internațională și națională din domeniul educației incluzive
2. Principiile normalizării și integrării. Niveluri funcționale și implicații practice ale normalizării. Niveluri structurale ale integrării. Relația dintre normalizare și integrare
3. Principiul incluziunii. Factori care condiționează incluziunea. Implicații practice. Școala incluzivă – caracteristici, rol și beneficii
4. Modele și forme de realizare a educației integrate și de aplicare a incluziunii
5. Managementul introducerii pe scară largă a educației integrate și a practicilor incluzive
6. Roluri profesionale și profiluri de specializare pentru personalul care lucrează în domeniul educației incluzive
7. Educația incluzivă în România. Nevoi, bariere, puncte tari, programe, inițiative, exemple de bună practică

Seminar

1. Repere ale instituționalizării și dezvoltării învățământului integrat și educației incluzive
2. Indicatori utilizați în evaluarea școlii incluzive. Indicatori ai incluziunii. Bariere și soluții în realizarea educației incluzive
3. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități mintale și intelectuale, tulburări de învățare și dificultăți cognitive. Integrarea școlară a copiilor cu deficiențe de vedere și auz
4. Integrarea școlară a copiilor cu dizabilități fizice/neurolocomotorii. Integrarea școlară a copiilor cu tulburări de comportament, ADHD, tulburări din spectrul autist
5. Dezvoltarea în timp a concepțiilor și a modalităților de intervenție psihopedagogică și socială în cazul copiilor cu nevoi educative speciale. Limite și perspective în realizarea integrării și a incluziunii școlare în România
6. Competențe, atribuții și responsabilități ale cadrelor didactice de sprijin/itinerante. Planul de servicii personalizat (PSP), programul de intervenție personalizat (PIP) și programul de educație individualizat (PEI) – instrumente de lucru pentru copiii cu cerințe educative speciale
7. Recapitularea și sumarizarea achizițiilor din domeniul integrării și incluziunii în sistemul educativ a preșcolarilor și a școlarilor cu vârste mici, care prezintă nevoi educative speciale. Pregătirea evaluării aferente colocviului semestrial

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

2. Solovei, R. (2013). *Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației (acest ghid poate fi pus la dispoziția studenților și în format digital)
3. Vrășmaș, E., Nicolae, S., Oprea, V., Vrășmaș, T. (2005). *Ghid pentru cadrele didactice de sprijin (CDS)*. București: Editura Vanemonde (acest ghid poate fi pus la dispoziția studenților și în format digital)
4. Vrășmaș, E., Vrășmaș, T. (Coord., 2012). *Educația incluzivă în grădiniță: dimensiuni, provocări și soluții*. Buzău: Editura Alpha MDN (această lucrare poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Didactica limbii și literaturii române – învățământ primar

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs și seminar

1. Obiectul și scopul didacticii limbii și literaturii române
2. Didactica limbii și literaturii române în cadrul sistemului științelor pedagogice
3. Cerințe cuprinse în Curriculumul Național. Aria curriculară *Limbă și comunicare*
4. Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română – învățământ primar*
5. Manuale alternative, ghiduri, norme, materiale-suport
6. Proiectarea didactică pentru disciplina *Limba și literatura română – învățământ primar*. Metodologia didactică
7. Evaluarea la disciplina *Limba și literatura română – învățământ primar*. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (predictivă, formativă, sumativă). Instrumente de evaluare tradiționale (probe scrise/orale/practice) și alternative/moderne (observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul). Tema pentru acasă/de lucru în clasă. Autoevaluarea
8. Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Chereja, Fl. (2004). *Dezvoltarea gândirii critice (clasa a II-a)*. București: Editura Humanitas
2. Hussar, E., Aprodu, D. (Coord., 2007). *Școala incluzivă – școală europeană. Concepte, metode, practici*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic Bacău
3. Norel, M. (2010). *Didactica limbii și literaturii române pentru învățământul primar*. București: Editura Art
4. Parfene, C. (1999). *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală*. Iași: Editura Polirom
5. Preda, V., Breban, S., Goncea, E., Mitrulescu, V. (2009). *Învățarea bazată pe proiecte. Auxiliar didactic pentru aplicarea noului curriculum*. București: Editura Arves
6. Savin, P., Fichioș, M. (2017). *Ghid metodologic pentru învățământul primar. Limba și literatura română*. Iași: Editura Institutului European

7. Steele, J. L., Meredith, K. S., Temple, Ch. (2000). *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice. Vol. II* (trad.). București: Centrul „Educația 2000+”
8. Șerdean, I. (2003). *Didactica limbii și literaturii române în învățământul primar*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Didactica domeniului *Om și societate* (învățământ preșcolar și primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul de studiu al disciplinei: rolul și importanța disciplinei; noi abordări ale predării disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Om și societate*; contextul inovativ al reformei curriculare actuale în învățământul preșcolar și primar
2. Elemente caracteristice ale predării activităților din cadrul domeniului *Om și societate* în învățământul preșcolar: finalități educaționale; conținuturi educaționale; strategii didactice; metode de evaluare; aspecte ale proiectării didactice
3. Aspecte specifice ale predării disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Om și societate* în învățământul primar: finalități educaționale; conținuturi educaționale; strategii didactice; metode de evaluare; aspecte ale proiectării didactice
4. Modalități de realizare a activităților de predare-învățare-evaluare
5. Sistematizări și corelații conceptuale

Seminar

1. Obiectul de studiu al disciplinei
2. Elemente caracteristice ale predării activităților din cadrul domeniului *Om și societate* în învățământul preșcolar
3. Aspecte specifice ale predării disciplinelor din cadrul ariei curriculare *Om și societate* în învățământul primar
4. Modalități de realizare a activităților de predare-învățare-evaluare
5. Sistematizări și corelații conceptuale

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Sarivan, L., Teșileanu, A., Căpiță, C., Horga, I., Mândruț, O. (2010). *Didactica ariei curriculare Om și societate*. Program de conversie profesională la nivel postuniversitar pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar. Document disponibil pe http://hiphi.ubbcluj.ro/studii/Public/File/cursuri/suporturi_conversie
2. Ștefănescu, D.-O. (2006). *Educație civică. Despre persoană. Ghidul învățătoarei/ învățătorului*. București: Ministerul Educației și Cercetării.
3. Chirișescu, D., Iepure, I., Moțcanu, A., Popovici, G., Tomoiu, M., Borovic-Ivanov., D. (2005). *Educație civică. Ghidul învățătorului*, București: Editura Atelier Didactic

- *** (2008). *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)*. Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului.
- *** (2013). *Programa școlară pentru Educație pentru societate. Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a*. București: Ministerul Educației Naționale.
- *** (2004). *Programe școlare pentru clasa a III-a. Educație civică*. București: Ministerul Educației și Cercetării.
- *** (2005). *Programe școlare pentru clasa a IV-a. Educație civică*. București: Ministerul Educației și Cercetării.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Forma de evaluare: examen

I. Disciplina: Istoria și didactica istoriei

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul istoriei

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Istoria ca obiect de studiu în statele lumii și în învățământul preuniversitar românesc. Metode și procedee didactice. Evoluții și perspective la începutul secolului XXI. Scopul civic, selectarea conținuturilor și a metodelor de predare a istoriei în funcție de vârsta elevilor, de așteptările societății. Programa școlară pentru clasa a IV- a
2. Tipuri de istorie- istorie universală, istorie națională. Un alt mod de a gândi istoria națională. Manualul de istorie pentru clasa a IV a. Abordări conceptuale
3. Perspective curriculare asupra istoriei. Modele de proiectare curriculară centrate pe competențe. Modele de proiectare curriculară centrate pe obiective. Componenta conținutului în metodele de proiectare curriculară. Planificări calendaristice și pe unități de învățare. Sugestii și recomandări
4. Noi abordări în studiul istoriei. Rolul și contribuția profesorului pentru învățământ preșcolar și primar în formarea competențelor. Personalitatea și rolul profesorului modern în contextul noilor abordări științifico-didactice în predarea istoriei. Sugestii și recomandări.
5. „Istoriile din afara școlii”: (familia, comunitatea, călătoria și contactul cu “celălalt”, muzeul, filmul (documentar și artistic), mass-media
6. Metode bazate pe comunicarea orală, scrisă și vizuală. Metode, tehnici și procedee care antrenează învățarea activă, diferențierea învățării și învățarea prin cooperare. Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect. Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi. Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi. Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la istorie
7. Noile tehnologii folosite în cadrul orelor de istorie. Modele de succes. Platformele electronice – o necesitate. Modelul *Wand Educations*

Seminar

1. Trecutul și prezentul din jurul nostru. Epoci istorice. Momente de progres și regres în istoria omenirii
2. Comunitatea locală și națională. Copilăria de ieri și de azi în comunitatea locală
3. Comunități ale minorităților pe teritoriul României. Contribuția minorităților naționale la dezvoltarea societății românești
4. Popoare de ieri și de azi. Cunoașterea lumii prin călătorii
5. Antichitatea ca epocă istorică. Spațiul locuit de români în antichitate. De la indo/europeni la traci și daco-geți. Decebal și Burebista
6. Formarea poporului și a limbii române. Primele izvoare scrise despre locuitorii din zona Dunării
7. Spațiul românesc în Evul Mediu. Formarea statelor medievale românești: Statul Asăneștilor; Transilvania; Țara Românească; Moldova
8. Între diplomație și conflict. De la Mircea cel Bătrân la Mihai Viteazul
9. Domniile fanariote și ideile Iluminismului. De la modernizarea statului prin reforme la revoluții. Mișcarea lui Tudor Vladimirescu. Revoluțiile de la 1848-1849
10. Epoca modernă. Constituirea statului modern român. De la Alexandru Ioan Cuza la Ferdinand I
11. Regi și regine ale României. Contribuții la dezvoltarea României moderne
12. Locuri cu importanță istorică pentru România. De la construcții grecești și romane pe teritoriul țării noastre, la construcții medievale și moderne
13. România în epoca comunistă. De la Gheorghe Gheorghiu-Dej la Nicolae Ceaușescu. Impactul regimului comunist asupra evoluției societății românești
14. Revenirea la democrație și implementarea noului model politic

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bărbulescu, M., Deletant, D., Hitchins, K., Papacostea, Ș., Pompiliu, T. (1999). *Istoria României*. București: Editura Enciclopedică
2. Bocșan, N., Mitu, S., Nicoară, T., Vese, V. (1998). *Manual multifuncțional de istorie modernă a României*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
3. Gruber, D. (2015). *Didactica istoriei și formarea de competențe*. Suceava: Editura Cetatea de Scaun
4. Pascu, V. (1996). *Istoria modernă a românilor (1821-1918)*. București: Editura Clio Nova
5. Petrescu-Dâmboviță, M., Daicovicu, H., Teodor, D., Bârzu, L., Preda, F. (1995). *Istoria României de la începuturi până în secolul VIII*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
6. Roaită, A. I. (2015). *Didactica istoriei. Un manual pentru profesorul de istorie*. București: Editura Didactica Activă
7. Scurtu, I., Buzatu, G. (1999). *Istoria românilor în secolul XX (1918-1948)*. București: Editura Paideia
8. Stradling, R. (2002). *Multiperspectivitatea. Ghid pentru profesorii de istorie* (trad.). Strasbourg: Consiliul European

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Geografie și didactica geografiei

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul geografiei

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Geografia și didactica geografiei
2. Utilizarea unor reprezentări ale învelișului geografic
3. Studiarea orizontului local
4. România – așezarea geografică, limite și vecinii, caracteristici generale ale reliefului
5. Studiarea reliefului
6. Studiarea vremii și climei
7. Studiarea apelor României
8. Studiarea vegetației și faunei României
9. Studiarea populației României
10. Studiarea așezărilor României
11. Studiarea activităților economice
12. Organizarea administrativ teritorială
13. România în Europa
14. Terra – planetă a Sistemului Solar

Seminar

1. Analiza produselor curriculare: programe școlare, manuale școlare
2. Analiza produselor curriculare: planificări anuale/semestriale, proiecte didactice pentru unități de învățare/lecții semestriale
3. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Tema 1)
4. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 2 și 3)
5. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 4 și 5)
6. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 5 și 6)
7. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 7 și 8)
8. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 9 și 10)
9. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 11 și 12)
10. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie (Temele 13 și 14)
11. Proiectarea didactică a unei lecții de geografie I-IV

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M.-E. (2008). *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Mândruț, O. (2006). *Primul meu atlas geografic. De la localitatea natală la planetă*. București: Editura Corint
3. Negruț, S., Ielenicz, M., Bălțeanu, D., Neacșu M.-C., Bărbulescu, A. (2006). *Geografie. Manual pentru clasa a IX-a*. București: Editura Humanitas
4. Tălângă, C. (2007). *Geografia și didactica geografiei*. București: Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământ Rural

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. Disciplina: Practică pedagogică 5 – predare (învățământ preșcolar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculum-ului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ Practică pedagogică 1 observativă (învățământ preșcolar)
- ✓ Practică pedagogică 3 – predare (învățământ preșcolar)

IV. Conținutul disciplinei:

Lucrări practice

1. Practica pedagogică de documentare: fișa de sinteză, termeni pedagogici (analiza documentelor curriculare specifice); organizarea grupei de preșcolari, programul zilnic
2. Practica pedagogică observativă: fișa de observare – întâlnirea de dimineață (ADP), fișa de observare – activități și jocuri la libera alegere a copiilor (ALA), fișă de observare – activități pe domenii experiențiale (ADE), fișa de observare – activități de dezvoltare personală (ADP), fișa pentru analiza interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișa pentru caracterizarea psihopedagogică a preșcolarului
3. Practica pedagogică activă: fișa pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișa pentru observarea activității preșcolarilor
4. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M.-E. (2005). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	-	-	-	5 × 14 = 56	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Educația și mass-media

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Educație și mass-media-abordări conceptuale. Mass-media ca factor educativ

2. (Dis)funcțiile mass-media. Controverse privind mass-media: informare, divertisment sau dresaj publicitar ? Formare sau (de)formare (manipulare) ? Potențare sau descărcare a agresivității ?
3. Imaginea copilului/elevului în mass-media: de la portretizare la exploatare. Bune practici privind prezentarea informațiilor din perspectiva copilului/elevului
4. Educație și comunicarea mediatică despre copii. Respectarea drepturilor copilului în mass-media. Știrile despre copii din perspectiva responsabilității jurnaliștilor și a cadrelor didactice
5. Educația, comunicarea și cultura de masă. Modele ale comunicării de masă
6. Educația și receptarea mesajelor mediatice. Efectele și influența mass-media. Consumul de mass-media în rândul elevilor
7. Pachete de programe (educaționale). Curriculum ascuns și curriculum virtual
8. Formarea gândirii critice în raport cu oferta de informație din mass-media. Oportunități, perspective, blocaje
9. Industriile educației și noile media

Seminar

1. Comunicare media și comunicare educațională. Valorile culturii școlare și valorile culturii media
2. Interdependența media-educație. Valorile, modelele, simbolurile promovate în mass-media
Trebuințe, motive, virtuți educative ale consumului de mass-media
3. Informații și simboluri. Esențializarea informației prin simboluri. Audiența media – indicator al culturii și educației
4. Nevoia de informație/știre în soluționarea problemelor cotidiene. Specificitatea, acuratețea, obiectivitatea și profesionalizarea informației
5. Responsabilitatea socială a informației transmise. Profesionalismul în mass-media
6. Imparțialitatea mass-mediei. Implicarea civică prin media și drepturile copilului

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Albulescu Ioan, *Educația și mass-media. Comunicare și învățare în societatea informațională*, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2003
2. Bârgăoanu Alina, *Tirania actualității - o introducere în teoria și istoria știrilor*, Editura Tritonic, 2007
3. Bârgăoanu Alina, *Fakenews. Noua cursă a înarmării*, Evrika Publishing, 2018
4. Bourdieu Pierre, *Despre televiziune*, Editura Meridiane, 1998
5. Brune Francois, *Fericirea ca obligație. Psihologia și sociologia publicității*, Editura Trei, 1996;
6. Bunescu Gheorghe, Negreanu Elisabeta (coord.), *Educația informală și mass-media*. Institutul de Științe ale Educației, Laboratorul Teoria Educației, 2005.
7. Centrul pentru Jurnalism Independent, UNICEF, *Comunicarea despre copii. Ghid pentru comunicatori*, 2017. Document disponibil pe <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Comunicarea-despre-copii.-Ghid-pentru-comunicatori.pdf>.
8. Centrul pentru Jurnalism Independent, UNICEF, *Ghid de bune practici privind relațiile cu și despre copii*, 2017. Document disponibil pe https://www.cji.ro/wp-content/uploads/2017/06/GHID-UNICEF_DESPRE-COPII_ONLINE_13IUNIE.pdf.
9. Centrul pentru Jurnalism Independent, UNICEF, *Drepturile copilului și practica jurnalismului-o abordare din perspectiva drepturilor*, 2017
10. Chelcea Septimiu, *Opinia publică. Strategii de persuasiune și manipulare*, Editura Economică, 2006
11. Coman Mihai, *Introducere în sistemul mass-media*, Editura Polirom, 2007
12. Drăgan, I., Ștefănescu, P., Povară, A., Velicu, A., *Reprezentarea violenței televizuale și protecția copilului*, Editura Vanemonde, 2009
13. Joule, K.V. & Beauvois, J.L., *Mic tratat de manipulare*, Editura Antet, 1997
14. Kapferer Jean-Noel, *Zvonurile*, Editura Humanitas, București, 2006
15. Keane John, *Mass-media și democrația*, Institutul European Iași, 2000
16. *Media- o educație de calitate. Repere metodologice*, Ministerul Educației și Cercetării. UNICEF-Reprezentanța în România. București: MarLink, 2006
17. Miege Bernard, *Societatea cucerită de comunicare*, Editura Polirom, 2000

18. Moeglin Pierre, *Industria educației și noile media*, Editura Polirom, 2003
19. McQuail Denis., Windahl S. *Modele ale comunicării pentru studiul comunicării de masă*. Comunicare.ro., 2001
20. Muchelli Alex, *Tehnici de manipulare*, Editura Polirom, Iași, 2002.
21. Sartori Giovanni, *Homo Videns. Imbecilizarea prin televiziune și post-gândirea*, Editura Humanitas, 2005
22. Solomon Alexandru, Brădeanu Adina, Berz Caroline, Nicoară Mona, Fotiade Nicoleta. *Educație prin film documentar. Studiu de caz: Școala noastră*. București, 2013
23. Vasile Aurelia, *Mass-media și gândire critică*, Editura Tritonic, 2012
24. Volkoff Vladimir, *Tratat de dezinformare. De la Calul Troian la Internet*, Editura Antet, 2004

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	4

VII. Forma de evaluare: colocviu

I. Disciplina: Educație interculturală

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Fundamentele pedagogiei
- ✓ Educație nonformală și dezvoltare comunitară
- ✓ Politici educaționale și sociale
- ✓ Psihologia educației

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Interculturalitatea – mediator între globalizare și pluralizare. Tendințe ale societății contemporane – identitatea și globalizarea. Interculturalitatea ca perspectivă de abordare a pluralismului cultural. Interculturalitatea în România
2. Paradigmele interculturalității – cadre teoretice pentru interpretarea diversității culturale. Concepte cheie – socializare, cultură, identitate culturală, enculturare, aculturație, șoc cultural, diversitate culturală, relativism cultural. Modele ale culturii – modelul *iceberg*-ului, diagrama frunzei de ceapă, modelul lui G. Hofstede
3. Determinări culturale la nivelul funcționării psihice individuale. Dimensiuni culturale implicite la nivelul cunoașterii umane. Diferențe culturale în exprimarea emoțiilor. Relativismul cultural la nivelul normelor și al valorilor
4. Culturi în contact – comunicarea interculturală. Modele ale comunicării interculturale. Comunicare verbală și comunicare nonverbală între culturi. Blocajele comunicării interculturale – stereotipurile, prejudecățile, discriminarea, etnocentrismul, xenofobia
5. Conflictul intercultural. Definiție. Cauze. Tipuri. Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor interculturale. Modalități de ameliorare a comunicării interculturale. Strategii de mediere și negociere interculturală
6. Educația interculturală. Modele culturale ale relațiilor educative. Construirea unui învățământ bazat pe principiile interculturalității. Educația interculturală în școală
7. Curriculum intercultural. Principii de construcție a unui curriculum intercultural. Curriculum informal și curriculum ascuns în perspectivă interculturală

8. Dimensiuni ale educației interculturale – aspecte metodologice. Dimensiunea experienței în formarea interculturală a elevilor. Strategii de formare a competenței interculturale a elevilor. Asimilatorul intercultural – principii de construcție și utilizare
9. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educative cu specific intercultural. Demersuri formale și nonformale pentru încurajarea atitudinilor, valorilor și a comportamentelor interculturale
10. Perspectivă sintetică asupra educației interculturale. Educație și relativism cultural – modele educative și modele pentru cercetare. Concluzii, studii de caz, propuneri

Seminar

1. Introducere în problematica educației interculturale. Delimitări conceptuale și teoretice. Analiză comparativă asupra interculturalismului: Anglia, Australia, Belgia, Canada, Olanda, România, Statele Unite ale Americii. Aplicații
2. Educația interculturală din perspectiva pluralismului cultural european. Niveluri ale abordării interculturalității. Sarcinile educației interculturale. Modalități practice de realizare a educației interculturale la nivel formal, nonformal și informal. Cunoștințe și experiențe necesare în educația interculturală. Aplicații
3. Problematika *curriculum*-ului intercultural în practica educațională. Școala interculturală – implicații pentru elevi, profesori și comunitate. Proiectarea *curriculum*-ului intercultural. Aplicații.
4. Comunicarea interculturală. Modalități practice de realizare a enculturației și aculturației. Analiza raportului stabilitate-schimbare în materie de interculturalitate. Modalități de prevenire a blocajelor în comunicarea interculturală. Aplicații
5. Educația pentru drepturile omului – modalitate de realizare a educației interculturale. Contradicții în analiza drepturilor omului. Finalitățile educației pentru drepturile omului. Modalități de realizare a educației pentru drepturile omului în învățământul preșcolar și primar. Aplicații
6. Formarea formatorilor din perspectiva educației interculturale. Modalități de prevenire și/sau depășire a obstacolelor în formarea inițială pentru educația interculturală. Cunoștințe de bază în formarea interculturală. Proiectarea activităților de formare continuă pentru interculturalitate. Aplicații
7. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților educative cu specific intercultural. Demersuri formale și nonformale pentru încurajarea atitudinilor, valorilor și a comportamentelor interculturale. Aplicații

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Albu, G., & Cojocariu, V.-M. (2015). Intercultural education – tensions and prospects case study – The approach of the 1st-year students from the Pedagogy of Primary and pre-school Education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 209, 53-60
2. Boghian, I. (2017). *Teaching for the Future. Tolerance Education*. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing
3. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998). *Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri*. Iași: Editura Polirom
4. Cara A., Guțu Vl. (2007). *Standarde de formare continuă a cadrelor didactice din învățământul secundar general*. Chișinău: Editura Cartier
5. Cojocariu, V.-M. (2006). Educația interculturală, conceptualizare și contextualizare. *Învățământul primar*, 1-3, 42-49
6. Cojocariu, V.-M. (2004). Toleranța activă – valoare centrală a educației mileniului trei. *Buletin Științific. Seria Științele educației*, I, 17-27
7. Cramarenco C. (2010). *Toleranță - Comunicare - Relaționare*. Sibiu: Editura Astra
8. Cozma, T. (Coord., 2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom
9. Cucuș, C. (2000). Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Iași: Editura Polirom

10. Dasen, P., Perregaux, Ch., Rey, M. (1999). *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*. Iași: Editura Polirom
11. Ferreol, G., Jacquois, G. (Coord., 2005). *Dicționarul alterității și al relațiilor interculturale*. Iași: Editura Polirom
12. Țurcan, L. (2015). *Formarea cadrelor didactice prin valorile toleranței*. Chișinău: Tipografia Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”.
13. Voinea, M. (2014). *Educația interculturală ca întâlnire a celuilalt*. Brașov: Editura Universității Transilvania.
14. Voltaire (2010). *Tratat despre toleranță* (trad.). București: Editura Antet Press

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	2 × 14 = 28	2 × 14 = 28	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Didactica educației tehnologice

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

IV. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculumului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul didacticii educației tehnologice

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Informații preliminare rezultate din analiza curriculumului național
2. Strategii didactice utilizate în demersul didactic pentru disciplina educație tehnologică (Arte Vizuale și Abilități Practice – AVAP)
3. Proiectarea demersului didactic
4. Problematika evaluării la disciplina *Educație tehnologică* (Arte Vizuale și Abilități Practice – AVAP)

Seminar

1. Informații preliminare rezultate din analiza curriculumului național – aplicații
2. Strategii didactice utilizate în demersul didactic pentru disciplina educație tehnologică (Arte Vizuale și Abilități Practice – AVAP) – aplicații
3. Proiectarea demersului didactic – aplicații
4. Problematika evaluării la disciplina *Educație tehnologică* (Arte Vizuale și Abilități Practice – AVAP) – aplicații

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bibire, L., Ureche, C. (2015). *Didactica specialității. Discipline tehnice – Modulul I*. Bacău: Editura Alma Mater
2. Bibire, L. (Coord.), Vrabie, A., Boca, L. Puiu, L. (2018). *Ghid de practică pedagogică (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie, Nivelul I)*. Bacău: Editura Alma Mater

3. Boca, L., Vrabie, A., Puiu, L. (2016). *Creativ-Club. Idei pentru aplicații practice interdisciplinare la orele de Educație tehnologică*. Bacău: Editura Docucenter

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1 × 12 = 12	-	1 × 12 = 12	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Științe și didactica domeniului *Științe* (învățământ preșcolar și primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculumului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ Geografie și didactica geografiei
- ✓ prelucrarea materialelor documentare din domeniul științelor naturale și al didacticii specializării

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Pământul ca mediu de viață
2. Lumea vie – structură și caracteristici
3. Fenomene fizice și chimice
4. Didactica domeniului *Științe* (învățământ preșcolar și primar)

Seminar

1. Exerciții de proiectare a unei activități didactice integrate la disciplina *Științe ale naturii*
2. Exersarea unor metode de predare-învățare utilizate la disciplina *Științe ale naturii*
3. Instrumente de evaluare utilizate în procesul instructiv-educativ
4. Concepte, procese, fenomene fizice, chimice, biologice existente în conținuturile prezente în manualele școlare - identificarea, definirea și explicarea acestora

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Burlacu, G. și colab. (2003). *Mediul înconjurător. Termeni și expresii uzuale*. București: Editura Paideia
 2. Cerghit, I. (2006). *Metode de învățământ* (ediția a IV-a, revizuită și adăugită). Iași: Editura Polirom
 3. Fătu, S., Stroe, F., Stroe, C., Cîrstoiu, J., Ciolac-Russu, A. (2008). *Didactica disciplinei Științe ale naturii pentru învățători: clasele III-IV*. București: Editura Corint
 4. Iancu Ciobanu, M. (2009). *Pedagogie aplicată în științele naturii. Fundamente ale pedagogiei, teoria și metodologia curriculum-ului, teoria și metodologia instruirii, teoria și metodologia evaluării*. București: Editura Akademos Art
 5. Lazăr, V., Nicolae, M. (2007). *Lecția – forma de bază a organizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina Biologie*. Craiova: Editura Arves
 6. Tică, C. (2007). *Științe și cunoașterea mediului. Didactica științelor și a cunoașterii mediului în învățământul primar și preșcolar*. București: Ministerul Educației și Cercetării
- *** Programe, manuale școlare, ghiduri, publicații de specialitate apărute sub egida Ministerului Educației și Cercetării

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Didactica educației fizice și psihomotorii (învățământ preșcolar și primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculumului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul educației fizice și psihomotorii și al didacticii specializării

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Scopul și obiectivele educației fizice în învățământul preșcolar și primar.
2. Capacitatea de acționare în lecția de educație fizică (formații, poziții pe acțiuni, deplasări în diferite direcții): Formații, poziții, acțiuni; Forme de deplasare
3. Dezvoltarea fizică (schema corporală, mișcările membrelor și segmentelor lor, poziții mișcări, determinarea nivelului dezvoltării). Schema corporală și determinarea nivelului dezvoltării. Mișcările membrelor și segmentelor lor
4. Deprinderile și priceperile motrice de bază și utilitar aplicative: Deprinderile de bază, Deprinderile utilitar aplicative. Priceperile motrice de bază și utilitar aplicative
5. Aptitudinile psihomotrice (forța, viteza, rezistența, coordonare și metodologia dezvoltării aptitudinilor psihomotrice la învățământul preșcolar și primar: Aptitudinile psihomotrice de forță și viteză; Aptitudinile psihomotrice de rezistență și coordonare; Metodologia dezvoltării aptitudinilor psihomotrice la învățământul preșcolar și primar
6. Inițierea în practicarea ramurilor sportive cuprinse în programa școlară: gimnastică, atletism, handbal, baschet, fotbal, volei

Seminar

1. Comunerea și desfășurarea exercițiilor privind formațiile de lucru, pozițiile pe acțiuni, deplasările în diferite direcții.
2. Compunerea și exersarea exercițiilor de dezvoltarea fizică (schema corporală, mișcările membrelor și segmentelor lor, poziții mișcări, determinarea nivelului dezvoltării
3. Compunerea și desfășurarea exercițiilor pentru deprinderile și priceperile motrice de bază și utilitar aplicative
4. Compunerea și desfășurarea exercițiilor pentru dezvoltarea aptitudinile psihomotrice (forța, viteza, rezistența, coordonare)
5. Compunerea și desfășurarea exercițiilor pentru inițierea în practicarea atletismului, gimnasticii
6. Compunerea și desfășurarea exercițiilor pentru inițierea în practicarea handbalului, baschetului, voleiului și fotbalului

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dragomir, Șt., Barta, A. (1993). *Educație fizică. Manual pentru clasa a IX-a, școli normale.* București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

2. Rață, B. C., Rață G. (2018). *Didactica educației fizice la învățământul preșcolar și primar*. București: Editura Discobolul

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	2

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Muzică și didactica educației muzicale (învățământ preșcolar și primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ ansamblu coral
- ✓ competențe de bază în domeniul solfegierii
- ✓ capacitatea de recunoaștere a audițiilor muzicale cunoscute

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Elemente introductive privind tehnica vocală
2. Limbajul muzical: noțiuni fundamentale
3. Genurile muzicale: delimitări conceptuale și aspecte practice
4. Dimensiunea interdisciplinară a educației muzicale
5. Aspecte didactice relevante pentru realizarea educației muzicale în școală
6. Particularități ale educației muzicale în învățământul preșcolar și primar

Seminar

1. Activități de exersare și îmbunătățire a tehnicilor vocale: poziția corpului, respirație, dicție, emisie
2. Diferențieri practice ale elementelor de limbaj muzical: melodie, ritm, tempou, nuanță
3. Recunoașterea genurilor muzicale specifice copiilor
4. Combinarea și sinteza artelor. Exemple practice: *lied*-ul, opera, baletul, muzica instrumentală de joc
5. Metode și tehnici de predare-învățare a noțiunilor și a deprinderilor de bază din domeniul educației muzicale
6. Stiluri de receptare a audițiilor muzicale. Impactul acestora asupra dezvoltării creativității expresive a preșcolarilor și a elevilor de vârstă școlară mică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Comes, L. (1979). *Ghicitori și jocuri muzicale pentru copii*. București: Editura Muzicală
2. Creveniceanu, I. D. (1983). *Culegere de cântece și coruri pentru clasele I-VIII*. București: Editura Didactică și Pedagogică
3. Goga, M., Bocăneanu, A. A. (2014). *Metodica predării educației muzicale în învățământul primar și preșcolar. Curs introductiv*. București: Editura Universitară

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen**I. Disciplina:** Educație plastică și didactica educației plastice (învățământ preșcolar și primar)**II. Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ**III. Precondiții:**

- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Psihopedagogia jocului
- ✓ competențe estetico-plastice de bază

IV. Conținutul disciplinei:*Curs*

1. Noțiuni introductive
2. Ramuri și genuri ale artelor plastice
3. Elementele de limbaj plastic
4. Expresivitățile plastice
5. Creația plastică
6. Documente pentru proiectarea didactică în domeniul educației plastice

Seminar

1. Prezentare materiale și tehnici de lucru
2. Noțiuni introductive – portret și compoziție plastică
3. Clasificări ale elementelor de limbaj plastic
4. Aplicații – elemente de limbaj plastic și expresivități
5. Factori care contribuie la stimularea și la blocajele creativității plastice
6. Modele și structuri ale unor documente care pot fi utilizate în proiectarea didactică din domeniul educației plastice

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Cristea, M. (2009). *Metodica predării educației plastice în învățământul primar și preșcolar*. București: Editura Corint
2. Șușală, I. (2000). *Estetica și psihopedagogia artelor plastice și designului*. București: Editura Sigma

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Practică pedagogică 6 – predare (învățăământ primar)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Preconțiții:

- ✓ Teoria și metodologia curriculum-ului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ Teoria și metodologia evaluării
- ✓ Practica pedagogică 2 observativă (învățăământ primar)
- ✓ Practica pedagogică 4 – predare (învățăământ primar)

IV. Conținutul disciplinei:

Lucrări practice

1. Practică pedagogică de documentare: fișa de sinteză, termeni pedagogici (analiza documentelor curriculare specifice), organizarea clasei de elevi, programul zilnic
2. Practică pedagogică observativă: fișă de observare – Comunicare în limba română, fișă de observare – Matematică și explorarea mediului, fișă de observare – Muzică și mișcare, fișă de observare – Arte vizuale și abilități practice, fișă de observare – Dezvoltare personală, fișă pentru analiza interacțiunilor educaționale în cadrul activității didactice, fișă pentru caracterizarea psihopedagogică a școlarului mic
3. Practică pedagogică activă: fișă pentru autoevaluarea activității susținute, proiectul didactic, fișă pentru observarea activității școlarilor mici
4. Evaluarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dulamă, M.-E. (2005). *Practica pedagogică. Teorie și metodologie*. Cluj-Napoca: Editura Clusium
2. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia Învățăământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	-	-	-	6 × 12 = 72	4

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Psihosociologia familiei

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Preconțiții:

- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Psihologia educației

- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihosociologiei familiei

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Semnificații tradiționale, moderne și postmoderne ale conceptului referitor la familie. Funcții ale familiei nucleare
2. Dimensiuni ale familiei în societatea contemporană
3. Modele de structuri familiale. Tipuri de familii
4. Perspective în abordarea familiei. Familia în viziunea diverselor școli terapeutice
5. Comunicarea în familie: factori de influență și dinamică
6. Interacțiunea dintre copii și părinți: atașamentul primar ca experiență emoțională și relațională semnificativă
7. Familia aflată în dificultate I – alcoolismul părinților: cauze și impact
8. Familia aflată în dificultate II – impactul bolilor cornice asupra vieții unui sistem familial
9. Familia aflată în dificultate III – divorțul părinților: cauze și impact
10. Dimensiuni psihosociale ale violenței intrafamiliale
11. Optimizarea relațiilor intrafamiliale
12. Rolul familiei în educația copiilor

Seminar

1. Strategii și metode de cercetare științifică în domeniul psihosociologiei familiei
2. Dinamica rolurilor familiale. Ciclurile vieții de familie
3. Parentalitatea și relațiile părinți-copii. Stiluri de *parenting*
4. Atașamentul și exprimarea emoțiilor în relația dintre partenerii unui cuplu marital
5. Fenomenul migrației părinților pentru muncă în străinătate și criza familială
6. Coordonate ale parteneriatului educațional dintre familie și grădiniță
7. Coordonate ale parteneriatului educațional dintre familie și școală
8. Tulburările psihice ale copiilor în raport cu influențele familiale
9. Copilul unic – între mit și realitate
10. Familia și copilul „dificil”, mincinos și/sau leneș
11. Familia și relația copiilor cu jocurile video
12. Familia ca factor de risc în dezvoltarea copiilor

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bonchiș, E. (Coord., 2011). *Familia și rolul ei în educarea copilului*. Iași: Editura Polirom (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
2. Rada, C., Bistriceanu Pantelimon, C. (Coord., 2015). *Provocări ale familiei contemporane. Perspective psiho-socio-medicale*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția studenților și în format digital)
3. Turluc, M. N. (2004). *Psihologia cuplului și a familiei*. Iași: Editura Performantica

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	2 × 12 = 24	2 × 12 = 24	-	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. Disciplina: Instruire asistată de calculator și platforme educaționale *on-line*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții:

- ✓ Tehnologiile de informare și comunicare (aplicații domeniu)
- ✓ Teoria și metodologia curriculumului
- ✓ Teoria și metodologia instruirii
- ✓ competențe de bază în domeniul instruirii asistată de calculator, tehnologiilor de informare și comunicare, precum și al platformelor educaționale

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Informatica – disciplină de învățământ și instrument de lucru
2. Informatica – instrument pentru dezvoltarea resurselor individuale și de grup
3. Cercetări internaționale privind utilizarea calculatoarelor în învățământ
4. Informatica în învățământul românesc
5. Softuri educaționale
6. Prezentare de softuri educaționale
7. Formarea cadrelor didactice în scopul utilizării calculatoarelor în educație

Seminar

1. Utilizarea resurselor *online* de învățare – ghid practic
2. Modalități de comunicare online în grup și *soft-uri* populare (Messenger, Skype etc.)
3. *Soft-uri* educationale
4. Proiectarea demersului pedagogic și utilizare sistematică (instruire asistată de computer; sisteme de evaluare pentru reglarea procesului de învățământ)
5. Utilizarea platformelor educationale: exemple practice (Moodle, Sakai etc.)
6. Platforme de *e-learning* pentru Moodle, Google Class etc.
7. Utilizarea aplicației *Microsoft Power Point* în procesul instructiv-educativ

V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Adăscăliței, A. (2007). *Instruire asistată de calculator. Didactică informatică*. Iași: Editura Polirom
2. Brut, M. (2006/2013). *Instrumente pentru e-learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom
3. Nechita, E., Timofti, I. C. (2011). *Instruire asistată de calculator*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	2 × 12 = 24	-	1 × 12 = 12	-	3

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

DECAN,
Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei

DIRECTOR DEPARTAMENT,
Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Observații:

1. Documentul se numerotează începând cu 1 de la prima pagină și se semnează de decan, pagină cu pagină, în dreapta jos, cu excepția ultimei pagini, unde semnează pentru încheierea documentului, alături de directorul de departament.
Observația de mai sus este solicitarea ministerului pentru vizarea diplomei.
2. Rectoratul atașează o adeverință de autentificare a rezumatelor, în care se menționează cui și pentru ce scop și se eliberează.
3. Capul de tabel de la pct. VI se modifică corespunzător specificului facultății și rămâne același pentru toate disciplinele, ca și la foaia matricolă.
4. Rezumatele se întocmesc pe specializări/programe de studii și promoții, pe cât posibil în ordinea disciplinelor de pe foaia matricolă/suplimentul la diplomă.