

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău  
Facultatea de Litere  
Profilul/Domeniul: Științe ale educației  
Programul de studii: *Strategii inovative în educație*  
Forma de învățământ: ÎF

## REZUMATELE FIȘELOR DISCIPLINELOR

Anul de studiu: **I**  
Anul universitar: **2024/2025**

**I. Disciplina:** Calitate în educație

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs și seminar*

1. Conceptul de calitate în educație: definiție, concepte-cheie, procese
2. Domenii, criteriile și standarde de evaluare: a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității
3. Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România: Evaluarea internă a calității; Evaluarea externă a calității; Actorii implicați în asigurarea calității educației
4. Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii
5. Sistematizări și corelații conceptuale

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Chină, R. (2015). *Managementul calității în învățământul preuniversitar. Referențiale, modele, tehnici, instrumente*. București: Editura Universitară.
2. Iosifescu, C.-Ș. (2011). *Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general*. București: ARACIP.
3. Măță, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 10-13). Bacău: Editura „Alma Mater”.
4. Măță, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În L. Măță (Editor), V.-M. Cojocariu, I. Furdu, R. Mironescu, V. Robu, A. Sandovici, C. Tomozei, *Management educațional și comunicare instituțională* (pp. 39-62). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	2 × 14 = 28	-	-	4

**VII. Procedura de evaluare cunoștințelor:** examen

## I. Disciplina: Teorii și modele actuale ale învățării

II. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

## III. Precondiții:

- ✓ cunoștințe despre teoriile clasice și contemporane ale învățării însușite la disciplina *Psihologia educației*
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare de sinteză

## IV. Conținutul disciplinei:

### Curs

1. Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: definire, caracteristici, procesualitate, forme și niveluri ale învățării școlare, factori care condiționează învățarea elevilor
2. Modele constructiviste ale învățării
3. Modelul învățării ca procesare a informațiilor: perspectiva psihologiei cognitive
4. Învățarea autoreglată ca expresie a potențialului evolutiv al ființei umane
5. Învățarea prin expansiune: reconceptualizarea învățării bazată pe teoria activității
6. Învățarea pragmatică
7. Învățarea transformatoare
8. Învățarea biografică și relația acesteia cu învățarea continuă
9. Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții
10. Învățarea pe tot parcursul vieții – factor important pentru dezvoltarea personală
11. Teoria socială a învățării
12. Învățarea tranzițională și consilierea pentru carieră
13. Învățarea socio-emoțională
14. Strategii și stiluri de învățare – dimensiuni ale procesului învățării

### Seminar

1. Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: semnificații, caracteristici, forme și niveluri, factori determinanți: sistematizare și aprofundare
2. Modelul învățării ca procesare a informațiilor: sistematizare și aprofundare
3. Învățarea prin expansiune și activitate: sistematizare și aprofundare
4. Învățarea transformatoare: sistematizare și aprofundare
5. Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții: sistematizare și aprofundare
6. Teoria socială a învățării: sistematizare și aprofundare
7. Învățarea socio-emoțională: sistematizare și aprofundare

## V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital).
2. Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital).
3. Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital).
4. Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom.
5. Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	7

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

I. **Disciplina:** *Leadership* în educație

II. **Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

III. **Precondiții:** nu se aplică

### IV. Conținutul disciplinei:

#### Curs

1. Comunicare și *leadership* – terminologie și abordări
2. O abordare istorică a conceptului de *leadership*
3. Modele și teorii ale conducerii
4. Atribute personale ale liderilor
5. Acțiuni, atitudini și stiluri de conducere în unitățile școlare
6. *Leadership* și management educational. Modele și practici europene actuale
7. *Leadership* și management educational. Modele și bune practici românești

#### Seminar

1. Sisteme de comunicare în organizații. Utilizarea lor eficientă de către lideri
2. Lideri și suporteri. Arta de a sprijini. *Leadership* inspirațional și dezvoltarea personală
3. Comunicarea în situații de criză – rolul directorului ca mediator al climatului școlii
4. Comunicarea și schimbarea în organizațiile școlare. Loialitatea în organizații
5. (Sub)culturi în organizațiile școlare
6. Cum se adaptează sistemul școlar realităților secolului XXI ?
7. Aspecte etice ale conducerii și comunicării în organizațiile școlare

## V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bush, T., *Leadership și management educational. Teorii și practici actuale* (trad.), Editura Polirom, Iași, 2015
2. Măță, L. (Editor), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, R., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., *Management educațional și comunicare instituțională*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018
3. Senge, P., Cambren-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A., *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație* (trad.), Editura „Trei”, București, 2016

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	6

## VII. Forma de evaluare: colocviu

**I. Disciplina:** *E-learning* și *blended learning*: strategii educaționale și probleme specifice

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Preconțiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs*

1. CALCULATORUL ȘI ROLUL SĂU ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ. Gândirea omului și modul de lucru al calculatorului. Informatizarea. Societatea informațională. Societatea cunoașterii. Societatea conștiinței. Instruirea în medii informatizate. Tehnologiile informației și comunicațiilor. Probleme specifice instruirii cu calculatorul
2. *E-LEARNING*. *E-learning* și tehnologia de instruire. Procesul de învățare în medii *e-learning*. Elemente de proiectare și standardizare a resurselor pentru *e-learning*. Platforme de *e-learning*
3. *BLENDED LEARNING*. Metodologia *blended learning*. *Mobile learning*. Tipuri de activități mediate de calculator. Individualizarea instruirii folosind *blended learning*
4. APLICAȚII. Aplicații individuale. Aplicații pentru grupuri. Comunicarea *online*: probleme specifice. Resurse utile. Gestionarea resurselor de învățare. Utilizarea resurselor *online* în cercetarea psihopedagogică

*Seminar*

1. Introducere în domeniul *e-learning*. Exemple
2. Utilizarea suitei *MSOffice* în aplicații educaționale
3. Utilizarea *blog*-urilor în educație. Proiecte care utilizează *blog*-uri
4. Platforma *Netvibe*. Proiecte care utilizează *Netvibe*
5. Platforme colaborative
6. Aplicație în echipă. Prezentarea aplicației în echipă

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Anghel, T. (2008). *Intrumente web 2.0 utilizate în educație*. Cluj-Napoca: Editura „Albastră”.
2. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Brut, M. (2006). *Intrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom.
4. Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>.

**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	5

**VII. Procedura de evaluare cunoștințelor:** examen

**I. Disciplina:** Etică și integritate academică

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Preconțiții:** nu se aplică

#### IV. Conținutul disciplinei:

##### Curs

1. Fundamente teoretice în construcția conceptului de „etică”
2. Aspecte etico-deontologice în educație
3. Valori și principii etice aplicate în comunicare și educație: egalitatea în drepturi, libertatea de exprimare și opinie, responsabilitatea și răspunderea, imparțialitatea și obiectivitatea, secretul profesional, liberul acces la informații, comunicarea autorizată, solidaritatea, transparența
4. Cadrul legislativ cu privire la etică și integritate academică
5. Limitele comunicării publice în privința informațiilor de interes public și privat
6. Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, erori oneste, falsificarea de date, confecționarea de date, plagiatul, autoplagiatul, conflictul de interese, *copyright*-ul și concurența neloială
7. Aspecte etice în redactarea lucrărilor științifice

##### Seminar

1. Importanța eticii în situațiile de criză
2. Etica valorilor în educație
3. Etica datoriei în profesia de profesor
4. Responsabilitatea etică și juridică a autorului de texte în diferite domenii
5. Limitele adevărului în cadrul organizațional
6. Etica mass-media: calomnia și insulta în comunicarea publică (norme, sancțiuni, exemple)
7. Dileme etice în practica profesională: strategii, soluții, rezultate

#### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Christians, G. C. *et al.*, *Etica mass-media* (trad.), Editura Polirom, Iași, 2001.
2. Cîrțiță-Buzoianu, C., *Etică și deontologie profesională*, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011.
3. Rad, I., *Cum se scrie un text științific*, Editura Polirom, Iași, 2008.
4. Radu, R., *Deontologia comunicării publice*, Editura Polirom, Iași, 2015.

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	5

#### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Abordări actuale în metodologia cercetării educaționale

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

#### IV. Conținutul disciplinei:

##### Curs

1. Repere introductive ale cercetării în domeniul socio-uman. Paradigmele cercetării; obiectivele cercetării; funcțiile cercetării; caracteristicile cercetării; calitățile unui bun cercetător; practici și principii etice în cercetare
2. Cercetarea calitativă și cercetarea cantitativă. Alte metode de cercetare
3. Formularea subiectului cercetării și a ipotezelor. Identificarea temei de cercetare. Tipuri de ipoteze
4. Eșantionarea. Avantaje și dezavantaje; tehnici de eșantionare; stabilirea dimensiunii eșantionului

5. Utilizarea datelor statistice. Trăsături esențiale ale metodelor statistice; utilizarea metodelor statistice în prelucrarea datelor; clasificarea datelor; sursele datelor; măsurarea
6. Colectarea datelor (1): observația, interviul, testul, experimentul. Tehnici de colectare a datelor: metoda observației; interviul; metoda testelor
7. Colectarea datelor (2): ancheta pe bază de chestionare; *focus* grupul, studiul de caz, metoda analizei portofoliilor/produselor activității. Metoda anchetei: caracteristici, proiectarea unei anchete; ancheta sociologică și sondajul de opinie; tehnici de scalare. Chestionarul: structurarea întrebărilor; proiectarea unui chestionar pentru cercetare; măsuri ameliorative
8. Prelucrarea și analiza datelor: pregătirea datelor pentru analiza statistică; clasificarea; indicatori statistici descriptivi; metode inferențiale
9. Prezentarea datelor: forme de prezentare a datelor (tabele și grafice); formularea concluziilor; redactarea raportului de cercetare; editarea raportului/lucrării științifice
10. Alte tipuri de cercetare în științele socio-umane: analiza de conținut, analiza vizuală, analiza discursului, analiza conversațională, studiul etnografic

#### Seminar

1. Bazele cercetării în științele educației
2. Proiectarea cercetării
3. Etapele cercetării
4. Aplicații. Formularea problemei/temei
5. Aplicații. Documentarea și elaborarea modelului de analiză
6. Aplicații. Metode de colectare a datelor cercetării
7. Aplicații. Metode pentru sistematizarea și prelucrarea datelor

#### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Antonesei, L. (Coord., 2009). *Ghid pentru cercetarea educației*. Iași: Editura Polirom.
2. Dumitriu, C. (2011). *Metodologia cercetării pedagogice*. Bacău, Editura „Alma Mater”.
3. Rad, I. (2008). *Cum se scrie un text științific*. Iași: Editura Polirom.
4. Wang, L., Peng, L., & Qutub, K. (2018). *Research Methods in Education*. New York, NY: Sage.

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	7

#### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Proiectare și dezvoltare curriculară

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

##### Curs

1. Proiectarea curriculară: cadrul de referință, principii, niveluri de decizie, etape specifice, problematica generală a standardelor curriculare
2. Dezvoltarea curriculară: delimitări conceptuale, strategii și modele, principii, niveluri de dezvoltare curriculară, etape specifice. Curriculum-ul la decizia școlii – un domeniu flexibil al dezvoltării curriculare
3. Proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului în sistemul de învățământ românesc
4. Sistematizări și corelații conceptuale

### Seminar

1. Proiectarea curriculară: studiu de caz
2. Dezvoltarea curriculară: analiza unor documente curriculare pentru identificarea elementelor de flexibilitate care permit dezvoltarea curriculară
3. Proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului în sistemul educațional din România: studiu de caz
4. Sistematizări și corelații conceptuale

### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Biddulph, J., & Flutter, J. (Eds., 2020). *Inspiring Primary Curriculum Design*. London: Routledge.
2. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
3. Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum Development: A Guide for Educators*. Thousand Oaks, CA: Sage.
4. Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.

### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	4

### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

#### I. Disciplina: Practica profesională

II. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

#### III. Precondiții:

✓ Teoria și metodologia curriculum-ului

#### IV. Conținutul disciplinei:

##### Lucrări practice

1. Familiarizarea masteranzilor cu specificul activității din învățământul preuniversitar. Prezentarea caietului de practică profesională, stabilirea cerințelor și a criteriilor de evaluare
2. Proiectarea și integrarea unei inovații curriculare la nivelul învățământului preuniversitar: analiza ofertei curriculare
3. Aplicarea strategiilor centrate pe elev: selectarea strategiilor didactice, elaborarea strategiilor în strânsă legătură cu temele lecțiilor și cu particularitățile de vârstă ale elevilor
4. Verificarea modului de completare a documentelor pentru practica profesională

### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Enea, V. (Coord., 2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom.
2. Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.
3. Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.
4. Robu, V., Măță, L., Mironescu, R. (2020). *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
5. Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom.
6. Walker, T. (2018). *Să predăm ca în Finlanda (trad.)*. București: Editura „Trei”.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	-	-	-	4 × 14 = 56	4

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Strategii psihopedagogice de promovare a talentelor

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

✓ Proiectare și dezvoltare curriculară

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs*

1. Domeniul de studiu. Constituie și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru masteranzi
2. Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii educaționale
3. Modele teoretice ale excelenței
4. Creativitatea, parte integrantă a excelenței
5. Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte
6. Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Curriculum diferențiat și personalizat. Strategii și metode de cultivare a talentelor

*Seminar*

1. Seminar introductiv. Identificarea așteptărilor inițiale ale masteranzilor. Prezentarea tematicii seminarului și a cerințelor
2. Exemplificarea și analiza profilului psiho-comportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. Relația cognitiv-afectiv în definirea profilurilor psihologice. Studii semnificative legate de profilul psiho-comportamental al populației cu aptitudini înalte. Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psiho-comportamentale. Categoriile speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematicele asistenței educaționale și sociale. Atitudini și conduite educaționale dezirabile din partea educatorilor manifestate față de categoriile speciale
3. Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității
4. Instrumente de identificare. Ghiduri de nominalizare. Ghiduri *peer-nomination*
5. Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Crețu, C.-M. (2018a). *Psihopedagogia creativității și talentelor* (curs pe suport electronic). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” (curs în format PDF trimis pe e-mail).
2. Crețu, C.-M. (2018b) *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale* (curs în format PDF trimis pe e-mail).
3. Crețu, C.-M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), *Consilierea psihologică* (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom.
4. Monks, F., Ypenburg, I. H. (2017). *Copilul nostru este supradotat* (trad.). Iași: Editura Polirom.



**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	7

**VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen****I. Disciplina:** Axiologie și comunicare în educație

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

✓ Etică și integritate academică

**IV. Conținutul disciplinei:***Curs*

1. Problematika axiologiei și aplicabilitatea ei în științele educației
2. Geneza valorilor: obiectiv și subiectiv, absolut și relativ
3. Tipologia valorilor. Funcțiile valorilor
4. Teorii cu privire la conceptul de „valoare”
5. De la persuasiune la convingere și manipulare
6. Bariere în comunicare și aspecte privind eficiența comunicării în educație: limitele educației *online*
7. Principiile comunicării și rolul lor în sistemul educațional

*Seminar*

1. Educația axiologică sau educația bazată pe valori
2. Comunicarea în sistemul educațional: valori, norme, principii deontologice și coduri etice
3. Procesul educațional centrat pe valori: bine/rău, dreptate/nedreptate, libertate/constrângere, adevăr, transparență și minciună, solidaritate, responsabilitate
4. Particularități ale educației axiologice la vârsta preșcolară
5. Universul valoric în educația adulților
6. Datoria și asumarea rolurilor profesionale în educație
7. Negocierea și medierea în comunicarea educațională

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Ceaușu, Gh., *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura „Paideia”, București, 2014.
2. Cîrțiță-Buzoianu, C., *Etică și deontologie profesională*, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011.
3. Pânișoară, I.-O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015.
4. Râmbu, N., *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.

**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
2	1 × 14 = 14	1 × 14 = 14	-	-	5

**VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu**

Anul de studiu: **II**  
Anul universitar: **2024/2025**

**I. Disciplina:** Consilierea și gestionarea situațiilor conflictuale

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Psihologia personalității
- ✓ Managementul clasei/grupeii
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihosociologiei conflictelor, precum și din cel al managementului clasei de elevi

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs*

1. Conceptele de conflict, consiliere și rezolvarea conflictului
2. Modalități de intervenție în situații conflictuale în mediul școlar
3. Teorii explicative ale conflictului. Aplicații în mediul școlar
4. Procese psihice și biasuri implicate în conflicte
5. Rolul comunicării în prevenirea, rezolvarea și consilierea situațiilor conflictuale
6. Rolul factorilor afectivi în declanșarea și menținerea situațiilor conflictuale în mediul școlar
7. Rolul relațiilor interpersonale în abordarea conflictelor
8. Adaptarea gestionării conflictelor în funcție de
9. Rolul personalității cadrului didactic în gestionarea situațiilor conflictuale partenerii educaționali
10. Metode de consiliere și rezolvarea situațiilor conflictuale în mediul școlar

*Seminar*

1. Blocajele comunicării –sursa conflictelor intra și interpersonale
2. Rolul ascultării active în prevenire/ consiliere/ rezolvarea situațiilor conflictuale
3. Principiile analizei tranzacționale în prevenirea și rezolvarea situațiilor conflictuale
4. Rolul poveștilor terapeutice în rezolvarea conflictelor în mediul școlar
5. Rolul artterapiei în dezvoltarea emoțională și personală a copiilor – sursă psihologică fundamentală în rezolvarea conflictelor
6. Un model practic pentru rezolvarea conflictelor în mediul școlar: *Pașaport pentru succes*
7. Metoda celor trei cuburi în consilierea și rezolvarea situațiilor conflictuale

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Cojocariu, V.-M., Sandovici, A. (2018). Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare. În L. Măță (Editor), V.-M. Cojocariu, I. Furdu, R. Mironescu, V. Robu, A. Sandovici, C. Tomozei. *Management educațional și comunicare instituțională* (pp. 93-142). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
2. Drugaș, I. (2010). *101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor*. Oradea: Editura „Primus”.
3. Drugaș, I, Bîrle, D. (Coord., 2008). *Educăm și vindecăm...prin povești*. Oradea: Editura Universității din Oradea.
4. Keller, F. (2016). *Exerciții de comunicare nonviolentă*. București: Editura „Trei”.
5. Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C. (2018). *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.
6. Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*. Iași: Editura Polirom.
7. Vernon, A. (1998). *Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-IV* (trad.). Cluj-Napoca: Editura RTS.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	8

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Strategii educaționale centrate pe elev

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

### *Curs*

1. *Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație* (Delimitări conceptuale, reticențe; Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici)
2. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților educaționale centrate pe elev* (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev; Strategii de învățare mediată; Strategii de învățare (inter)activă; Strategii de învățare prin simulare; Strategii de învățare colaborativă; Strategii de învățare experiențială; Strategii de diferențiere și personalizare; Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev)
3. *Evaluarea din perspectiva centrării pe elev* (Evaluare și comunicare – analize conceptuale comparative; Evaluare și așteptările elevilor)

### *Seminar*

1. *Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație* (Delimitări conceptuale: analize conceptuale comparative și aplicații; Posibile reticențe în legătură cu strategiile educaționale centrate pe elev: studiu de caz; Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici, aplicații. Analize și linii de impact pentru dezvoltarea carierei didactice)
2. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev: aplicații)
3. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de învățare mediată – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)
4. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de învățare activă/interactivă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)
5. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de învățare prin simulare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)
6. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de învățare colaborativă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)
7. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de învățare experiențială – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)
8. *Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev* (Strategii de diferențiere și personalizare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)

9. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev: aplicații)
10. Evaluarea din perspectiva centrării pe elev (Evaluare și comunicare: analize conceptuale comparative și aplicații; Evaluare și așteptările elevilor: studii de caz)

#### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019.
2. Cojocariu, V., M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Alma Mater, 2010.
3. Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015.
4. Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006.
5. Valiandes, S., & [Neophytou](#), L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017.
6. Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018.
7. Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013.

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	8

#### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Practică profesională

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

- ✓ Practica profesională, An I, sem. 2
- ✓ competențe psihopedagogice

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Lucrări practice*

1. Aplicarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în proiectarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal în instituția de practică profesională
2. Aplicarea adecvată și creativă, în contexte variate, a strategiilor inovative în realizarea activităților instructiv - educative realizare la nivel formal și non-formal
3. Aplicarea metodelor și a instrumentelor de evaluare adecvate în funcție de stadiul de dezvoltare a elevilor și a particularităților individuale

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Cojocariu, V.-M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010.
2. Enea, V. (Coord.), *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*, Iași, Editura Polirom, 2019.
3. Robu, V., Mâță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020.
4. Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006.

5. Ulrich, C. *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*, Iași, Editura Polirom, 2016.
6. Valiandes, S., & Neophytou, L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017.
7. Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	-	-	-	4 × 14 = 56	7

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

**I. Disciplina:** Strategii psihopedagogice actuale pentru educația copiilor cu CES

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

### III. Precondiții:

- ✓ cunoștințe despre conceptele generale, modelele explicative, profilurile atipice ale dezvoltării, respectiv strategiile referitoare la integrarea și incluziunea preșcolărilor și a școlărilor mici în învățământul de masă
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare de sinteză

### IV. Conținutul disciplinei:

#### *Curs*

15. Delimitări terminologice și clarificări conceptuale generale (cu privire la particularitățile copiilor cu cerințe educative speciale)
16. Perspectiva categorială și dimensională în abordarea dizabilităților. Sistemele de clasificare utilizate în DSM și ICD-10
17. Evaluarea și intervenția terapeutică în cazul copiilor cu CES
18. Repere ale terapiei ocupaționale în cazul copiilor cu dizabilități
19. Modele și forme ale realizării educației integrate/aplicării incluziunii pentru copiii cu cerințe educative speciale
20. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale vederii
21. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale auzului
22. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu deficiențe fizice și/sau neurolocomotorii
23. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu dizabilități cognitiv-intelectuale
24. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale limbajului și comunicării
25. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări din spectrul autist
26. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu ADHD
27. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu alte tulburări de comportament
28. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor supradotați

#### *Seminar*

8. Evoluția concepțiilor și a modalităților de intervenție psihopedagogică și socială pentru copiii cu cerințe educative speciale rezultate din diverse dizabilități
9. Evaluarea și expertizarea preșcolărilor și a elevilor de vârstă școlară mică cu cerințe educative speciale rezultate din diverse dizabilități
10. Specificul intervențiilor terapeutice și educative în cazul copiilor cu diverse categorii de dizabilități/tulburări de comportament
11. Competențe, atribuții și responsabilități ale cadrelor didactice de sprijin/itinerante
12. Planul de servicii personalizat (PSP), programul de intervenție personalizat (PIP) și programul de educație individualizat (PEI) – instrumente de lucru pentru copiii cu cerințe educative speciale

13. Noi orientări și strategii actuale în domeniul educației copiilor cu dizabilități  
 14. Tehnologiile de acces în educația specială și în cea incluzivă

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

6. Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)*. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)  
 7. Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)

**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2 × 14 = 28	1 × 14 = 14	-	-	8

**VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen**

**I. Disciplina:** Reziliență cibernetică

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs*

**1. Introducere în reziliența cibernetică**

- Fundamentele rezilienței cibernetică
- Securizarea rețelelor
- Tipuri de atacuri
- Tehnologii pentru asigurarea securității cibernetică

**2. Securitatea cibernetică a dispozitivelor mobile**

- Tipuri de sisteme de operare pentru dispozitivele mobile
- Vulnerabilități ale sistemelor de operare mobile
- Metode de securizare ale dispozitivelor mobile
- Utilitare pentru analiza dispozitivelor mobile
- Elemente de *forensic* ale dispozitivelor mobile

**3. Securitatea cibernetică a sistemelor informatice**

- Definiția unui sistem informatic
- Explicarea suprafețelor vulnerabile ale unui sistem informatic
- Asigurarea securității sistemului informatic la nivel de aplicație
- Asigurarea securității sistemului la nivel de rețea
- Asigurarea securității sistemelor informatice la nivelul utilizatorului

**V. Bibliografia minimală obligatorie:** Bitdefender Endpoint Security Tools for Windows User's Guide; <https://www.bitdefender.com/business/support/en/77209-36338-windows.html>

**VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:**

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	1 × 14 = 14		-	-	1

## VII. Forma de evaluare: colocviu

### I. Disciplina: Strategii de educație interculturală

II. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

### III. Precondiții:

- ✓ parcurgerea disciplinelor fundamentale din domeniul științelor educației
- ✓ competențe de proiectare didactică
- ✓ competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale

### IV. Conținutul disciplinei:

#### Curs

1. Valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale
2. Fundamente epistemologice ale pedagogiei interculturale
3. Istorie și interculturalitate
4. Democrație și interculturalitate
5. Atitudinile față de minorități – stereotipuri, prejudecăți și discriminări
6. Comunicarea în perspectivă interculturală
7. Profesorul și interculturalitatea
8. Ce este și ce nu este educația interculturală
9. Educația interculturală și diversitatea religioasă
10. Parteneriatele internaționale – instrument de educație interculturală
11. Educația interculturală la nivel european și internațional
12. Conflictul interetnic și intercultural. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor interculturale

#### Seminar

1. Autobiografia întâlnirilor interculturale
2. Deconstrucția stereotipurilor
3. Înțelegerea critică a diversității culturale
4. Competența interculturală
5. Dezvoltarea competenței interculturale prin învățarea bazată pe proiect intercultural I
6. Dezvoltarea competenței interculturale prin învățarea bazată pe proiect intercultural II
7. Învățarea interculturală prin activități de tineret
8. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor
9. Identificarea strategiilor și formelor concrete de realizare a educației interculturale la nivelul *curriculum*-ului nucleu
10. Elaborarea unui proiect comun școală-familie-comunitate în vederea promovării interculturalității
11. Elaborarea unui chestionar pentru elevii ce aparțin minorităților naționale
12. Medierea unui conflict intercultural

### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Byram M. *et al.* (2022). *Autobiography of Intercultural Encounters* (2nd ed.). Strasbourg: Council of Europe Publishing.
2. Georgescu, M., Nestian Sandu, O. Lyamouri Bajja, N. (2018). *T-kit 4 – Intercultural Learning*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. Disponibil online: <https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit4-intercultural-learning>
3. Plugaru, L., Pavalache, M. (2007). *Educație interculturală*. Sibiu: Editura „Psihomedica”.
4. Institutul Intercultural Timișoara (2019) *Ghid de educație interculturală*. Disponibil online: <http://www.intercultural.ro/pages.php?d=1&idc=81>.

5. <https://rm.coe.int/descriptors-of-competences-for-democratic-culture-for-young-learners/1680a526aa>.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Strategii de realizare a educației parentale

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

✓ parcurgerea disciplinelor psihopedagogice fundamentale

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs*

1. Educația parentală delimitări conceptuale, perspective istorice și perspective contemporane
2. Modelele tradiționale empirice și modele moderne de educație a părinților. Funcțiile și responsabilitățile familiei
3. Educația părinților – parte integrantă a educației adultului Stiluri parentale
4. Educația părinților și educația pentru viața de familie, provocări și dileme contemporane
5. Conflictul de valori intergeneraționale – provocări adaptative ale educației părinților
6. Legislație din domeniul ocrotirii copilului și drepturile copilului – ce trebuie să știe părinții
7. Familie-Școală-Societate. Influențe, provocări și interdependențe
8. Părinții copiilor cu nevoi speciale: nevoi particulare de formare a acestora, mecanisme de consiliere și suport (rolul profesorilor)
9. Părinții și educația lor în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor
10. Copilul în situații de risc. Responsabilități și modalități de intervenție ale părinților
11. Părintele și pregătirea copiilor pentru viața de adult
12. Elaborarea de proiecte educaționale pentru părinți. Provocări și limite

*Seminar*

1. Educația parentală în România. Educația parentală în lume. Modele, provocări și perspective. Strategii de educație parentală în România – modele de succes și eșecuri
2. Cum și ce învață părinții contemporani despre educația pentru viața de familie. Sănătatea fizică și mintală a copilului în contextul suprasolicităților formative
3. Proiectarea activităților de formare a părinților. Cum particularizăm elementele de educație a adulților la educația părinților ?
4. Proiectul educațional și proiectul de intervenție. Părinte-prieten-partener
5. Cum să educăm copii pentru viața reală și provocările acesteia ? Părintele și relațiile sale cu furnizorii de educație formală și nonformală
6. Educația pentru drepturile copilului – modalitate de realizare, aplicații. Părintele responsabil pentru siguranța și integritatea bio-psihică a copilului

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Andrade, A. T. (2020). *Parenting on Purpose: Strategies to Support the Social-Emotional Competency of Adolescents in Secondary School* (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University)



2. Cojocaru, Șt., Cojocaru, D. (2011). *Educația parentală în România*. Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
3. Salvați Copiii – *Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii*.
4. Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre, referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive (*Pozitive parenting refers to parental behaviour based on the best interests of the child that is nurturing, empowering, non-violent and provides recognition and guidance which involves setting of boundaries to enable the full development of the child*)
5. [https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie\\_Nationala\\_Educatie\\_Parentala\\_document\\_de\\_lucru\\_ME\\_2022.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf)

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 12 = 24	1 × 12 = 12	-	-	5

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

### I. Disciplina: Strategii de dezvoltare a creativității

II. Statutul disciplinei:  obligatoriu  opțional  facultativ

### III. Precondiții:

- ✓ Psihologia dezvoltării
- ✓ Psihologia educației
- ✓ Psihopedagogia jocului
- ✓ Strategii educaționale centrate pe elev
- ✓ prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei creativității

### IV. Conținutul disciplinei:

#### Curs

1. Definierea și caracterizarea creativității. Creativitate vs. talent, spirit creator, inspirație, geniu
2. Trăsături, niveluri și forme ale creativității
3. Factorii intelectuali ai creativității individuale: gândirea convergentă și divergentă, imaginația creatoare
4. Factorii nonintelectuali ai creativității individuale: motivația, atitudinile creative, inteligența emoțională
5. Etapele procesului creativ, ale rezolvării creative a problemelor; Rolul preconștientului, al inconștientului și al celor patru zone cerebrale în etapele procesului creator
6. Teorii recente ale creativității: teoria neurobiopsihologică
7. Teorii recente ale creativității: teoria neopsihanalitică
8. Evaluarea creativității: teste, metode și exercitii
9. Metode clasice și metode adaptate pentru diagnoza creativității
10. Personalitatea creatoare. Teorii, modele, studii de caz
11. Stimularea creativității de grup și individuale. Tehnici, procedee și aplicații practice
12. Grupul creativ: dinamică și caracteristici

## Seminar

1. Grupul creativ: principii, reguli, metode. Constituirea efectivă a unui grup creativ prin cooptarea masteranzilor
2. Metode de stimularea a potențialului creativ. Asimilarea lor prin utilizare practică de către masteranzi
3. Caracteristicile copilului din perspectiva
4. Principalele tehnici creative utilizate în lucrul cu copiii creativității
5. Exerciții practice care pot fi utilizate în lucrul cu copiii

## V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Amabile, T. M. (1997). *Creativitatea ca mod de viață* (trad.). București, Editura Știință și Tehnică, S.A.
2. Caluschi M. (2001). *Grupul creativ de formare*. Iași: Editura „Cantes”.
3. Cameron, J., Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine* (trad.). Iași: Editura Polirom.
4. Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului* (trad.). București: Editura „Publica”.
5. Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ediția a II-a). Iași: Editura Polirom.
6. Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor* (trad.). Iași: Editura Polirom.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 12 = 24	1 × 12 = 12	-	-	6

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Evaluarea bazată pe competențe

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:**

✓ Teoria și metodologia evaluării

**IV. Conținutul disciplinei:**

*Curs și seminar*

1. Abordări ale evaluării școlare din perspectiva competențelor: competența ca integrare a cunoștințelor complexe, noi modalități de realizare a evaluării din perspectiva competențelor, principii ale evaluării bazate pe competențe
2. Strategii de evaluare bazate pe competențe: criteriile de clasificare, descriere, analiză comparativă, exemple de bune practici
3. Evaluarea bazată pe competențe orientată spre îmbunătățirea practicii educaționale
4. Sistematizări conceptuale și corelații practice

**V. Bibliografia minimală obligatorie:**

1. Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
2. Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*. București: Editura Universitară.
3. Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.

4. Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivare și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
5. Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.

## VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	1 × 12 = 12	1 × 12 = 12	-	-	4

## VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen

**I. Disciplina:** Dezvoltare profesională și strategii de management al carierei

**II. Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

**III. Precondiții:** nu se aplică

**IV. Conținutul disciplinei:**

### Curs

1. *Delimitări conceptuale* (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei)
2. *Aspecte ale managementului carierei* (realizarea și prezentarea unui CV, realizarea și susținerea unei scrisori de intenție, documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu, recomandări practice)
3. *Strategii de management al carierei, planul de carieră (didactică)*

### Seminar

1. *Delimitări conceptuale și interacțiuni teoretice și practice* (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei)
2. *Aspecte ale managementului carierei* - realizarea și prezentarea unui CV (15 întrebări și răspunsuri despre CV, De ce sunt CV-urile respinse ?, Ce anume vor angajatorii ?, 19 Sfaturi pentru CV-urile electronice, CV de primă clasă)
3. *Aspecte ale managementului carierei* - realizarea și susținerea unei scrisori de intenție (Cum să-ți faci o scrisoare de intenție, 10 NU-uri într-o Scrisoare de intenție, Personalizarea scrisorilor de intenție, 10 întrebări și răspunsurile lor, în legătură cu scrisoarea de intenție, Scrisoarea de recomandare, Cum bați cel mai bine toba când îți cauți job, Aplicații spontane, Recrutarea online)
4. *Aspecte ale managementului carierei* - documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu (Interviul. Tipuri și trucuri , Cele mai frecvente 41 de întrebări din timpul interviurilor și răspunsuri, Cum să înlături stresul interviurilor, Micile amănunte care îți pot salva interviul, Sfaturi despre cum să te îmbraci la interviu, 34 de greșeli în timpul interviului, Managementul obiectivelor – studiu de caz, recomandări practice)
5. *Strategii de management al carierei* (Cum poți deveni regizorul propriului viitor, Decalogul autoîmplinirii, De ce apare eșecul sau cum să eșuezi cu succes, Jocul optimistului, Jocul perseverenței, Jocul responsabilității, Lentila bucuriei, *Life coaching* – este bine să faci ceea ce faci ?, Nu poți face lucruri mari având așteptări mici, Puterea *feed-back*-ului, Cum să te simți mai bine, Vampirii sociali, Cum să modelezi vampirii sociali din viața ta, Cum afli care îți este vocația, Călătorie în prezent)

6. *Realizarea planului de dezvoltare a carierei (didactice)* (stabilirea obiectivelor, eşalonare temporală, identificare și dozare resurse, identificare obstacole și căi de depășire a acestora, observații)

#### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic*, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018.
2. Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>.
3. Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015.
4. Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011.
5. Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020.
6. Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011.
7. Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011.
8. Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011.

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate:

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2 × 12 = 24	1 × 12 = 12	-	-	5

#### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: colocviu

I. **Disciplina:** Elaborarea disertației

II. **Statutul disciplinei:**  obligatoriu  opțional  facultativ

III. **Precondiții:**

- ✓ Abordări actuale în metodologia cercetării educaționale
- ✓ asimilarea corectă a conținuturilor specifice disciplinelor aferente programului de masterat
- ✓ competențe de cercetare psihopedagogică

IV. **Conținutul disciplinei:**

##### *Aplicații*

1. Stabilirea temei de cercetare, analiza acesteia, stabilirea titlului și argumentelor care o întemeiează
2. Elaborarea și discutarea planului de cercetare: titlul, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate
3. Discuții privind modul de elaborare a disertației: structură, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice
4. Discuții cu masteranzii privind aspectele teoretice și metodologice specifice
5. *Design*-ul cercetării: ipoteza/ipoteze, obiective, metode de cercetare, grup.eșantion, etape
6. Pregătirea și realizarea părții teoretice a lucrării
7. Pregătirea și realizarea cercetării
8. Colectarea, prezentarea, analiza și interpretarea datelor

9. Verificarea stadiului de elaborare a disertațiilor. Discuții cu privire la modul de elaborare a concluziilor și propunerilor
10. Definitivarea disertației. Prezentarea rezultatelor cercetării

#### V. Bibliografia minimală obligatorie:

1. Chelcea, S., *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane* (ed. a 3-a revizuită), Comunicare.ro, București, 2005.
  2. Dinu, V., *Ghid de bune practice privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat*, Editura ASE, București, 2019.
  3. Eco, U., *Cum se face o teză de licență. Științele umaniste* (trad.), Polirom, Iași, 2006.
- \*\*\* [Indrumar pentru redactarea lucrărilor de licență, lucrărilor de absolvire și a disertațiilor](https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar_licenta-disertatie_2022.pdf)  
[https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar\\_licenta-disertatie\\_2022.pdf](https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar_licenta-disertatie_2022.pdf).

#### VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	-	-	-	2 săp. × 14 ore = 28	4

#### VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: verificare

DECAN,  
Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălanței

Director departament,  
Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Observații:

1. Documentul se numerotează începând cu 1 de la prima pagină și se semnează de decan, pagină cu pagină, în dreapta jos, cu excepția ultimei pagini, unde semnează pentru încheierea documentului, alături de directorul de departament.  
Observația de mai sus este solicitarea ministerului pentru vizarea diplomei.
2. Rectoratul atașează o adeverință de autentificare a rezumatelor, în care se menționează cui și pentru ce scop i se eliberează.
3. Capul de tabel de la pct. VI se modifică corespunzător specificului facultății și rămâne același pentru toate disciplinele, ca și la foaia matricolă.
4. Rezumatele se întocmesc pe specializări/programe de studii și promoții, pe cât posibil în ordinea disciplinelor de pe foaia matricolă/suplimentul la diplomă.