



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



Nr. 920/R/ 19.03.2024

Aprobat în ședința CF / 20.03.2024

Decan,

Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei

**Teme pentru lucrările de absolvire
(promoția 2025)
Pedagogia învățământului primar și preșcolar (conversie)**

1. Realizarea educației antreprenoriale în grădiniță/învățământul primar, prin intermediul Activităților practice/a disciplinei AVAP;
2. Activitatea ludică la orele de AVAP, în strategia de prevenire și înlăturare a eșecului școlar;
3. Caracteristici de învățare ale școlarului mic, la disciplina AVAP;
4. Disciplina AVAP- parte integrantă a strategiei de evitare a inadapării școlarului mic;
5. Rolul activităților ludice la Activitățile practice, în dezvoltarea capacităților de socializare a preșcolarului mic;
6. Relația predare-învățare-evaluare la disciplina AVAP, din perspectiva formării/dezvoltării competențelor cheie;
7. Aplicarea metodei proiectelor la Activitățile practice/disciplina AVAP, în învățământul preșcolar/primar;
8. Activitățile practice/disciplina AVAP – modalități de cunoaștere a relațiilor interpersonale și de stimulare a coeziunii grupului de elevi din învățământul preșcolar/primar;
9. Rolul disciplinei AVAP în consolidarea relațiilor familie-mediul educațional școlar, cu impact asupra dezvoltării armonioase a copilului;
10. Arta decorativă în procesul de educație la clasele primare;
11. Dezvoltarea spiritului de observație la preșcolari/elevi, în contextul Activităților practice/Disciplinei AVAP;
12. Modalități de dezvoltare a inteligenței emoționale, prin Activitățile practice la preșcolari;
13. Modalități de autoevaluare la disciplina AVAP;
14. Dezvoltarea valențelor formative și stimulative ale jocului, prin Activitățile practice, la vârsta preșcolară;
15. Optimizarea climatului educațional și ameliorarea disfuncționalităților în conducerea procesului de învățare, la disciplina AVAP.
16. Lectura – modalitate de stimulare superioară a raportului gândire- exprimare în învățământul primar
17. Educația și acțiunea independentă a copilului în pedagogia Montessori – implicații pentru învățământul primar
18. Metode de stimulare a creativității preșcolarilor prin procesul didactic din grădiniță
19. Strategii de formare a concepției despre adevăr prin demersurile formale din învățământul primar

20. Modalități de valorificare a tehnologiei în vederea asigurării dezvoltării fizice a preșcolarilor
21. Strategii alternative de evaluare valorificate în învățarea limbii române la clasa a IV-a
22. Jocul de construcție – impact în dezvoltarea raportului percepție- reprezentare în preșcolaritate
23. Educația de dincolo de școală și rolul ei în dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor
24. Demersuri formale și nonformale de pregătire a preșcolarilor pentru integrarea în învățământul primar
25. Strategii de prevenire și gestionare a bullying-ului în grădinița
26. Studiu privind unele metode colaborative utilizate în învățământul primar
27. Studiu privind rolul școlii și al familiei în prevenirea eșecului școlar în ciclul primar
28. Impactul jocului didactic asupra dezvoltării capacității de înțelegere a preșcolarilor
29. Strategii de dezvoltare emoțională valorificate în învățământul preșcolar
30. Teatrul – un mijloc de comunicare în spațiul educațional
31. Strategii și metode moderne de predare a substantivului propriu prin elemente de onomastică
32. Strategii și metode moderne folosite în predarea elementelor de vocabular în învățământul primar/preșcolar
33. Elemente de normativitate. Substantivul în relație cu alte clase lexico-gramaticale
34. Strategii de dezvoltare a creativității în cadrul orelor de comunicare în limba română
35. Serbarea școlară-mijloc de îmbogățire a vocabularului în educația timpurie
36. Strategii ludice utilizate în activizarea vocabularului în educația timpurie
37. Platformele educaționale în predarea elementelor de morfosintaxă la clasa a IV-a
38. Predarea elementelor de morfologie prin onomastică
39. Tradiții locale-mijloc de îmbogățire a vocabularului în învățământul primar
40. Adjectivul în educația nonformală din învățământul primar
41. Substantivul. Valorificări didactice în învățământul primar
42. Predarea substantivului propriu prin legendele istorice
43. Imaginea femeii în povești și basme. Valorificări didactice
44. Tipologia masculină în povești și basme românești
45. Oportunități și riscuri ale internetului pentru elevii din ciclul primar . Strategii de mediere digitală parentală
46. Resursele educaționale deschise și utilizarea lor la disciplina Educație civică
47. Imaginea organizației școlare în social media
48. Cyberbullyingul în context educațional. Ipostaze și implicații
49. Procesul de învățământ în era digitalizării
50. Valențe educative ale mass-media în școală și în afara ei
51. Educația media- factor de culturalizare a elevilor din ciclul primar
52. Copiii și știrile false din social media. Studiu de caz
53. Reflectarea drepturilor copiilor în mass-media din România. Studiu de caz
54. Parteneriatul familie-grădiniță : perspective actuale
55. Elevii și siguranța digitală. Strategii de mediere școlară
56. Educația pentru viața de familie în curriculum pentru ciclul primar
57. Comunicarea părinți-copii:perspective teoretice actuale
58. Social media- de la resursă educațională la pericol pentru copil
59. Respectarea drepturilor fundamentale ale copilului în școală și familie
60. Strategii didactice moderne utilizate în predarea-învățarea operațiilor cu numere naturale în învățământul primar
61. Metode active de învățare a fracțiilor în învățământul primar
62. Strategii de rezolvare prin metode aritmetice a problemelor în învățământul primar
63. Rezolvarea și compunerea problemelor de matematică în învățământul primar

64. Utilizarea aplicațiilor practice în predarea-învățarea elementelor intuitive de geometrie în învățământul primar
65. Metode active de predare-învățare a unităților de măsură în învățământul primar
66. Valențe formative ale rezolvării problemelor cu conținut practic în predarea-învățarea
67. matematicii în învățământul primar
68. Utilizarea problemelor de organizare a datelor în tabele și diagrame în lecțiile de matematică
69. Formarea deprinderilor de calcul mental în lecțiile de matematică din învățământul primar
70. Modalități de dezvoltare a limbajului matematic al elevilor din învățământul primar
71. Utilizarea reprezentărilor vizuale în predarea-învățarea matematicii în învățământul primar
72. Creativitate și joc în lecțiile de matematică din învățământul primar/în activitățile matematice din învățământul preșcolar
73. Îmbinarea metodelor didactice tradiționale cu cele moderne în predarea-învățarea matematicii în învățământul primar
74. Modalități alternative de evaluare la matematică în învățământul primar
75. Utilizarea resurselor digitale în predarea-învățarea matematicii în învățământul primar
76. Metode interactive pentru o comunicare eficientă în clasa de elevi
77. Jocuri senzoriale pentru dezvoltarea comportamentelor preșcolariilor
78. Studiu experimental pentru stimularea stării de bine la elevi
79. Cultivarea responsabilității și a disciplinei interioare la preșcolari
80. Tehnici de rezolvare a problemelor de comportament din copilărie
81. Modalități de formare a abilității de organizare eficientă a timpului la elevi
82. Metode de stimulare a gândirii pozitive și a încrederii în sine la elevi
83. Noi perspective cu privire la metodele alternative de evaluare a progreselor elevilor
84. Demersuri de investigare a memoriei vizuale la vârsta preșcolară
85. Efectele utilizării metodelor active de predare-învățare asupra performanțelor copiilor
86. Formarea capacității de înțelegere la vârsta preșcolară/ școlară mică
87. Metode psihosociale de investigare a grupului școlar
88. Rolul părinților în copiii de vârstă preșcolară
89. Strategii de dezvoltare a inteligenței emoționale la preșcolari/școlarii mici
90. Relația dintre jocul-dramatizare și dezvoltarea potențialului creativ la preșcolari
91. Jocuri pentru dezvoltarea inițiativei și curajului la preșcolari
92. Eficiența strategiilor activ-participative în receptarea textului narativ în școala primară
93. Valorificarea tradițiilor și obiceiurilor în preșcolaritate
94. Dezvoltarea premiselor lecturii în grădiniță prin activități integrate
95. Metode de predare-învățare-evaluare a lexicului în școala primară
96. Valori formative ale poveștilor populare în școala primară
97. Verbul. Modalități de valorificare în școala primară
98. Substantivul în școala primară. Perspective didactice actuale
99. Jocul lingvistic în activitățile instructive-educative din grădiniță
100. Strategii de receptare a textului liric în școala primară
101. Valorificarea elementelor de cultură locală la nivelul învățământului primar
102. Strategii de stimulare a lecturii la nivel primar
103. Dezvoltarea limbajului la preșcolari prin metoda povestirii
104. Tradiții și obiceiuri de iarnă. Valorificări în școala primară
105. Strategii de receptare a poeziilor în preșcolaritate
106. Strategii de dezvoltare a competenței de comunicare corectă în școală
107. Resurse ale învățământului primar tradițional. Studiu de caz – învățătorul Gheorghe Crihan”
108. „Literatura pentru copii, pe mapamond. O paralelă româno-chineză”

109. Actualitatea experienței de revizor școlar a lui Mihai Eminescu
110. Strategii evaluative pentru măsurarea progresului școlarului mic în dezvoltarea competențelor transdisciplinare
111. Educarea limbajului la vârsta preșcolară prin intermediul poveștilor
112. Dezvoltarea abilităților de comunicare la vârsta preșcolară
113. Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului la vârsta preșcolară
114. Strategii evaluative utilizate în învățământul primar
115. Strategii pentru stimularea potențialului creativ la preșcolari
116. Rolul jocului didactic în dezvoltarea limbajului și gândirii la preșcolari
117. Utilizarea jocului didactic pentru dezvoltarea cognitivă la vârsta preșcolară
118. Rolul parteneriatului familie-grădiniță în dezvoltarea preșcolarilor
119. Metode moderne de evaluare utilizate în învățământul primar
120. Realizarea educației antreprenoriale în învățământul primar
121. Strategii de realizare a educației morale la vârsta preșcolară
122. Jocul și activitățile liber alese în dezvoltarea creativității la vârsta preșcolară
123. Valorificarea jocului didactic în activitatea de socializare în învățământul preșcolar
124. Modalități de stimulare a curiozității și interesului la preșcolari
125. Forme actuale ale literaturii pentru copii. Studiu de caz: Florin Bican
126. Copilăria în opera lui Vasile Alecsandri. Studiu de caz: *Vasile Porojan*
127. Copilăria în opera lui Ion Creangă. Studiu de caz: *Amintiri din copilărie*
128. Copilărie, adolescență, maturitate. Studiu de caz: *Baltagul* de Mihail Sadoveanu
129. Imaginea satului în proza lui Liviu Rebreanu. Studiu de caz: *Ion*
130. Imaginea satului în proza lui Marin Preda. Studiu de caz: *Moromeții*
131. Tudor Arghezi – „poezia boabei și a fărâmei”
132. Valoarea formativă a fabulei. Studiu de caz: Gheorghe Asachi
133. Valoarea formativă a povestirii. Studiu de caz: Barbu Delavrancea
134. Analiza textului literar. Expresivitatea prozodiei în poezia lui Ion Minulescu
135. Reprezentarea socială a educatorului-puericultor: perspectiva beneficiarilor indirecti
136. Problematika copilului cu deficiență mintală: perspectiva cadrelor didactice din învățământul primar
137. Percepția educatorilor și a învățătorilor cu privire la învățământul special
138. Dimensiuni ale atitudinii față de școală în rândul elevilor din ciclul primar
139. Reprezentarea personalității cadrului didactic ideal: studiu exploratoriu în populația învățătorilor și a profesorilor pentru învățământul primar
140. Factori asociați stresului psihic în rândul cadrelor didactice din învățământul preșcolar
141. Epuizarea profesională în rândul educatorilor
142. Impactul pandemiei de COVID-19 asupra învățământului preșcolar și primar: studiu exploratoriu în rândul educatorilor și al învățătorilor
143. Relația dintre percepția cu privire la directorii instituțiilor școlare și atitudinile față de muncă în rândul învățătorilor
144. *Parenting*-ul incomplet: impactul asupra stimei de sine a copiilor de vârstă școlară mică
145. Percepția învățătorilor cu privire la copiii cu tulburări din spectrul autist. Implicații pentru actul didactic, integrare și incluziune
146. Investigarea competențelor sociale și emoționale la cadrele didactice din învățământul primar: perspectiva elevilor
147. Demersuri pentru identificarea și stimularea gândirii creative și a potențialului verbal la preșcolari
148. Percepția învățătorilor cu privire la sistemele alternative de învățământ

149. Rolul optimizării relației elev-cadru didactic în obținerea succesului școlar
150. Coordonate metodico-didactice ale utilizării lecturii pentru dezvoltarea inteligenței lingvistice la preșcolari
151. Percepția cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar cu privire la familie ca mediu toxic al dezvoltării copilului
152. Percepția învățătorilor cu privire la dificultățile din învățământul simultan
153. Rolul jocurilor didactice în dezvoltarea deprinderilor sociale la preșcolari
154. Reprezentarea socială a muncii cadrelor didactice din învățământul preșcolar
155. Așteptări ale părinților cu privire la educatorul competent: studiu exploratoriu
156. Reprezentarea socială a copiilor diagnosticați cu ADHD: studiu în populația cadrelor didactice din învățământul primar
157. Predarea-învățarea-evaluarea noțiunilor fundamentale privind mediul înconjurător.
158. Modalități de investigare a mediului natural la vârsta școlară.
159. Parteneriatul școală-familie în activități de protecție și conservare a biodiversității. Studiu de caz.
160. Strategii didactice folosite în activitățile de cunoaștere a mediului înconjurător la vârsta preșcolară/ școlară.
161. Formarea și dezvoltarea competențelor specifice geografiei prin activități extracurriculare
162. Dezvoltarea competențelor pentru protecția mediului geografic în învățământul primar
Comuna – studiu geografic
163. Orașul – studiu geografic
164. Potențialul turistic al orașului
165. Aspecte metodice în predarea temei „*Lacurile și Marea Neagră*” la clasa a IV-a
166. Aspecte metodice în predarea temei „*Organizarea administrativă a Românie*” la clasa a IV-a
167. Tehnici de autoevaluare și inter-evaluare folosite în lecțiile de geografie
168. Utilizarea platformelor educaționale în predarea geografiei la clasa a IV-a
169. Metode moderne de evaluare folosite în lecțiile de geografie la clasa a IV-a
170. Metode și strategii moderne de predare a geografiei la clasa a IV-a
171. Contribuții privind educarea îndemnării cu ajutorul jocurilor de mișcare la copiii din învățământul preșcolar
172. Dezvoltarea forței în lecția de educație fizică la elevii din învățământul primar
173. Contribuții privind educarea îndemnării cu ajutorul jocurilor de mișcare la elevii din învățământul primar
174. Contribuții privind educarea deprinderilor motrice prin jocuri și ștafete la copiii de ciclul preșcolar
175. Contribuții privind educarea vitezei de reacție la copiii din învățământul preșcolar
176. Educarea vitezei de deplasare prin mijloace din atletism la elevii din învățământul primar
177. Studiu privind folosirea ștafetelor în lecția de educație fizică la elevii din învățământul primar
178. Optimizarea lecției de educație fizică prin jocuri de mișcare la elevii din ciclul primar
179. Studiu privind realizarea obiectivelor educației fizice, în lecția de educație fizică, prin utilizarea jocurilor și ștafetelor la elevii din ciclul primar
180. Studiu privind dezvoltarea rezistenței la elevii din învățământul primar
181. Studiu privind tipurile de activități de timp liber practicate de elevii din învățământul primar
182. Contribuția ștafetelor în dezvoltarea somatică a elevilor din învățământul primar
183. Influența practicării sportului de performanță la elevii din învățământul primar
184. Contribuții privind folosirea jocurilor de atenție în educarea vitezei de reacție la copii din ciclul preșcolar

185. Importanța jocurilor de mișcare la educarea deprinderilor de bază la copiii din învățământul preșcolar
186. Jocul didactic muzical – metodă de realizare a educației muzicale în grădiniță și în învățământul primar.
187. Principii și metode utilizate în predarea muzicii la elevii din ciclul primar.
188. Datini și obiceiuri practicate de copii – integrarea lor în educația morală, artistică și estetică a copiilor.
189. Rolul activităților integrate în realizarea educației muzicale la vârsta preșcolară.
190. Formarea deprinderilor de ritm muzical la școlarii mici.
191. Strategii de abordare disciplinară și interdisciplinară a educației muzicale în învățământul primar simultan
192. Semantica elementelor de limbaj plastic în ceramica culturii cucuteni
193. Pictura murală exterioară a ansamblurilor eclesiastice din Bucovina, note distinctive
194. Costumul popular românesc, caracteristici și specificitate
195. Costumul popular din Moldova
196. Reconsiderarea actului de creație artistico-plastică în perspectiva modelării caracteriale
197. Dezvoltarea atitudinilor artistico plastice la vârstele preșcolare
198. Punctul ca element de limbaj plastic în istoria artelor – prezentare cronologică și stilistică
199. Linia modelată și linia modulată, abordări estetico plastice
200. Caligrafia și dinamizarea capacității volitive la copiii de vârstă școlară
201. Arta plastică și stimularea creativității
202. Arta ca terapie, perspective și posibilități
203. Terapia prin artă, mijloc de abordare didactică în gestionarea actului pedagogic al copiilor cu cerințe speciale
204. Arta ca limbaj și premiză a comunicării în procesul educațional al copiilor cu cerințe speciale
205. Culoarea și mediul cromatic ca factor terapeutic
206. Maxim de expresivitate artistică cu minim de mijloace plastice, experiențe arsmatetice
207. Formarea poporului român și a limbii române
208. Constituirea statelor medievale românești. Tradiție și istorie
209. Societatea românească între diplomație și conflict în Evul Mediu
210. Cruciada antiotomană și implicarea statelor medievale românești între secolele XIV-XVI
211. Statele medievale românești și consolidarea lor prin constituirea instituțiilor centrale
212. Domniile fanariote și dorința de modernizare a societății românești. Studiu de caz: Constantin Mavrocordat
213. Statul modern român, de la proiect politic, la realizarea Marii Uniri
214. Reformele lui Alexandru Ioan Cuza, consolidarea statului modern român în a doua jumătate a sec al XIX-lea
215. Regii și reginele României, contribuția regalității la consolidarea statului român
216. Regimul comunist în România. Contextul internațional al instaurării. Practici și politici totalitare
217. Gheorghe Gheorghiu-Dej și regimul stalinist-comunist în România, impact asupra societății
218. Nicolae Ceaușescu-regimul național-comunist în România. Disidența anticomunistă
219. Metode didactice moderne-necesare optimizării procesului de predare-învățare-evaluare la disciplina istorie

Director DLLRȘC,

Conf. univ. dr. Luminița Drugă