



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ȘI GESTIONAREA SITUAȚIILOR CONFLICTUALE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	108
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Psihologia personalității• Managementul clasei/grupeii
4.2. de	<ul style="list-style-type: none">• prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihosociologiei

competențe	conflictelor, precum și din cel al managementului clasei de elevi
------------	-------------------------------------------------------------------

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C.1.3. Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a tehnologiilor moderne de comunicare care să asigure progresul elevilor. • C.1.5. Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul științelor educației în vederea adaptării valorificării acestora în la situații noi de predare-învățare-evaluare. • C.2.3. Adaptarea și aplicarea strategiilor didactice și a tehnologiilor moderne de comunicare în proiectarea activităților instructiv – educative pentru a obține continuu progresul elevilor. • C.5.4. Stabilirea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale cu ajutorul documentelor programatice ale instituției școlare. • C.5.5. Elaborarea unor proiecte de îmbunătățire rezolvare a problemelor școlare cu ajutorul instrumentelor specifice managementul grupei/ clasei de elevi
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Prevenirea și rezolvarea situațiilor conflictuale în mediul preuniversitar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifice și să analizeze conflictele și factorii relevanți în producerea acestora; ✓ Prevină conflictele, prin atitudini și tehnici specifice; ✓ Elimine conflictele prin metode win-win; Consilieze persoanele în probleme de managementul conflictelor.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptele de conflict, consiliere și rezolvarea conflictului	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Modalități de intervenție în situații conflictuale în mediul școlar.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Teorii explicative ale conflictului. Aplicații în mediul școlar.	4	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Procese psihice și biasuri implicate în conflicte.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul comunicării în prevenirea, rezolvarea și consilierea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul factorilor afectivi în declanșarea și menținerea situațiilor conflictuale în mediul școlar.	4	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul relațiilor interpersonale în abordarea conflictelor.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Adaptarea gestionării conflictelor în funcție de partenerii educaționali.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul personalității cadrului didactic în gestionarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	

• Metode de consiliere și rezolvarea situațiilor conflictuale în mediul școlar.	6	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Boncu, Șt. (2006). <i>Negocierea și medierea. Perspective psihologice</i>. Iași: Editura Institutului European • Cornelius, H., Faire, S., Clark, C., Stoica-Constantin, A. (1996). <i>Știința rezolvării conflictelor: fiecare poate câștiga</i> (trad.). București: Editura Știință & Tehnică, S.A. • Coleman, P., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (2014). <i>The Handbook of Conflict Resolution. Theory and Practice</i> (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass, Inc. • Keller, F. (2016). <i>Exerciții de comunicare nonviolentă</i>. București: Editura Trei • Lengrand, J.-A., Boniface, J. (2001). <i>Tehnici de comunicare</i> (trad.). Iași: Editura Polirom • Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C. (2018). <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Stoica-Constantin, A. (2004). <i>Conflictul interpersonal</i>. Iași: Editura Polirom • Yarn, D. H. (Ed., 1999). <i>Dictionary of Conflict Resolution</i>. San Francisco, CA: Jossey-Bass 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Cojocariu, V.-M., Sandovici, A. (2018). Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare. În L. Măță (Editor), V.-M. Cojocariu, I. Furdu, R. Mironescu, V. Robu, A. Sandovici, C. Tomozei. <i>Management educațional și comunicare instituțională</i> (pp. 93-142). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Keller, F. (2016). <i>Exerciții de comunicare nonviolentă</i>. București: Editura Trei • Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C. (2018). <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Stoica-Constantin, A. (2004). <i>Conflictul interpersonal</i>. Iași: Editura Polirom 			

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Blocajele comunicării –sursa conflictelor intra și interpersonale	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz.	
• Rolul ascultării active în prevenire/ consiliere/ rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Principiile analizei tranzacționale în prevenirea și rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Rolul poveștilor terapeutice în rezolvarea conflictelor în mediul școlar.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, lectura.	
• Rolul Artterapiei în dezvoltarea emoțională și personală a copiilor – sursă psihologică fundamentală în rezolvarea conflictelor.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, exercițiul.	
• Un model practic pentru rezolvarea conflictelor în mediul școlar: Pașaport pentru succes.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, fisa de lucru.	
• Metoda celor trei cuburi în consilierea și rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	

Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Burns, G., 2011, <i>101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți</i>, Editura TREI, București • Drugaș, I, Bîrle, D. (Coord), 2008, <i>Educăm și vindecăm...prin povești</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea • Drugaș, I, 2010, <i>101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor</i>, Editura Primus, Oradea • Lassus, de R., 2000, <i>Analiza tranzacțională</i>, Editura TEORA, București • Vernon, A., 1998, <i>Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-IV</i>, Editura RTS, Cluj-Napoca Waters, V., 2003, <i>Povești raționale pentru copii</i>, Editura RTS, Cluj-Napoca 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Drugaș, I, Bîrle, D. (Coord), 2008, <i>Educăm și vindecăm...prin povești</i>, Editura Universității din Oradea, Oradea • Drugaș, I, 2010, <i>101 aplicații artterapeutice în consilierea copiilor</i>, Editura Primus, Oradea • Lassus, de R., 2000, <i>Analiza tranzacțională</i>, Editura Teora, București • Vernon, A., 1998, <i>Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-IV</i>, Editura RTS, Cluj-Napoca 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Continuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> participare activă; demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia rezolvării conflictelor; demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice. 	Examen, probă scrisă	60%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> participarea activă; un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	Observarea curentă, investigația, proiectul și portofoliul.	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă; Prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții); Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00) 			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
17.09.2024	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici	
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament		
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă		
Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului		
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei		



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII EDUCATIONALE CENTRATE PE ELEV				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DA
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/ Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/ Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	57
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	158
3.8. Total ore pe semestru	200
3.9. Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile fără sonor/modul vibrație; • masteranzii vor putea să intre la activități și după începerea acestora, fără a deranja desfășurarea acestora
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele vor fi sustinute/predate în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 - Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației • C2 - Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor • C3 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar • C5 - Managementul grupului de elevi și al resurselor/ mijloacelor de învățare specifice vârstei
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Explorarea și valorificarea strategiilor educaționale centrate pe elev în procesul educațional
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza și prelucrarea modelelor metodologice fundamentale ale centrării pe elev; • dezvoltarea capacității de selectare, structurare și proiectare a diferitelor categorii de strategii educaționale centrate pe elev; • dezvoltarea capacității de valorificare în demersurile formative a strategiilor educaționale centrate pe elev în diferite contexte acționale; • întărirea atitudinii pozitive, de implicare în și prețuire față de dezvoltarea profesională continuă prin dezvoltarea - consolidarea de competențe metodologice specifice centrării pe elev în educația formală și nonformală

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație</i> (Delimitări conceptuale, reticențe, Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici) 	4	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților educaționale centrate pe elev</i> (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev; Strategii de învățare mediată; Strategii de învățare (inter)activă; Strategii de învățare prin simulare; Strategii de învățare colaborativă; Strategii de învățare experiențială; Strategii de diferențiere și personalizare; Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev) 	22	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea din perspectiva centrării pe elev (Evaluare și comunicare – analize conceptuale comparative; Evaluare și așteptările elevilor) 	2	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Blumberg, P., <i>Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation</i> (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019 • Cojocariu, V.-M., <i>Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente,</i> 			

Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010

- Cojocariu, V.-M., *Teoria si metodologia instruirii*, Bucuresti, Editura Didactică și Pedagogică, 2008
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Bucuresti, Didactica Publishing House, 2015
- Hussar, E., Aprodu, D. (Coord.), *Scoala incluzivă – școală europeană*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2007
- Leonte, R., Stanciu, M., *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2004
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & Neophytou, L., *Teachers’ Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Bibliografie minimală

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V., M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism si practici eficiente*, Bacău, Alma Mater, 2010;
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, Bucuresti, Didactica Publishing House, 2015;
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & Neophytou, L., *Teachers’ Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație (Delimitări conceptuale: analize conceptuale comparative și aplicații; Posibile reticente în legătură cu strategiile educaționale centrate pe elev: studiu de caz; Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici, aplicații. Analize și linii de impact pentru dezvoltarea carierei didactice)	4	Analize de text pedagogic, organizatori grafici, reprezentări grafice, problematizarea	
2. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev: aplicații)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
3. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare mediată – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
4. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare activă/interactivă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
5. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare prin simulare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
6. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare colaborativă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	

7. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare experiențială – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
8. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de diferențiere și personalizare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
9. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev: aplicații)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
10. Evaluarea din perspectiva centrării pe elev (Evaluare și comunicare: analize conceptuale comparative și aplicații; Evaluare și așteptările elevilor: studii de caz)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	

Bibliografie

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V.-M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010
- Cojocariu, V.-M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015
- Hussar, E., Aprodu, D. (Coord.), *Scoala incluzivă – școală europeană*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2007
- Leonte, R., Stanciu, M., *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2004
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & Neophytou, L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Bibliografie minimală

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V., M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Alma Mater, 2010;
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015;
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & Neophytou, L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

9. **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • prezența • participare activă; 	observare sistematică a prezenței/adnotare	minimal
10.5.	<ul style="list-style-type: none"> • prezența; 	observarea curentă;	50%

Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • prezentarea în seminar a unui element de portofoliu (la alegere, un tip de aplicație pe strategiile educaționale centrate pe elev, la un anumit nivel al sistemului de învățământ) 	conversația; proiectul, etc	
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

- Prezența și participarea activă la seminarii;
- Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00);
- Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

• Date despre program

Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
Facultatea	Litere
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științe ale Comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație/Masterand în științele educației
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

• Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica profesională				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar/practice	Conf. univ. dr. habil. Măță Liliana				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

• Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	4
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	56

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	65
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	119
3.8. Total ore pe semestru	175
3.9. Numărul de credite	8

• Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Practica profesională din Anul I
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• Competențe psihopedagogice

- **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• -
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/practicilor	• Acordul unei instituții de învățământ preuniversitar pentru realizarea practicii profesionale a masterandului

- **Competențe specifice acumulate**

6.1. Competențe profesionale	C2 - Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor C3 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C4 - Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educationale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru

- **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor psihopedagogice de proiectare, realizare și evaluare a procesului formativ prin valorificarea unor strategii inovative de realizare a educației formale și nonformale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în vederea îmbunătățirii proiectării curriculare a activităților instructiv –educative • Utilizarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în vederea îmbunătățirii proiectării activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal • Aplicarea strategiilor didactice inovative și a tehnologiilor moderne de comunicare în realizarea activităților instructiv - educative realizare la nivel formal și non-formal • Aplicarea metodelor și instrumentelor moderne de evaluare în funcție de stadiul de dezvoltare a elevilor și de particularitățile lor individuale • Elaborarea unor modele diversificate de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor și de particularitățile lor individuale

- **Conținuturi**

Aplicații (Seminar / laborator / proiect/practică)	Nr. ore	Metode	Observații
• Observarea/ Aplicarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în proiectarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal în instituția de practică profesională	8	Observația pedagogică Analiza comparativă Studiul de caz	
• Observarea/ Aplicarea adecvată și creativă, în contexte variate, a strategiilor inovative în realizarea activităților instructiv - educative realizare la nivel formal și non-formal	32	Observația pedagogică, Analiza comparativă , Studiul de caz, Strategii inovative (la alegere)	
• Observarea/ Aplicarea metodelor și instrumentelor de evaluare adecvate în funcție de stadiul de dezvoltare a elevilor și a particularităților individuale	8	Observația pedagogică, Analiza comparativă, Studiul de caz, Strategii inovative (la alegere)	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Ioniță, A.E. (2023). <i>Strategii interactive de evaluare: premise ale inovării în procesul de învățământ la clasele primare</i>. București: Editura Universitară. • Dulamă, M.E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie si metodologie</i>. Cluj-Napoca: Editura Clasiu. • Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i>. Cluj-Napoca: Editura Clasiu. • Ionescu, M., Radu, I. (1995). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. • Iucu, R. (2007). <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>. București: Editura Humanitas. • Măță, L. (2011). <i>Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. 			

Bacău: Editura Alma Mater.

- Spătărelu, M. E. (2018). *Practica pedagogică. Învățământ primar*. Cernica: Editura Universității Adventus.

Bibliografie minimală

- Dulamă, M.E. (2008). *Metodologii didactice activizante. Teorie și practică*. Cluj-Napoca: Editura Clasiu

- **Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

- **Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	1. prezența la activitatea de practică; 2. participarea activă la activitatea de practică; 3. prezentarea la colocviu a caietului de practică profesională completat	observarea curentă; conversația catehetică, studiu de caz	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența și participarea activă la activitatea practică; • Completarea caietului de practică profesională; • Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a elementelor descrise în caietul de practică profesională, de transfer aplicativ al cunoștințelor; • Masterandul trebuie să prezinte la colocviu caietul de practică completat și notat de mentor 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	-	Conf. univ. dr. habil. Măță Liliana

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf.univ.dr. Drugă Luminița

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf.univ.dr. Amălancei Brândușa-Mariana



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

• Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

• Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII PSIHOPEDAGOGICE ACTUALE PENTRU EDUCAȚIA COPIILOR CU CES				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DS – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DF - facultativă (liber aleasă)				DI

• Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	100
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	16
Examinări	4
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	158
3.8. Total ore pe semestru	200
3.9. Numărul de credite	8

• Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoștințe despre conceptele generale, modelele explicative, profilurile atipice ale dezvoltării, respectiv strategiile referitoare la integrarea și incluziunea preșcolarilor și a școlărilor mici în învățământul de masă
4.2. de	4. prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare de sinteză

competențe	
<ul style="list-style-type: none"> • Condiții (acolo unde este cazul) 	
5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Masteranzii vor participa la cursuri în regim <i>online</i>/hibrid/față-în-față.
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Masteranzii vor participa la seminare în regim <i>online</i>/hibrid/față-în-față. • Termenul prezentării în echipe a temelor pentru seminar va fi stabilit de către titularul disciplinei de comun acord cu masteranzii care vor face parte din fiecare echipă. Nu se vor accepta cereri de amânare a termenului din alte motive decât cele obiectiv întemeiate.

- **Competențe specifice acumulate**

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă • C2. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă • C3. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației • CT2. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației • CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

- **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea, înțelegerea și valorificarea în practica instructiv-educativă din învățământul preșcolar și primar a informațiilor științifice focalizate pe conceptele generale, modelele explicative, profilurile atipice ale dezvoltării, respectiv strategiile optime pentru integrarea și incluziunea în învățământul de masă a copiilor cu cerințe educative speciale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidarea abilității masteranzilor de a opera într-un mod corect din punct de vedere științific și aplicativ cu termenii, conceptele și modelele descriptiv-explicative din domeniul psihopedagogiei speciale, precum și din cel al integrării și incluziunii preșcolarilor și copiilor de vârstă școlară mică în învățământul de masă - Consolidarea cunoștințelor pe care masteranzii trebuie să le dețină cu privire la principalele categorii de dizabilități și particularitățile psihopedagogice ale acestora - Identificarea nivelurilor la care (și a modalităților în care) pot fi realizate integrarea și incluziunea preșcolarilor și a școlarii mici cu cerințe educative speciale rezultate din diverse dizabilități - Achiziționarea modelelor de analiză și intervenție care pot fi utilizate în diverse contexte educative incluzive - Identificarea modalităților în care procesul instructiv-educativ poate fi adaptat specificului cerințelor educative ale preșcolarilor și elevilor de vârstă școlară mică care prezintă diverse categorii de dizabilități - Analiza bunelor practici din domeniul educației incluzive, în vederea creării de resurse și suporturi utilizabile în situații educative incluzive - Dezvoltarea atitudinilor pozitive față de problematica și practica educației incluzive pentru preșcolarii și școlarii mici cu cerințe educative speciale

- **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitări terminologice și clarificări conceptuale generale (cu privire la particularitățile copiilor cu cerințe educative speciale) 	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
1. Perspectiva categorială și dimensională în abordarea dizabilităților. Sistemele de clasificare utilizate	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-

în DSM și ICD-10			
• Evaluarea și intervenția terapeutică în cazul copiilor cu CES	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
2. Repere ale terapiei ocupaționale în cazul copiilor cu dizabilități	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
3. Modele și forme ale realizării educației integrate/aplicării incluziunii pentru copiii cu cerințe educative speciale	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
4. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale vederii	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
5. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale auzului	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
6. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu deficiențe fizice și/sau neurolocomotorii	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
7. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu dizabilități cognitiv-intelectuale	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
8. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări ale limbajului și comunicării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
9. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu tulburări din spectrul autist	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
10. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu ADHD	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
11. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor cu alte tulburări de comportament	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
12. Strategii pentru integrarea și educarea copiilor supradotați	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
Bibliografie			
<p>- American Psychiatric Association (2013). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-5</i> (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Association (manualul poate fi pus la dispoziția masteranzilor și în format digital)</p> <p>- Benito, Y. (2003). <i>Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială</i>. (trad.). Iași: Editura Polirom</p> <p>- Burlea, G. (2007). <i>Tulburările scris-cititului</i>. Iași: Editura Polirom</p> <p>- Centrul de Evaluare și Intervenție pentru Copii și Adolescenți (2013). <i>Cum vă dați seama dacă are copilul dvs. ADHD ?</i> Cluj-Napoca: Cognitrom (ghidul poate fi pus la dispoziția masteranzilor și în format digital)</p> <p>- Gherguț, A. (2013). <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)</i>. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)</p> <p>- Peeters, T. (2009). <i>Autismul. Teorie și intervenție educațională</i> (trad.). Iași: Editura Polirom</p> <p>- Roșan (Coord.), <i>Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție</i>. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)</p> <p>- Smith, C., Strick, L. (2011). <i>Dificultățile legate de învățare explicate de la A la Z</i> (trad.). București: Editura „Aramis”</p> <p>- Solovei, R. (2013). <i>Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general</i>. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației</p> <p>- Verza, E., Verza, F. E. (Coord., 2011). <i>Tratat de psihopedagogie specială (Vol. I & II)</i>. București: Editura Universității din București</p> <p>*** Organizația Mondială a Sănătății (2004). <i>Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)</i> (trad.). București: Editura „MarLink”</p> <p>*** World Health Organization (1992). <i>The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines</i>. Geneva, Switzerland: WHO (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)</p>			

Bibliografie minimală

- Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)*. Iași: Editura Polirom
- Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Evoluția concepțiilor și a modalităților de intervenție psihopedagogică și socială pentru copiii cu cerințe educative speciale rezultate din diverse dizabilități 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea și expertizarea preșcolariilor și a elevilor de vârstă școlară mică cu cerințe educative speciale rezultate din diverse dizabilități 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Specificul intervențiilor terapeutice și educative în cazul copiilor cu diverse categorii de dizabilități/tulburări de comportament 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Competențe, atribuții și responsabilități ale cadrelor didactice de sprijin/itinerante 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Planul de servicii personalizat (PSP), programul de intervenție personalizat (PIP) și programul de educație individualizat (PEI) – instrumente de lucru pentru copiii cu cerințe educative speciale 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Noi orientări și strategii actuale în domeniul educației copiilor cu dizabilități 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
<ul style="list-style-type: none"> • Tehnologiile de acces în educația specială și în cea incluzivă 	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-

Bibliografie

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. DSM-5* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Association (manualul poate fi pus la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Benito, Y. (2003). *Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială*. (trad.). Iași: Editura Polirom
- Burlea, G. (2007). *Tulburările scris-cititului*. Iași: Editura Polirom

- Centrul de Evaluare și Intervenție pentru Copii și Adolescenți (2013). *Cum vă dați seama dacă are copilul dvs. ADHD ?* Cluj-Napoca: Cognitrom (ghidul poate fi pus la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)*. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Peeters, T. (2009). *Autismul. Teorie și intervenție educațională* (trad.). Iași: Editura Polirom
- Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Smith, C., Strick, L. (2011). *Dificultățile legate de învățare explicate de la A la Z* (trad.). București: Editura „Aramis”
- Solovei, R. (2013). *Educație incluzivă. Ghid metodologic pentru instituțiile de învățământ primar și secundar general*. Chișinău: Institutul de Științe ale Educației
- Verza, E., Verza, F. E. (Coord., 2011). *Tratat de psihopedagogie specială (Vol. I & II)*. București: Editura Universității din București
- *** Organizația Mondială a Sănătății (2004). *Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății (CIF)* (trad.). București: Editura „MarLink”
- *** World Health Organization (1992). *The ICD-10 Classification of Mental and Behavioural Disorders. Clinical Descriptions and Diagnostic Guidelines*. Geneva, Switzerland: WHO (cartea poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)

Bibliografie minimală

- Gherguț, A. (2013). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice (ediția a III-a, revăzută și adăugită)*. Iași: Editura Polirom
- Roșan (Coord.), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*. Iași: Editura Polirom

- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

- Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea terminologiei și a principalelor repere conceptuale din domeniul strategiilor psihopedagogice actuale pentru educația și integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale - capacitatea de utilizare adecvată și de relaționare a conceptelor 	Examen scris	50 %
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă la discuții (cel puțin două intervenții) • calitatea elaborării și a prezentării în echipă a proiectului pentru tema care va fi stabilită la începutul semestrului 	Elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă și sistematică la dezbaterile de la cursuri și seminare - cunoștințe minime din aria disciplinei 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălânței



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

(master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Reziliență cibernetică		
2.2. Titularul activităților de curs	Șef lucrări Cătălin Tâmpu		
2.3. Titularul activităților de seminar	-		
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3
		2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DS – Discipline de sinteză; DA – Discipline de aprofundare		DS
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - impusă (obligatorie), DO - opțională (la alegere), DL - liber aleasă (facultativă)		DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților practice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	-
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru:	11 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	3
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	3
Tutoriat	
Examinări	2
Alte activități (precizați): desfasurare stagiu practica	

3.7. Total ore studiu individual	11			
3.8. Total ore pe semestru	25	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	1			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a	

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	-
6.2. Competențe transversale	CT3: Autoevaluarea nevoii de formare și evoluție în cariera profesională, de dezvoltare a competențelor dobândite și de adaptare la cerințele unei societăți dinamice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- Cunoașterea și dobândirea abilităților de utilizare a principalelor concepte de securitate - principiile protecției datelor precum și abilitatea de a recunoaște un atac cibernetic
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea naturii amenințărilor de securitate - Abilitatea de a recunoaște și a preveni amenințările de securitate - Abilitatea de a implementa modalități de comunicare securizată - Implementarea măsurilor elementare de protecție a sistemelor

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p>1. Introducere in rezilienta cibernetica Fundamentele rezilientei cibernetic Securizarea rețelilor Tipuri de atacuri Tehnologii pentru asigurarea securității cibernetic</p> <p>2. Securitatea cibernetică a dispozitivelor mobile Tipuri de sisteme de operare pentru dispozitivele mobile Vulnerabilități ale sistemelor de operare mobile Metode de securizare ale dispozitivelor mobile Utilitare pentru analiza dispozitivelor mobile Elemente de forensic ale dispozitivelor mobile</p> <p>3. Securitatea cibernetică a sistemelor informatice Definiția unui sistem informatic Explicarea suprafețelor vulnerabile ale unui sistem informatic Asigurarea securității sistemului informatic la nivel de aplicație Asigurarea securității sistemului la nivel de rețea Asigurarea securității sistemelor informatice la nivelul utilizatorului</p>	14	Prelegerea, conversația euristica, problematizarea, demonstrația	

Bibliografie

1. Bitdefender Endpoint Security Tools for Windows User's Guide; <https://www.bitdefender.com/business/support/en/77209-36338-windows.html>
 2. T.A. Johnson , “Cybersecurity: Protecting Critical Infrastructures from Cyber Attack and Cyber Warfare” , CRC Press, 2015.
 3. K. Zetter, “Countdown to Zero Day: Stuxnet and the Launch of the World's First Digital Weapon”, 2015
 4. Bruce J. Bakis, Edward D. Wang, Building a National Cyber Information-Sharing Ecosystem, 2017, <https://www.mitre.org/>
 5. WM ARTHUR CONKLIN, GREGORY WHITE; CompTIA Security; 2021, <https://www.comptia.org/home>
 6. Cameron Malin, Malware Forensics Field Guide for Windows Systems_ Digital Forensics Field Guides, Elsevier 2012
 7. Eduard Amoroso; Practical Handbook and Reference Guide for the Working Cyber Security Professional, 2017; <https://cyber.nyu.edu/profile/edward-amoroso/>
- Vasile Mitrea, Horatiu Nistor; Curs securitate cibernetică; 2020

Bibliografie minimală

Bitdefender Endpoint Security Tools for Windows User's Guide;
<https://www.bitdefender.com/business/support/en/77209-36338-windows.html>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS

Conținutul disciplinei corespunde curriculei din alte centre universitare, din țară sau Uniunea Europeană.

<https://it.wisc.edu/wp-content/uploads/Cybersecurity-Risk-Managment-Implementation-Plan.pdf>

<https://dodcio.defense.gov/Portals/0/Documents/Cyber/CyberDis-ImpPlan.pdf>

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. C urs	Cunoașterea și explicarea conceptelor de reziliența cibernetică	Proiect scris/virtual	100%
10.5. Standard minim de performanță Realizarea proiectului propus			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Șef lucrări Cătălin Tâmpu	-

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr Brîndușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

(master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	ÎF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII DE EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cotîrleț Paul-Claudiu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cotîrleț Paul-Claudiu				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei F - fundamentală, D - în domeniu, S - de specialitate, C - complementară				S
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	24	3.5. Curs	12	3.6. Seminar	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
Tutoriat	6
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	48
3.8. Total ore pe semestru	24
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	● Parcurgerea disciplinelor fundamentale din domeniul științelor educației.
4.2. de competențe	● Competențe de proiectare didactică; ● Competențe de aplicare a metodelor de predare-învățare uzuale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotată cu videoproiector • Posibilitatea de conectare la internet și la platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Laborator dotat cu videoproiector • Posibilitatea de conectare la internet și la platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1 – Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</p> <p>C2 – Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă;</p> <p>C3 – Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale;</p> <p>C4 – Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT1 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației;</p> <p>CT2 – Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;</p> <p>CT3 – Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea în contexte educaționale a conceptelor și principiilor de bază ale educației interculturale.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea cu conceptele și filosofia educației interculturale; • Identificarea principalelor dimensiuni ale educației interculturale și asimilarea principiilor și strategiilor specifice de realizare a acestora; • Valorificarea pedagogică a diversității culturale în școală, prin raportări echilibrate, fără prejudecăți și etichetări; • Proiectarea și realizarea lecțiilor dintr-o perspectivă interculturală; • Realizarea unor proiecte comune școală-familie-comunitate în vederea promovării democrației și a interculturalității.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale	1	demonstrația, conversația euristică, problematizarea, brainstorming	
• Fundamente epistemologice ale pedagogiei interculturale	1	brainstorming, expunerea, conversația, problematizarea,	
• Istorie și interculturalitate	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Democrație și interculturalitate	1	prelegerea, demonstrația, conversația euristică, brainstorming	
• Atitudinile față de minorități – stereotipuri, prejudecăți și discriminări	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Comunicarea în perspectivă interculturală	1	brainstorming, prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Profesorul și interculturalitatea	1	prelegerea,	

		conversația euristică, problematizarea	
• Ce este și ce nu este educația interculturală	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Educația interculturală și diversitatea religioasă	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Parteneriatele internaționale – instrument de educație interculturală	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Educația interculturală la nivel european și internațional	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
• Conflictul interetnic și intercultural. Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor interculturale	1	prelegerea, conversația euristică, problematizarea	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Cucos, C., <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale.</i>, Iași, Ed. Polirom, 2000. • Cucos, C., Cozma, T., <i>Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicii educației contemporane</i>, În Cozma, T. (coord.), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea.</i>, Iași, Ed. Polirom, 2001. • Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., <i>Educația interculturală – experiențe, politici, strategii</i>, Iași, Ed. Polirom, 1999. • Panțuru, S., <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Brașov, Ed. Universității Transilvania, 1995. • Perotti, Antonio, <i>Pledoarie pentru intercultural.</i>, Institutul Intercultural Timișoara, Timișoara, Ed. Lexus, 1998. • Plugaru, L., <i>Sociologia educației</i>, Brașov, Ed. Universitatea „Transilvania”, 2003. • Rey, M., „De la Logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, În Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M., <i>Educația interculturală – experiențe, politici, strategii.</i>, Iași, Ed. Polirom, 1999. • Rey, M., „<i>Human Rights and Intercultural Education</i>”, În Starkey, H., (ed.) <i>The Challenge of Human Rights Education.</i>, London, Cassell/Council of Europe, 1991. • https://www.intercultural.ro/resurse/ 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Plugaru, L., Pavalache, M., <i>Educație interculturală</i>, Sibiu, Editura Psihomedica, 2007. • https://rm.coe.int/descriptors-of-competences-for-democratic-culture-for-young-learners/1680a526aa 			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Autobiografia întâlnirilor interculturale	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Deconstrucția stereotipurilor	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Înțelegerea critică a diversității culturale	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Competența interculturală	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Dezvoltarea competenței interculturale prin învățarea bazată pe proiect intercultural I	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Dezvoltarea competenței interculturale prin învățarea bazată pe proiect intercultural II	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Învățarea interculturală prin activități de tineret	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Mijloace educaționale de prevenire și soluționare a conflictelor	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Identificarea strategiilor și formelor concrete de realizare	1	Expunerea; Conversația Studiul	

a educației interculturale la nivelul curriculum-ului nucleu		de caz	
• Elaborarea unui proiect comun școală-familie-comunitate în vederea promovării interculturalității;	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Elaborarea unui chestionar pentru elevii ce aparțin minorităților naționale	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
• Medierea unui conflict intercultural	1	Expunerea; Conversația Studiul de caz	
Bibliografie 1. Antonesei, Liviu (1991), <i>Paideia. Fundamentele culturale ale educației</i> , Ed. Polirom, Iași. 2. Bourhis, R. Y., Leyens, J. P. (1998), <i>Stereotipuri, discriminare și realții intergrupuri</i> , Editura Polirom, Iași. 3. Butnaru, S. (2001), „Competențele interculturale – demers explicativ”, în Cozma, T. coord., <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> , Editura Polirom, Iași. 4. Cucoș C. (2000), <i>Educația. Dimensiuni culturale și interculturale</i> , Ed Polirom, Iași 5. Cozma, Teodor (coord.) (2001), <i>O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea</i> , Ed. Polirom, Iași 6. Dasen, P., Perregaux, Ch., Rey, M.(1999), <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i> , Ed. Polirom, Iași. 7. Hudițean, Alexandru (2005), <i>Educația interculturală – o abordare interdisciplinară</i> , Editura ULBS. 8. Rey, M. (1999), „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturalăși solidară”, în <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i> , Editura Polirom, Iași. 9. Văideanu, G. (1996) – UNESCO – 50 - EDUCAȚIE, E.D.P., București.			
Bibliografie minimală • Byram M. et al. Second edition (2022), <i>Autobiography of intercultural encounters</i> , Council of Europe Publishing, Strasbourg • Georgescu, M., Nestian Sandu, O. Lyamouri Bajja, N. (2018). <i>T-kit 4 – Intercultural Learning</i> . Council of Europe Publishing, Strasbourg. Disponibil online: https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit4-intercultural-learning • Institutul Intercultural Timișoara (2019) <i>Ghid de educație interculturală</i> . Disponibil online: http://www.intercultural.ro/pages.php?d=1&idc=81			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	• capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Examen scris	70 %
10.5. Seminar	• participarea activă la analiza studiilor de caz • implicare în elaborarea aplicațiilor	Rezolvare teme/exerciții	30 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar • nivel minim al cunoștințelor din problematica disciplinei 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Conf. univ. dr. Cofîrleț Paul-Claudiu	Conf. univ. dr. Cofîrleț Paul-Claudiu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Drugă Luminița

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Amălăncei Brîndușa-Mariana



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

• Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

• Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Strategii de realizare a educației parentale				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriel MAREȘ				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gabriel MAREȘ				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DA
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

• Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	3.5. Curs	24	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	17
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	48
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	87			
3.8. Total ore pe semestru	125	Procent maxim online: 21.42%	Curs: 10.71%	Aplicații: 10.71%
3.9. Numărul de credite	5			

• Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Disciplinele psihopedagogice fundamentale
4.2. de	•

competențe	
------------	--

• **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	5. Masteranzii se pot prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise, pe modul silențios și conectat la date mobile în vederea utilizării accesului la internet pentru activitatea didactică, după caz. 6. Masteranzii se vor conecta la platforma Teams în echipa destinată disciplinei
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	7. Temele se realizează și se prezintă individual sau în grup la fiecare seminar, pe parcursul desfășurării activității. 8. Temele se vor încărca în platforma Teams în fișierul special creat din echipa destinată acestei discipline. 9. Masteranzii se vor conecta la platforma Teams în echipa destinată activității la prezenta disciplină.

• **Competențe specifice acumulate**

6.1. Competențe profesionale	<p>10. C1 - Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <ul style="list-style-type: none"> C3 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

• **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	11. Formarea unei grile conceptuale aparținând domeniului educației parentale vederea analizei și intervenției corespunzătoare la nivelul realității educative;
7.2. Obiectivele specifice	12. Utilizarea cadrului conceptual și filosofic specific Educației parentale în activitățile din cadrul disciplinei; 13. Utilizarea de strategii de educație parentală în cadrul activităților aplicative incluse în predarea disciplinei; 14. Realizarea de proiecte pentru activități destinate educării părinților în cadrul unor activități formale sau nonformale pe care le pot desfășura profesorii.

• **Conținuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația parentală delimitări conceptuale, perspective istorice și perspective contemporane	2	expunere, conversația, problematizarea	
2. Modelele tradiționale empirice și modele moderne de educație a părinților. Funcțiile și responsabilitățile familiei	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
3. Educația părinților – parte integrantă a educației adultului Stiluri parentale.	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
4. Educația părinților și educația pentru viața de familie, provocări și dileme contemporane	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
5. Conflictul de valori intergeneraționale, provocări adaptative ale educației părinților	2	expunere, conversația, problematizarea	
6. Legislație din domeniul ocrotirii copilului și drepturile copilului - ce trebuie să știe părinții	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
7. Familie – Școală – Societate. Influențe, provocări și interdependențe	2	expunere, conversația, problematizarea	
8. Părinții copiilor cu nevoi speciale: nevoi particulare de formare a acestora, mecanisme de consiliere și suport (rolul profesorilor)	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
9. Părinții și educația lor în vederea orientării școlare și profesionale a copiilor	2	expunere, conversația, problematizarea, studiul de caz	
10. Copilul în situații de risc. Responsabilități și	2	expunere, conversația,	

modalități de intervenție ale părinților		problematizarea	
11. Părintele și pregătirea copiilor pentru viața de adult	1	expunere, conversația, problematizarea	
12. Elaborarea de proiecte educaționale pentru părinți. Provocări și limite		expunere, conversația, problematizarea, metoda proiectul	

Bibliografie

- Altalib, H., AbuSulayman, A. A., & Altalib, O. H. (2024). *Parent-child relations: a guide to raising children (revised edition)*. International Institute of Islamic Thought (IIIT).
- Andrade, A. T. (2020). *Parenting on Purpose: Strategies to Support the Social-Emotional Competency of Adolescents in Secondary School* (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University)
- Baban, A. (Ed.). (2011). *Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Editura ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- CARABET, N. (2022). Teoria și metodologia educației pentru familie și societate: Caiet pentru studiul individual al studentului.
- Children with ADHD and ASD Co-existence. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 14(5).
- Ciohodaru, E. (2004), Succesul relației între părinți și copii acasă și la școală, Editura Humanitas Educațional, București.
- Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cojocaru, Șt., Cojocaru, D. (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cooke, S. (2011). *The Single Parent's Guide to Raising Godly Children*. Destiny Image Publishers.
- Dârjan, I. (2006) *Comportamentele disruptive în clasa de elevi, în Cercetări și aplicații*
- Dârjan, I. (2006) Stilurile de management al clasei. Stiluri parentale – stiluri
- David, D (2006)– *Tratat de Psihoterapii cognitive si comportamentale*, Iași, Editura Polirom
- Dolean, I., & Dolean, D. D. (2002). Meseria de părinte. *București: Aramis*, 96.
- Karp, H. (2004). *Cartea părintelui modern*. Editura Trei.
- Maher, E.J., Corwin, T.W, Hodnett, R., Faulk, K., 2012, A Cost-Saving Analysis of s Staewide Parenting education Program in Child welfare. *Research on Social Work Practice*, 22(6), 615-625.
- Miller, A.L., Lambert, A.D., Speirs Neumeister, K.L. (2012). Parenting Style, Perfectionism, and Creativity in High- Ability and High-Achieving Young Adult. *Journal for the Education of the Gifted*, 35(4), 344-365.
- Miller, B., & Miller, A. (2021). *Incredible Parent: Discover Your Parenting Strengths and Raise Your Kids with Confidence*. Harvest House Publishers.
- Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), Psihologia vieții de cuplu. Între iluzie și realitate, Editura SPER, București.
- Neamțu, C. (2003) *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Polirom, Iași
- Pakdaman, S. N. (2014). Susan Bögels and Kathleen Restifo: *Mindful Parenting: A Guide for Mental Health Practitioners*. Springer, New York, 2014, 328 pp.
- Sanders, M. (2008). Triple P- Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting. *Jurnal of Family Psychology*, 22, 506-517.
- Vesely, C.K., Ewaida, M., Anderson, E.A. (2014). Cultural Competence of Parenting Education Programs Used by Latino Families: A Review. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 36(1), 27-47.
- Vrășmaș, E. (2008), *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București
- Salvați Copiii-Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii
- Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre , referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive (Positive parenting refers to parental behaviour based on the best interests of the child that is nurturing , empowering, non-violent and provides recognition and guidance which involves setting of boudaries to enable the full development of the child)
- <https://www.unicef.org/romania/ro/educa%C8%9Bia-parental%C4%83-%C3%AEn-rom%C3%A2nia>
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf

Bibliografie minimală

- Andrade, A. T. (2020). *Parenting on Purpose: Strategies to Support the Social-Emotional Competency of Adolescents in Secondary School* (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University)
- Salvați Copiii-Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii
- Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre , referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive (Positive parenting refers to parental behaviour based

on the best interests of the child that is nurturing , empowering, non-violent and provides recognition and guidance which involves setting of boundaries to enable the full development of the child)

Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.

Cojocaru, Șt., Cojocaru, D. (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația parentală în România, Educație parentală în lume Modele, provocări și perspective. Strategii de educație parentală în România – modele de succes și eșecuri	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	
2. Cum și ce învață părinții contemporani despre educația pentru viața de familie. Sănătatea fizică și mintală a copilului în contextul suprasolicitărilor formative	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	
3. Proiectarea activităților de formare a părinților, cum particularizăm elementele de educație a adulților la educația părinților? Proiectul educațional și proiectul de intervenție	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	
4. Proiectul educațional și proiectul de intervenție. Părinte-prieten-partener.	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	
5. Cum să educăm copiii pentru viața reală și provocările acestora? Părintele și relațiile sale cu furnizorii de educație formală și nonformală.	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	
6. Educația pentru drepturile copilului - modalitate de realizare, aplicații. Părintele responsabil pentru siguranța și integritatea bio-psihică a copilului	2	conversația euristică, explicația, dezbateră, studiul de caz, problematizarea, exercițiul	

Bibliografie

- Altalib, H., AbuSulayman, A. A., & Altalib, O. H. (2024). *Parent-child relations: a guide to raising children (revised edition)*. International Institute of Islamic Thought (IIIT).
- Andrade, A. T. (2020). *Parenting on Purpose: Strategies to Support the Social-Emotional Competency of Adolescents in Secondary School* (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University)
- Baban, A. (Ed.). (2011). *Consiliere educațională: ghid metodologic pentru orele de dirigenție și consiliere*. Editura ASCR [Asociația de Științe Cognitive din România].
- CARABET, N. (2022). Teoria și metodologia educației pentru familie și societate: Caiet pentru studiul individual al studentului.
- Ciohodaru, E. (2004), *Succesul relației între părinți și copii acasă și la școală*, Editura Humanitas Educațional, București.
- Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cojocaru, Șt., Cojocaru, D. (2011), Educația parentală în România, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.
- Cooke, S. (2011). *The Single Parent's Guide to Raising Godly Children*. Destiny Image Publishers.
- Dârjan, I. (2006) *Stilurile de management al clasei. Stiluri parentale – stiluri*
- David, D (2006)– *Tratat de Psihoterapii cognitive și comportamentale*, Iași, Editura Polirom
- Dolean, I., & Dolean, D. D. (2002). *Meseria de părinte. București: Aramis*, 96.
- Karp, H. (2004). *Cartea părintelui modern*. Editura Trei, București
- Mitrofan I., Ciupercă, C. (2002), *Psihologia vieții de cuplu. Între iluzie și realitate*, Editura SPER, București.
- Neamțu, C. (2003) *Devianța școlară. Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Polirom, Iași

- Sanders, M. (2008). Triple P- Positive Parenting Program as a public health approach to strengthening parenting. *Jurnal of Family Psychology*, 22, 506-517.
- Vrășmaș, E. (2008), *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*, Editura Aramis, București
- *Salvați Copiii-Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii*
- *Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre , referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive (Positive parenting refers to parental behaviour based on the best interests of the child that is nurturing , empowering, non-violent and provides recognition and guidance which involves setting of boundaries to enable the full development of the child)*
- <https://www.unicef.org/romania/ro/educa%C8%9Bia-parental%C4%83-%C3%AEn-rom%C3%A2nia>
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf

Bibliografie minimală

Andrade, A. T. (2020). *Parenting on Purpose: Strategies to Support the Social-Emotional Competency of Adolescents in Secondary School* (Doctoral dissertation, Azusa Pacific University)

Salvați Copiii-Ghid pentru dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii

Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre , referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive (Positive parenting refers to parental behaviour based on the best interests of the child that is nurturing , empowering, non-violent and provides recognition and guidance which involves setting of boundaries to enable the full development of the child)

Cojocaru, Șt. Cojocaru, D., (2011), *Educația parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.

Cojocaru, Șt., Cojocaru, D. (2011), *Educația parentală în România*, Studiu realizat în cadrul proiectului „Centrul pentru Copilărie și Parentalitate” implementat de Holt România – Filiala Iași, cu sprijinul Reprezentanței UNICEF în România.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Strategie_Nationala_Educatie_Parentala_document_de_lucru_ME_2022.pdf

- Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă 	observare sistematică a prezenței/adnotare Colocviu	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și participarea activă la activitatea de seminar; • realizarea unui proiect de intervenție/educațional referitor la educația părinților 	Conversația catehetică; proiectul, etc	50%
10.6. Standard minim de performanță			
15. Prezența și participarea activă la activitatea cursuri și seminarii, minim 6;			
16. Realizarea și susținerea în cadrul seminarului a unui prezentări			
17. Prezentarea unui proiect de intervenție/proiect educațional elaborat in echipe			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Conf. univ. dr. Gabriel MAREȘ	Conf. univ. dr. Gabriel MAREȘ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacă
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII DE DEZVOLTARE A CREATIVITĂȚII				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	24	3.6. Seminar	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii	24
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	108
3.8. Total ore pe semestru	36
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Psihologia educației• Psihopedagogia jocului• Strategii educaționale centrate pe elev
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei creativității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C.2.1. Prelucrarea cunoștințelor din domeniul educațional în vederea proiectării curriculare a activităților instructiv – educative.</p> <p>C.2.2. Utilizarea cunoștințelor în proiectarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal.</p> <p>C.2.3. Adaptarea și aplicarea strategiilor didactice și a tehnologiilor moderne de comunicare în proiectarea activităților instructiv – educative pentru a obține continuu progresul elevilor.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea potențialului creativ al personalității
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoască trăsăturile definitorii ale creativității, a principalilor indicatori și a metodelor de evaluare ai acestora, a etapelor și a factorilor principali din stuctura creativității; ✓ Sintetizeze cele mai noi idei și teorii, abordarea lor în mod critic și creativ; ✓ Exprime idei personale despre natura, structura, stimularea creativității în cadrul unor eseuri sau proiecte științifice.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Definirea și caracterizarea creativității. Creativitate vs. talent, spirit creator, inspirație, geniu • Trăsături, niveluri și forme ale creativității • Factorii intelectuali ai creativității individuale: gândirea convergentă și divergentă, imaginația creatoare • Factorii nonintelectuali ai creativității individuale: motivația, atitudinile creative, inteligența emoțională • Etapele procesului creativ, ale rezolvării creative a problemelor; Rolul preconștientului, al inconștientului și al celor patru zone cerebrale în etapele procesului creator • Teorii recente ale creativității: teoria neurobiopsihologică • Teorii recente ale creativității: teoria neopsihanalitică • Evaluarea creativității: teste, metode și exercitii • Metode clasice și metode adaptate pentru diagnoza creativității • Personalitatea creatoare. Teorii, modele, studii de caz • Stimularea creativității de grup și individuale. Tehnici, procedee și aplicații practice • Grupul creativ: dinamică și caracteristici 	24	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz, exercițiul.	
Bibliografie			

- Amabile, T. M. (1997). *Creativitatea ca mod de viață* (trad.). București, Editura Știință și Tehnică, S.A.
- Caluschi M. (2001). *Grupul creativ de formare*. Iași: Editura „Cantes”
- Cosmovici, A. (1998). Creativitatea și cultivarea ei în școală. În A. Cosmovici, L. Iacob (Coord.), *Psihologie școlară* (pp. 147-162). Iași: Editura Polirom
- De Bono, E. (2009). *Cursul de gândire al lui Edward de Bono . Instrumente eficiente pentru a transforma modul de gândire* (trad.). București: Editura „Curtea Veche”
- Munteanu A. (2001): *Experiența Atlantis. Din jurnalul unui grup creativ*. Timișoara: Editura „Augusta”
- Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului* (trad.). București: Editura „Publica”
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ediția a II-a). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Amabile, T. M. (1997). *Creativitatea ca mod de viață* (trad.). București, Editura Știință și Tehnică, S.A.
- Caluschi M. (2001). *Grupul creativ de formare*. Iași: Editura „Cantes”
- Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului* (trad.). București: Editura „Publica”
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ediția a II-a). Iași: Editura Polirom

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Grupul creativ: principii, reguli, metode. Constituirea efectivă a unui grup creativ prin cooptarea masteranzilor	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz.	
• Metode de stimularea a potențialului creativ. Asimilarea lor prin utilizare practică de către masteranzi	4	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Caracteristicile copilului din perspectiva creativității	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Principalele tehnici creative utilizate în lucrul cu copiii	4	Expunerea, dialogul, problematizarea, lectura.	
• Exerciții practice care pot fi utilizate în lucrul cu copiii	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, exercițiul.	

Bibliografie

- Cameron, J., Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine* (trad.). Iași: Editura Polirom
- De Bono, E. (2009). *Cursul de gândire al lui Edward de Bono . Instrumente eficiente pentru a transforma modul de gândire* (trad.). București: Editura „Curtea Veche”
- Munteanu A. (2001): *Experiența Atlantis. Din jurnalul unui grup creativ*. Timișoara: Editura „Augusta”
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor* (trad.). Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Cameron, J., Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine* (trad.). Iași: Editura Polirom
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor* (trad.). Iași: Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Continuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia creativității; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea 	Examen, probă scrisă	60%

	unor probleme teoretice și practice din domeniul creativității.		
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	Observarea curentă, investigația, proiectul și portofoliul.	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă; • Prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții); • Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; • Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00) 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EVALUAREA BAZATĂ PE COMPETENȚE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Liliana Mățâ				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Liliana Mățâ				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	12	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	24
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educationale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea mecanismelor evaluării bazate pe competențe în contextul reformei curriculare actuale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea conceptelor-cheie utilizate în evaluarea bazată pe competențe; • explicarea principiilor care stau la baza noii abordări a evaluării; • descrierea modalităților de realizare a evaluării din perspectiva măsurării competențelor elevilor; • conștientizarea rolului evaluării bazate pe competențe asupra îmbunătățirii practicii educaționale

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Abordări ale evaluării școlare din perspectiva competențelor: competența ca integrare a cunoștințelor complexe, noi modalități de realizare a evaluării din perspectiva competențelor, principii ale evaluării bazate pe competențe 	4	Prelegerea-dezbatere	
<ul style="list-style-type: none"> • Strategii de evaluare bazate pe competențe: criterii de clasificare, descriere, analiză comparativă, exemple de bune practici 	4	Metode active bazate pe discuții și argumentare	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea bazată pe competențe orientată spre îmbunătățirea practicii educaționale 	4	Metode active bazate pe discuții și argumentare	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizări conceptuale și corelații practice 	2	Organizatori grafici	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura „Paralela 45”. • Drisko J. W. (2014). Competencies and their assessment. <i>Journal of Social Work Education</i>, 50(3), 414-426. • Jelea, S.-G., Jelea, O.-C. (2016). Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior. <i>Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A, Vol. XXIII</i>, 499-502. • Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație</i>. București: Editura Universitară. • Măță, L. (2010). <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i>. Bacău: Editura „Alma Mater”. • Măță, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia F 524.14/Ed. 02</i> 			

Învățământului Primar și Preșcolar. Bacău: Editura „Alma Mater”.

- Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.
- Oyugi, J. L. (2015). Rational and challenges of competency-based education and training: The “wickedness” of the problem. *Journal of Education and Practice*, 6(14), 74-78.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. *Studies in Higher Education*, 40(3), 393-411.

Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
- Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*. București: Editura Universitară.
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.
- Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Abordări ale evaluării școlare din perspectiva competențelor: competența ca integrare a cunoștințelor complexe, noi modalități de realizare a evaluării din perspectiva competențelor, principii ale evaluării bazate pe competențe	4	Studiul de caz	
• Strategii de evaluare bazate pe competențe: criterii de clasificare, descriere, analiză comparativă, exemple de bune practici	4	Studiul documentelor școlare	
• Evaluarea bazată pe competențe orientată spre îmbunătățirea practicii educaționale	4	Studiul de caz	
• Sistematizări conceptuale și corelații practice	2	Organizatori grafici	

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
- Drisko J. W. (2014). Competencies and their assessment. *Journal of Social Work Education*, 50(3), 414-426.
- Jelea, S.-G., Jelea, O.-C. (2016). Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior. *Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A, Vol. XXIII*, 499-502.
- Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*. București: Editura Universitară.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”.
- Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 43(4), 1073-1086.
- Oyugi, J. L. (2015). Rational and challenges of competency-based education and training: The “wickedness” of the problem. *Journal of Education and Practice*, 6(14), 74-78.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. *Studies in Higher Education*, 40(3), 393-411.

Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
- Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*. București: Editura Universitară.
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia*

Învățământului Primar și Preșcolar. Bacău: Editura „Alma Mater”.

- Măț, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea terminologiei utilizate;• capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none">• participarea activă la realizarea aplicațiilor;• implicarea în elaborarea proiectului	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;• cunoștințe minimale din problematica disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Conf. univ. dr. Liliana Măț	Conf. univ. dr. Liliana Măț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brândușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI STRATEGII DE MANAGEMENT AL CARIEREI				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO – obligatorie (impusă), DA – opțională (la alegere), DL – facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	3.5. Curs	24	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	48
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	87
3.8. Total ore pe semestru	123
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - masteranzii se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile fără sonor/modul vibrație; - masteranzii vor putea să intre la activități și după începerea acestora, fără a deranja desfășurarea acestora
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> Planul de dezvoltare a carierei didactice va fi susținut/predat în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Formarea competențelor de dezvoltare profesională și management al carierei pe baza autocunoașterii profilului personal și al nevoilor de formare în vederea unei inserții superioare pe piața muncii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea și interpretarea conceptelor și teoriilor actuale privind dezvoltarea profesională și strategiile de management al carierei cu aplicabilitate la domeniul didactic de activitate Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare Coordonarea superioară a activităților instructiv-educative formale și non-formale în strânsă legătură cu standardele pentru profesia didactică pe baza punerii în acțiune planului de carieră realizat Realizarea și perfecționarea continuă a activităților instructiv-educative realizate cu metode și tehnologii moderne de predare-învățare pe baza punerii în acțiune a planului de carieră Analiza reflexivă și interpretarea conceptelor și teoriilor actuale privind evaluarea activității de învățare, a rezultatelor și a progreselor

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <i>Delimitări conceptuale</i> (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei) 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Aspecte ale managementului carierei</i> (realizarea și prezentarea unui CV, realizarea și susținerea unei scrisori de intenție, documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu, recomandări practice) 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Strategii de management al carierei, planul de carieră (didactică)</i> 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Bolboceanu, A., Vrabii, V., <i>Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic</i>, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018 			

- David, D. (2014), *Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David*, Iași, Editura Polirom, 2014
 - Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
 - Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., *Management educațional și comunicare instituțională*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2018
 - Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
 - Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
 - Robu, V., Competențele cadrului didactic din învățământul preuniversitar – elemente cheie ale procesului educațional. Rolul personalității. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, nr. 1/2012, pp. 11-24
 - Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
 - Robu, V., Tufeanu, M., Relația dintre dezvoltarea personală și starea de bine a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 35, nr. 3-4/2019, pp. 10-22
 - Robu, V., Tufeanu, M., Dimensiuni autoreglatorii ale motivației academice în rândul studenților care urmează programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *EcoSoEn. Științe Economice, Sociale și Inginerești*, Anul 3, nr. 3-4/2020, pp. 125-138
 - Robu, V., Tufeanu, M., Reprezentarea socială a muncii educatorilor: perspectiva studenților care urmează programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 38, nr. 1-2/2021, pp. 40-53
 - Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
 - Sava, S., Paloș, R. (Coord.), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2019
 - Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
 - Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011
- *** Ghid de orientare și consiliere profesională, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013: Investește în oameni! Contract nr. POSDRU / 80 / 2.3/S/55112 Titlul proiectului: „Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii - alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”
- *** National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, J.W. Pellegrino and M.L. Hilton (Eds.), Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press

Bibliografie minimală

- Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic*, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018
- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
- Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
- Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
- Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
- Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
- Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
- Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• <i>Delimitări conceptuale și interacțiuni teoretice și practice</i> (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei)	1	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - realizarea și prezentarea unui CV (15 întrebări și răspunsuri despre CV, De ce sunt CV-urile respinse ?, Ce anume vor angajatorii ?, 19 Sfaturi pentru CV-urile electronice, CV de primă clasă)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - realizarea și	2	conversație, prezentări	

susținerea unei scrisori de intenție (Cum să-ți faci o Scrisoare de intenție, 10 NU-uri într-o scrisoare de intenție, Personalizarea scrisorilor de intenție, 10 întrebări și răspunsurile lor, în legătură cu scrisoarea de intenție, Scrisoarea de recomandare, Cum bați cel mai bine toba când îți cauți job, Aplicații spontane, Recrutarea <i>online</i>)		proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu (Interviul. Tipuri și trucuri , Cele mai frecvente 41 de întrebări din timpul interviurilor și răspunsuri, Cum să înlături stresul interviurilor, Micile amănunte care îți pot salva interviul, Sfaturi despre cum să te îmbraci la interviu, 34 de greșeli în timpul interviului, Managementul obiectivelor – studiu de caz, recomandări practice) 	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strategii de management al carierei</i> (Cum poți deveni regizorul propriului viitor, Decalogul autoîmplinirii, De ce apare eșecul sau cum să eșuezi cu succes, Jocul optimistului, Jocul perseverenței, Jocul responsabilității, Lentila bucuriei, <i>Life coaching</i> – este bine să faci ceea ce faci ?, Nu poți face lucruri mari având așteptări mici, Puterea <i>feed-back</i>-ului, Cum să te simți mai bine, Vampirii sociali, Cum să modelezi vampirii sociali din viața ta, Cum afli care îți este vocația, Călătorie în prezent) 	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizarea planului de dezvoltare a carierei (didactice)</i> (stabilirea obiectivelor, eșalonare temporală, identificare și dozare resurse, identificare obstacole și căi de depășire a acestora, observații) 	3	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Bolboceanu, A., Vrabii, V., <i>Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic</i>, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018 • David, D. (2014), <i>Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David</i>, Iași, Editura Polirom, 2014 • Gavreliuc D., <i>Managementul carierei didactice</i>, https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc • Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2018 • Pânișoară, I.-O., <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Iași, Editura Polirom, 2015 • Pop, V., <i>Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice</i>, Modul 4, 2011 • Robu, V., Competențele cadrului didactic din învățământul preuniversitar – elemente cheie ale procesului educațional. Rolul personalității. <i>Psihologie. Revistă Științifico-Practică</i>, nr. 1/2012, pp. 11-24 • Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., <i>Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020 • Robu, V., Tufeanu, M., Relația dintre dezvoltarea personală și starea de bine a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. <i>Psihologie. Revistă Științifico-Practică</i>, vol. 35, nr. 3-4/2019, pp. 10-22 • Robu, V., Tufeanu, M., Dimensiuni autoreglatorii ale motivației academice în rândul studenților care urmează programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. <i>EcoSoEn. Științe Economice, Sociale și Inginerești</i>, Anul 3, nr. 3-4/2020, pp. 125-138 • Robu, V., Tufeanu, M., Reprezentarea socială a muncii educatorilor: perspectiva studenților care urmează programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. <i>Psihologie. Revistă Științifico-Practică</i>, vol. 38, nr. 1-2/2021, pp. 40-53 • Rujoiu, M. (Coord.), <i>Ești genial oricum. Angajat sau angajator !</i>, București, Extreme Training Publishing, 2011 • Sava, S., Paloș, R. (Coord.), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2019 • Șerbănescu, L., <i>Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei</i>, București, Editura Printech, 2011 • Țurcaș, M., Melnic, D., <i>Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice</i>, Modul 7, 2011 <p>*** Ghid de orientare și consiliere profesională, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013: Investește în oameni! Contract nr. POSDRU / 80 / 2.3/S/55112 Titlul proiectului: „Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii - alternativă la</p>			

șomajul determinat de criza economico-socială”

*** National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, J.W. Pellegrino and M.L. Hilton (Eds.), Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press

Bibliografie minimală

- Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic*, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018
- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
- Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
- Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
- Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
- Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
- Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">• prezența și participarea activă la activitatea de curs	observare sistematică a prezenței/adnotare examen	50%
10.5. Seminar/ laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none">• prezența și participarea activă la activitatea de seminar;• participarea activă la activitatea de practică;• realizarea unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare (acesta se va realiza la alegere, pentru domeniul în care masterandul își desfășoară activitatea, învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal sau pentru domeniul în care acesta aspiră să își dezvolte cariera)	observarea curentă; conversația examinatoare	50%

10.6. Standard minim de performanță

- Prezența și participarea activă la activitatea cursuri și seminarii, minim 6;
- Realizarea și susținerea în seminar a unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare;
- Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unui plan de dezvoltare a carierei didactice, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- Masterandul trebuie să prezinte cel puțin planul de dezvoltare a carierei didactice

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
19.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ELABORAREA DISERTAȚIEI				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar/practice	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Verificare
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	100
3.8. Total ore pe semestru	72
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Abordări actuale în metodologia cercetării educaționale
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Asimilarea corectă a conținuturilor specifice disciplinelor aferente programului de masteratCompetențe de cercetare psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Colaborare sistematică cu coordonatorul lucrării în cadrul întâlnirilor cu masteranzii
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/practicilor	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea planului individual de realizare a disertației

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
6.2. Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea masteranzilor cu cerințele de fond în vederea realizării lucrării de disertație • Formarea și dezvoltarea capacității masteranzilor de a elabora lucrarea de finalizare a studiilor aplicativ • Oferirea de consultații masteranzilor pe parcursul realizării disertației • Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare în vederea abordării temei alese • Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme • Identificarea de soluții inovative de finalizare și valorificare a temei propuse

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect/practică)	Nr. ore	Metode	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea temei de cercetare, analiza acesteia, stabilirea titlului și argumentelor care o întemeiază 	2	explicație, conversație, problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și discutarea planului de cercetare: titlul, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate 	2	explicație, conversație, problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • Discuții privind modul de elaborare a disertației: structură, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice 	2	explicație, conversație, demonstrație	
<ul style="list-style-type: none"> • Discuții cu masteranzii privind aspectele teoretice și metodologice specifice 	2	explicație, conversație, problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Design</i>-ul cercetării: ipoteză/ipoteze, obiective, metode de cercetare, grup/eșantion, etape 	2	explicație, conversație, demonstrație	
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și realizarea părții teoretice a lucrării 	4	explicație, conversație activitate individuală	
<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și realizarea cercetării 	4	explicație, conversație activitate individuală	
<ul style="list-style-type: none"> • Colectarea, prezentarea, analiza și interpretarea datelor 	6	explicație, conversație, demonstrație, problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea stadiului de elaborare a disertațiilor. Discuții cu privire la modul de elaborare a concluziilor și propunerilor 	2	explicație, conversație, demonstrație, problematizare	
<ul style="list-style-type: none"> • Definitivarea disertației. Prezentarea rezultatelor cercetării 	2	explicație, conversație, demonstrație	

Bibliografie

Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul științific sau cea considerată relevantă de către masterand, în funcție de tema de cercetare aleasă, masterandul trebuie să aibă în vedere și literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare și prezentare a unei lucrări științifice:

18. Chelcea, S., *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane* (ed. a 3-a revizuită), Comunicare.ro, București, 2005

19. Dinu, V., *Ghid de bune practice privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat*, Editura ASE, București, 2019

20. Eco, U., *Cum se face o teză de licență. Științele umaniste* (trad.), Polirom, Iași, 2006.

*** *Indrumar pentru redactarea lucrărilor de licență, lucrărilor de absolvire și a disertațiilor*
https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar_licenta-disertatie_2022.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Continuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none">• prezența la activitatea de coordonare;• participarea sistematică la activitatea de coordonare și elaborare a lucrării;• prezentarea la întâlniri cu materiale elaborate succesiv, componente ale lucrării	observarea curentă, conversația	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• Lucrarea corespunde cerințelor de redactare.• Noțiunile teoretice sunt prezentate pe baza literaturii de specialitate citate corect.• Culegerea, analiza și interpretarea datelor empirice a fost realizată cu utilizarea unei metodologii corecte și adecvate.• Concluziile cercetării sunt logice și relevante pentru subiectul abordat.• Există o dimensiune creativă a lucrării elaborate de masterand.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
17.09.2024	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
219.09.2024	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
23.09.2024	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci