



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CONSILIEREA ȘI GESTIONAREA SITUAȚIILOR CONFLICTUALE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	108
3.8. Total ore pe semestru	42
3.9. Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Psihologia personalității• Managementul clasei/grupeii
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihosociologiei conflictelor, precum și din cel al managementului clasei de elevi

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C.1.3. Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a tehnologiilor moderne de comunicare care să asigure progresul elevilor. • C.1.5. Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul științelor educației în vederea adaptării valorificării acestora în la situații noi de predare-învățare-evaluare. • C.2.3. Adaptarea și aplicarea strategiilor didactice și a tehnologiilor moderne de comunicare în proiectarea activităților instructiv – educative pentru a obține continuu progresul elevilor. • C.5.4. Stabilirea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale cu ajutorul documentelor programatice ale instituției școlare. • C.5.5. Elaborarea unor proiecte de îmbunătățire rezolvare a problemelor școlare cu ajutorul instrumentelor specifice managementul grupei/ clasei de elevi
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Prevenirea și rezolvarea situațiilor conflictuale în mediul preuniversitar.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifice și să analizeze conflictele și factorii relevanți în producerea acestora; ✓ Prevină conflictele, prin atitudini și tehnici specifice; ✓ Elimine conflictele prin metode win-win; <p>Consilieze persoanele în probleme de managementul conflictelor.</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptele de conflict, consiliere și rezolvarea conflictului	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Modalități de intervenție în situații conflictuale în mediul școlar.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Teorii explicative ale conflictului. Aplicații în mediul școlar.	4	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Procese psihice și biasuri implicate în conflicte.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul comunicării în prevenirea, rezolvarea și consilierea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul factorilor afectivi în declanșarea și menținerea situațiilor conflictuale în mediul școlar.	4	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul relațiilor interpersonale în abordarea conflictelor.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Adaptarea gestionării conflictelor în funcție de partenerii educaționali.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Rolul personalității cadrului didactic în gestionarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
• Metode de consiliere și rezolvarea situațiilor conflictuale în mediul școlar.	6	Expunerea, dialogul, problematizarea.	
Bibliografie			

- Boncu, Șt. (2006). *Negocierea și medierea. Perspective psihologice*. Iași: Editura Institutului European
- Cornelius, H., Faire, S., Clark, C., Stoica-Constantin, A. (1996). *Știința rezolvării conflictelor: fiecare poate câștiga* (trad.). București: Editura Știință & Tehnică, S.A.
- Coleman, P., Deutsch, M., & Marcus, E. C. (2014). *The Handbook of Conflict Resolution. Theory and Practice* (3rd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass, Inc.
- Keller, F. (2016). *Exerciții de comunicare nonviolentă*. București: Editura Trei
- Lengrand, J.-A., Boniface, J. (2001). *Tehnici de comunicare* (trad.). Iași: Editura Polirom
- Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C. (2018). *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*. Iași: Editura Polirom
- Yarn, D. H. (Ed., 1999). *Dictionary of Conflict Resolution*. San Francisco, CA: Jossey-Bass

Bibliografie minimală

- Cojocariu, V.-M., Sandovici, A. (2018). Strategii de prevenire și rezolvare a conflictelor școlare. În L. Măță (Editor), V.-M. Cojocariu, I. Furdu, R. Mironescu, V. Robu, A. Sandovici, C. Tomozei. *Management educațional și comunicare instituțională* (pp. 93-142). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Keller, F. (2016). *Exerciții de comunicare nonviolentă*. București: Editura Trei
- Măță, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C. (2018). *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Stoica-Constantin, A. (2004). *Conflictul interpersonal*. Iași: Editura Polirom

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Blocajele comunicării –sursa conflictelor intra și interpersonale	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz.	
• Rolul ascultării active în prevenire/ consiliere/ rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Principiile analizei tranzacționale în prevenirea și rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Rolul poveștilor terapeutice în rezolvarea conflictelor în mediul școlar.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, lectura.	
• Rolul Artterapiei în dezvoltarea emoțională și personală a copiilor – sursă psihologică fundamentală în rezolvarea conflictelor.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, exercițiul.	
• Un model practic pentru rezolvarea conflictelor în mediul școlar: Pașaport pentru succes.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, fisa de lucru.	
• Metoda celor trei cuburi în consilierea și rezolvarea situațiilor conflictuale.	2	Expunerea, dialogul, problematizarea.	

Bibliografie

- Burns, G., 2011, *101 povești vindecătoare pentru copii și adolescenți*, Editura TREI, București
- Drugaș, I, Bîrle, D. (Coord), 2008, *Educăm și vindecăm...prin povești*, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Drugaș, I, 2010, *101 aplicații arterapeutice în consilierea copiilor*, Editura Primus, Oradea
- Lassus, de R., 2000, *Analiza tranzacțională*, Editura TEORA, București
- Vernon, A., 1998, *Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-IV*, Editura RTS, Cluj-Napoca
- Waters, V., 2003, *Povești raționale pentru copii*, Editura RTS, Cluj-Napoca

Bibliografie minimală

- Drugaș, I, Bîrle, D. (Coord), 2008, *Educăm și vindecăm...prin povești*, Editura Universității din Oradea, Oradea
- Drugaș, I, 2010, *101 aplicații arterapeutice în consilierea copiilor*, Editura Primus, Oradea
- Lassus, de R., 2000, *Analiza tranzacțională*, Editura Teora, București
- Vernon, A., 1998, *Pașaport pentru succes în dezvoltarea emoțională, socială, cognitivă și personală a copiilor din clasele I-IV*, Editura RTS, Cluj-Napoca

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">participare activă;demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia rezolvării conflictelor;demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice.	Examen, probă scrisă	60%
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none">participarea activă;un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc.	Observarea curentă, investigația, proiectul și portofoliul.	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:Prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții);Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII EDUCATIONALE CENTRATE PE ELEV				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DA
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/ Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/ Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	57
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	158
3.8. Total ore pe semestru	200
3.9. Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile fără sonor/modul vibrație; • masteranzii vor putea să intre la activități și după începerea acestora, fără a deranja desfășurarea acestora
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele vor fi susținute/predate în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C1 - Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației • C2 - Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor • C3 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar • C5 - Managementul grupului de elevi și al resurselor/ mijloacelor de învățare specifice vârstei
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Explorarea și valorificarea strategiilor educaționale centrate pe elev în procesul educațional
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • analiza și prelucrarea modelelor metodologice fundamentale ale centrării pe elev; • dezvoltarea capacității de selectare, structurare și proiectare a diferitelor categorii de strategii educaționale centrate pe elev; • dezvoltarea capacității de valorificare în demersurile formative a strategiilor educaționale centrate pe elev în diferite contexte acționale; • întărirea atitudinii pozitive, de implicare în și prețuire față de dezvoltarea profesională continuă prin dezvoltarea - consolidarea de competențe metodologice specifice centrării pe elev în educația formală și nonformală

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație</i> (Delimitări conceptuale, reticențe, Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici) 	4	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților educaționale centrate pe elev</i> (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev; Strategii de învățare mediată; Strategii de învățare (inter)activă; Strategii de învățare prin simulare; Strategii de învățare colaborativă; Strategii de învățare experiențială; Strategii de diferențiere și personalizare; Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev) 	22	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea din perspectiva centrării pe elev (Evaluare și comunicare – analize conceptuale comparative; Evaluare și așteptările elevilor) 	2	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Blumberg, P., <i>Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation</i> (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019 • Cojocariu, V.-M., <i>Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente</i>, Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010 			

- Cojocariu, V.-M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015
- Hussar, E., Aprodu, D. (Coord.), *Scoala incluzivă – școală europeană*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2007
- Leonte, R., Stanciu, M., *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2004
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & [Neophytou](#), L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Bibliografie minimală

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V., M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Alma Mater, 2010;
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015;
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & [Neophytou](#), L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Strategii educaționale centrate pe elev – semnificație și relevanță pentru calitatea în educație (Delimitări conceptuale: analize conceptuale comparative și aplicații; Posibile reticențe în legătură cu strategiile educaționale centrate pe elev: studiu de caz; Diferențiere și personalizare în educație – condiții favorizante și factori frenatori specifici, aplicații. Analize și linii de impact pentru dezvoltarea carierei didactice)	4	Analize de text pedagogic, organizatori grafici, reprezentări grafice, problematizarea	
2. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Cunoașterea și autocunoașterea – fundament al centrării autentice pe elev: aplicații)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
3. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare mediată – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
4. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare activă/interactivă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
5. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare prin simulare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
6. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare colaborativă – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	

7. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de învățare experiențială – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
8. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Strategii de diferențiere și personalizare – specific, implicații educaționale, exemple de bune practici în învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal, avantaje și limite)	4	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
9. Opțiuni strategice în proiectarea și realizarea activităților centrate pe elev (Selectarea și elaborarea strategiilor educaționale centrate pe elev: aplicații)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
10. Evaluarea din perspectiva centrării pe elev (Evaluare și comunicare: analize conceptuale comparative și aplicații; Evaluare și așteptările elevilor: studii de caz)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	

Bibliografie

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V.-M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010
- Cojocariu, V.-M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2008
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015
- Hussar, E., Aprodu, D. (Coord.), *Scoala incluzivă – școală europeană*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2007
- Leonte, R., Stanciu, M., *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*, Bacău, Editura Casei Corpului Didactic, 2004
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & [Neophytou](#), L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

Bibliografie minimală

- Blumberg, P., *Making Learning-Centered Teaching Work: Practical Strategies for Implementation* (2nd ed.), Sterling, VA, Stylus Publishing, LLC, 2019
- Cojocariu, V., M., *Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente*, Bacău, Alma Mater, 2010;
- Cristea, S., *Dicționar enciclopedic de pedagogie*, București, Didactica Publishing House, 2015;
- Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), *Strategii educaționale centrate pe elev*, București, Editura „Alpha MDN”, 2006
- Valiandes, S., & [Neophytou](#), L., *Teachers' Guide to Differentiated Instruction*, Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
- Walker, T., *Să predăm ca în Finlanda* (trad.), București, Editura „Trei”, 2018
- Weimer, M., *Learner-Centered Teaching. Five Key Changes to Practice* (2nd ed.), New York, NY, Jossey-Bass, 2013

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • prezența • participare activă; 	observare sistematică a prezenței/adnotare	minimal
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • prezența; • participarea activă; 	observarea curentă; conversația; proiectul,	50%

	<ul style="list-style-type: none"> • prezentarea în seminar a unui element de portofoliu (la alegere, un tip de aplicație pe strategiile educaționale centrate pe elev, la un anumit nivel al sistemului de învățământ) 	etc	
--	--	-----	--

- Prezența și participarea activă la seminarii;
- Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00);
- Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă:

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2022	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălânței



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	SOCIAL MEDIA – STRATEGII DE VALORIFICARE IN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	45
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	45
Tutoriat	10
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	147
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Masteranzii se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul prezentării în echipe a lucrării pentru seminar este stabilit de către titularul disciplinei de comun acord cu masteranzii care vor face parte din fiecare echipă.

6. Competențe specifice acumulate

profesionale	<p>C.1.1. Identificarea și prelucrarea teoriilor din cadrul disciplinelor predate și a orientărilor metodologice specifice</p> <p>C.1.2. Corelarea intra/ interdisciplinară și valorificarea cunoștințelor psihopedagogice în demersul didactic</p> <p>C.1.3. Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a tehnologiilor moderne de comunicare care să asigure progresul elevilor</p> <p>C.1.4. Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau auto- evaluarea celor produse</p> <p>C.1.5. Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul științelor educației în vederea adaptării valorificării acestora în la situații noi de predare-învățare-evaluare</p>
6.1. Competențe	<p>C.5.1. Explorarea abordărilor manageriale moderne a procesului de învățământ</p> <p>C.5.2. Valorificarea conceptelor specifice managementului clasei în practica educațională</p> <p>C.5.3. Aplicarea strategiilor specifice de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi, în scopul diferențierii și adaptării metodelor la nivelul grupului</p> <p>C.5.4. Stabilirea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale cu ajutorul documentelor programatice ale instituției școlare</p> <p>C.5.5. Elaborarea unor proiecte de îmbunătățire a predării/ învățării cu ajutorul instrumentelor din social media</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Prezentarea celor mai importante modalități specifice mediului virtual care pot contribui la îmbunătățirea procesului de predare-învățare
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea teoriilor despre schimbările aduse în societate de expansiunea social media • Prezentarea teoriilor despre congruența dintre tehnologie și învățare • Sensibilizarea față de bunele practici (inter)naționale existente în domeniu

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<i>Social media</i> – abordare conceptuală. (R)evoluția social media	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Comunicarea mediată de calculator și generația <i>Net</i> . Știrile instant, conexiunile digitale și conținutul viral	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Etosul colaborativ și acțiunea colectivă: <i>Wikipedia</i> . Informație, jurnalism cetățenesc, propagandă și distracție 2.0	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>Social media</i> și regândirea modelului educațional. Platformele pentru participare și colaborare din organizația 2.0	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Social media, cetățenia <i>Net</i> și democrația 2.0	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Rețelele sociale și capitalul social. Identitate și reputație în <i>social media</i>	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Comunitățile <i>online</i> . Rasă, clasă și diviziune digitală	2	Prelegere, demonstrație, studii	

		de caz, exerciții	
Bibliografie			
1. Ileana Rotaru, <i>Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informaționale și comunicaționale în spațiul educațional contemporan</i> , Editura Tritonic, București, 2010 2. Christakis, N.A., Fowler, J.H, <i>Connected. Puterea surprinzătoare a rețelelor sociale și felul în care ne modelează viața</i> , Editura Publica, București, 2015 3. Adam Adler, <i>Irezistibil. Dependența de tehnologie și afacerile din spatele ei</i> , Editura Publica, București, 2017 4. Diana Maria Cismaru, <i>Social media și managementul reputației</i> , Editura Tritonic, 2012 5. Anthony D. Williams, Don Tapscott, <i>Wikinomics. Cultura colaborării în masă</i> , Editura Publica, București, 2010 6. Charles Leadbeater, <i>Noi-gândim : inovație de masă, nu producție de masă</i> , Editura Publica, București, 2010 7. Tyler Cohen Wood, <i>Depistarea impostorilor virtuali. Cum sa-i dezarmezi pe mincinosii, infractorii si agresorii care pandesc pe internet</i> , Lifestyle Publishing, 2015 8. Don Tapscott, <i>Crescuți digital. Generația Net îți schimbă lumea</i> , Editura Publica, București, 2011 9. Ciprian Ceobanu, <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, 2016. 10. Bogdan Pătruț, Monica Pătruț, Camelia Cmeciu (eds), <i>Social Media and the New Academic Environment: Pedagogical Challenges</i> , IGI Global, 2013 11. Monica Pătruț, Bogdan Pătruț (eds), <i>Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0</i> , IGI Global, 2013 12. Catarina Katzer, <i>Cyberpsihologia. Viața în rețea: cum ne schimbă internetul ?</i> , Editura All, 2018 13. Albert-Laszlo Barabasi, <i>Linked : noua știință a rețelelor. Despre cum orice lucru este conectat cu oricare altul și ce reprezintă asta pentru afaceri, știință și viața cotidiană</i> , Editura Brumar, 2017 14. Serge Tisseron, <i>Lumea virtuală : avataruri și fantome</i> , Editura Trei, 2013			
Bibliografie minimală			
1. Bogdan Pătruț, Monica Pătruț, Camelia Cmeciu (eds), <i>Social Media and the New Academic Environment: Pedagogical Challenges</i> , IGI Global, 2013 2. Ciprian Ceobanu, <i>Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație</i> , Editura Polirom, 2016. 3. Christakis, N. A., Fowler, J. H, <i>Connected. Puterea surprinzătoare a rețelelor sociale și felul în care ne modelează viața</i> , Editura Publica, București, 2015 4. Catarina Katzer, <i>Cyberpsihologia. Viața în rețea : cum ne schimbă internetul ?</i> , Editura All, 2018 5. Monica Pătruț, Bogdan Pătruț (eds), <i>Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0</i> , IGI Global, 2013			

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<i>Blog-ul educațional – caracteristici, funcții și exemple de bune practici</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții Demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>Website-uri și comunități educaționale – caracteristici, funcții și exemple de bune practici</i>	2		
<i>Facebook și Youtube ca medii de învățare și predare</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>M-learning-ul în spații educaționale „tradiționale”</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>Promovarea școlii/educației în social media – metode, audiențe, audit</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>Educație în social-media – oportunități și amenințări (și pentru) nativii digitali</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
<i>Modelul universității 2.0</i>	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
Bibliografie			
1. Ileana Rotaru, <i>Comunicarea virtuală. Impactul noilor tehnologii informaționale și comunicaționale în spațiul educațional contemporan</i> , Editura Tritonic, București, 2010 2. Christakis, N. A., Fowler, J. H, <i>Connected. Puterea surprinzătoare a rețelelor sociale și felul în care ne modelează viața</i> , Editura Publica, București, 2015 3. Adam Adler, <i>Irezistibil. Dependența de tehnologie și afacerile din spatele ei</i> , Editura Publica, București, 2017 4. Diana Maria Cismaru, <i>Social media și managementul reputației</i> , Editura Tritonic, 2012 5. Anthony D. Williams, Don Tapscott, <i>Wikinomics. Cultura colaborării în masă</i> , Editura Publica, București, 2010 6. Charles Leadbeater, <i>Noi gândim : inovație de masă, nu producție de masă</i> , Editura Publica, București, 2010 7. Tyler Cohen Wood, <i>Depistarea impostorilor virtuali. Cum sa-i dezarmezi pe mincinosii, infractorii si agresorii care pandesc pe internet</i> , Lifestyle Publishing, 2015 8. Don Tapscott, <i>Crescuți digital. Generația Net îți schimbă lumea</i> , Editura Publica, București, 2011			

9. Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, 2016.
 10. Bogdan Pătruț, Monica Pătruț, Camelia Cmeciu (eds), *Social Media and the New Academic Environment: Pedagogical Challenges*, IGI Global, 2013
 11. Monica Pătruț, Bogdan Pătruț (eds), *Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0*, IGI Global, 2013
 12. Catarina Katzer, *Cyberpsihologia. Viața în rețea : cum ne schimbă internetul ?*, Editura All, 2018

Bibliografie minimală

1. Bogdan Pătruț, Monica Pătruț, Camelia Cmeciu (eds), *Social Media and the New Academic Environment: Pedagogical Challenges*, IGI Global, 2013
 2. Ciprian Ceobanu, *Învățarea în mediul virtual. Ghid de utilizare a calculatorului în educație*, Editura Polirom, 2016.
 3. Christakis, N. A., Fowler, J. H., *Connected. Puterea surprinzătoare a rețelelor sociale și felul în care ne modelează viața*, Editura Publica, București, 2015
 4. Catarina Katzer, *Cyberpsihologia. Viața în rețea : cum ne schimbă internetul ?*, Editura All, 2018
 5. Monica Pătruț, Bogdan Pătruț (eds), *Social Media in Higher Education: Teaching in Web 2.0*, IGI Global, 2013

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Interacțiune cu profesorul, intervenții creative în timpul activităților didactice	Evaluarea competențelor de comunicare orală și în scris, specifică contextului academic	50 %
10.5. Seminar/laborator/proiect	Prezentarea unui proiect	Evaluarea competențelor de comunicare orală specifică contextului academic	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brândușa-Mariana Amălâneci



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PROFESIONALĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar/practice	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	4
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	56

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	65
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	119
3.8. Total ore pe semestru	175
3.9. Numărul de credite	7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Practica profesională, An I, sem. 2
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Competențe psihopedagogice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/practicii	<ul style="list-style-type: none"> Acordul unei instituții de învățământ preuniversitar pentru realizarea practicii profesionale a masterandului

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea competențelor psihopedagogice de proiectare, realizare și evaluare a procesului formativ prin valorificarea unor strategii inovative de realizare a educației formale și nonformale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Prelucrarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în vederea îmbunătățirii proiectării curriculare a activităților instructiv –educative Utilizarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în vederea îmbunătățirii proiectării activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal Aplicarea strategiilor didactice inovative și a tehnologiilor moderne de comunicare în realizarea activităților instructiv - educative realizare la nivel formal și non-formal Aplicarea metodelor și instrumentelor moderne de evaluare în funcție de stadiul de dezvoltare a elevilor și de particularitățile lor individuale Elaborarea unor modele diversificate de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, în funcție de particularitățile de vârstă ale elevilor și de particularitățile lor individuale

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect/practică)	Nr. ore	Metode	Observații
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea noilor achiziții din domeniul psihopedagogiei în proiectarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal în instituția de practică profesională 	8	Observația pedagogică Analiza comparativă Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea adecvată și creativă, în contexte variate, a strategiilor inovative în realizarea activităților instructiv - educative realizare la nivel formal și non-formal 	32	Observația pedagogică, Analiza comparativă , Studiul de caz, Strategii inovative (la alegere)	
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea metodelor și a instrumentelor de evaluare adecvate în funcție de stadiul de dezvoltare a elevilor și a particularităților individuale 	8	Observația pedagogică, Analiza comparativă, Studiul de caz, Strategii inovative (la alegere)	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> Biddulph, J., & Flutter, J. (Eds.), <i>Inspiring Primary Curriculum Design</i>, London, Routledge, 2020 Cojocariu, V.-M., <i>Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente</i>, Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010 Enea, V. (Coord.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i>, Iași, Editura Polirom, 2019 Ezechil, L. (Coord.), <i>Metode inovative în educația adulților. Arta ca instrument pedagogic</i>, Pitești, Editura „Paralela 45”, 2011 Pieters, J., Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (Eds.), <i>Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning</i>, Cham, CH, Springer Open, 2019 Robu, V., Mățâ, L., Mironescu, R., <i>Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului</i>, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020 Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, București, Editura „Alpha MDN”, 2006 Ulrich, C. <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i>, Iași, Editura Polirom, 2016 Valiandes, S., & Neophytou, L., <i>Teachers' Guide to Differentiated Instruction</i>, Nicosia, Cyprus Pedagogical 			

Institute, 2017
• Walker, T., <i>Să predăm ca în Finlanda</i> (trad.), București, Editura Trei, 2018
Bibliografie minimală
• Cojocariu, V.-M., <i>Strategii educaționale centrate pe beneficiarul învățării. Constructivism și practici eficiente</i> , Bacău, Editura „Alma Mater”, 2010
• Enea, V. (Coord.), <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i> , Iași, Editura Polirom, 2019
• Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., <i>Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
• Șoitu, L., Cherciu, R. (Coord.), <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i> , București, Editura „Alpha MDN”, 2006
• Ulrich, C. <i>Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori</i> , Iași, Editura Polirom, 2016
• Valiandes, S., & Neophytou , L., <i>Teachers' Guide to Differentiated Instruction</i> , Nicosia, Cyprus Pedagogical Institute, 2017
• Walker, T., <i>Să predăm ca în Finlanda</i> (trad.), București, Editura „Trei”, 2018

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> prezența la activitatea de practică; participarea activă la activitatea de practică; prezentarea la colocviu a caietului de practică profesională completat 	observarea curentă; conversația catehetică, studiu de caz	100%

10.6. Standard minim de performanță
<ul style="list-style-type: none"> Prezența și participarea activă la activitatea practică; Completarea caietului de practică profesională; Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a elementelor descrise în caietul de practică profesională, de transfer aplicativ al cunoștințelor; Masterandul trebuie să prezinte la colocviu caietul de practică completat și notat de mentor

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STANDARDE ȘI COMPETENȚE PROFESIONALE ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Elena Seghedin				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Elena Seghedin				
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	24	3.5. Curs	12	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	6
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	14
3.8. Total ore pe semestru	24
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Metode și strategii de dezvoltare profesionalăPolitici educaționale
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">stăpânirea metodologiei de cercetare aplicativă în domeniul științelor educației (cel puțin – analiza documentelor)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sala cu video proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sala cu video proiecție, acces internet pentru documentare și studii de caz

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.1. Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesionale specifice domeniului științelor educației</p> <p>C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p> <p>C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Explorarea și analiza teoriilor și abordărilor actuale centrate pe standardele și competențele profesionale și utilizarea cunoștințelor de specialitate pentru realizarea activităților instructiv-educative din învățământ în acord cu modelul competențelor profesionale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - prelucrarea noțiunilor, teoriilor și modelelor fundamentale în domeniul dezvoltării profesionale; - formarea capacității de sistematizare a modelelor de dezvoltare a competențelor profesionale la cadrele didactice pentru realizarea unui plan de dezvoltare profesională; - dezvoltarea capacității de valorificare în practica educațională a noțiunilor despre standardele și competențele profesionale pentru cariera didactică; - dezvoltarea abilităților de investigare a problemelor referitoare la evaluarea competențelor profesionale a cadrelor didactice

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. <i>Profesionalism și profesionalitate</i> (Modele ale profesionalismului; Abordarea integrativă a dezvoltării competențelor profesionale la cadrele didactice; Rolul standardelor și competențelor profesionale pentru cariera didactică)	3	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	
2. <i>Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică</i> (Delimitări conceptuale: competențe profesionale, standarde profesionale, didactică profesională; Modele ale dezvoltării competențelor profesionale la cadrele didactice; studii de caz din diverse țări)	3	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	
3. <i>Categoriile de standarde și competențe profesionale pentru cariera didactică</i> (Competențele cognitive și meta-cognitive; Competențele metodologice; Competențele de evaluare; Competențele de comunicare și relaționare; Competențele psihosociale; Competențele informatice și tehnologice; Competențele de management al carierei)	3	metode bazate pe dezbateri și argumentare, studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică	
4. <i>Planul de dezvoltare profesională: concepție și utilitate</i> 5. <i>Sistemul de evaluare a competențelor profesionale pentru cariera didactică</i> (Avantaje ale evaluării competențelor profesionale; Caracteristicile și principiile evaluării competențelor profesionale; Metode și instrumente de evaluare a competențelor profesionale)	3	studii de caz, metode bazate pe reflecție și gândire critică; proba evaluativă	

Bibliografie	
1.	Constandache, M. (2006). <i>Profesionalism și competență în cariera didactică</i> . Constanța: Editura „Ex Ponto”.
2.	Gliga, L. (coord.) (2003). <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i> . București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.
3.	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Editura Humanitas.
4.	Jänecke, B. (2008). <i>Competențele profesorilor și ale directorilor de licee din mediul rural din România și din alte state din Uniunea Europeană. Analiză comparativă</i> . București (trad.): Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP)
5.	Joița, E. (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
6.	Pânișoară, I.-O. (2009). <i>Profesorul de succes. 59 principii de pedagogie practică</i> . Iași: Editura Polirom.
7.	Seghedin, E., 2006, „Educatorul ca profesionist reflexiv – cerință a lumii contemporane”, Bucuresti, Ed. Institutului Roman de Informatii, Ed. INI, pp.88-99
8.	Seghedin, E. (2008). Professional ethics course for the student teachers. Implications for teachers' education. În T. Cozma, G. Diac (Coord.), <i>Formarea continuă a cadrelor didactice: între tradițional și modern</i> (pp. 71-87). Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași.
9.	Seghedin, E. (2011). Reflective capability – a specific goal of a teachers professional ethics course. <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i> , 11, 145-149.
10.	Seghedin, E. (2020). Competența profesională a educatorului între standarde și problematica lumii contemporane. În vol. <i>Educație digitală</i> . Iași: Editura Polirom.
11.	Seghedin, E. (2021). <i>Arta și știința de a fi educator. Implicații etice</i> . Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași.
12.	Johnson, D., & Maclean, R. (Eds., 2008), <i>Teaching: Professionalisation, Development and Leadership</i> . New York, NY: Springer
Bibliografie minimală	
1.	Constandache, M. (2006). <i>Profesionalism și competență în cariera didactică</i> . Constanța: Editura „Ex Ponto”.
2.	Gliga, L. (Coord., 2003). <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i> . București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.
3.	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Editura Humanitas.
4.	Jänecke, B. (2008). <i>Competențele profesorilor și ale directorilor de licee din mediul rural din România și din alte state din Uniunea Europeană. Analiză comparativă</i> . București (trad.): Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP)
5.	Joița, E. (2007). <i>Formarea pedagogică a profesorului. Instrumente de învățare cognitiv-constructivistă</i> . București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
6.	Pânișoară, I.-O. (2009) <i>Profesorul de succes, 59 principii de pedagogie practică</i> . Iași: Editura Polirom.
7.	Seghedin, E. (2021). <i>Arta și știința de a fi educator. Implicații etice</i> . Iași: Editura Universității „Al. I. Cuza” din Iași.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Rolul standardelor și al competențelor profesionale pentru cariera didactică – exemplificări 2. Analiza modelelor de dezvoltare profesională	3	Analiza documentelor Metode bazate pe acțiune (exercițiul), metode de organizare grafică a informațiilor (harta conceptuală)	
3. Abordări și teorii inovative ale competențelor profesionale în cariera didactică (Delimitări conceptuale: competențe profesionale, standarde profesionale, didactică profesională; Modele de dezvoltare a competențelor profesionale la cadrele didactice: exemplificări; Abordarea integrativă a dezvoltării competențelor profesionale la cadrele didactice: aplicații)	3	Metode bazate pe investigare și analiză (studiul de caz, proiectul, investigația)	
4. Aplicații (Sistemul de evaluare a competențelor profesionale pentru cariera didactică; Planul de dezvoltare profesională)	4	studiul de caz, proiectul	
5. Susținerea portofoliului	2	Prezentare și dezbateri	

Bibliografie	
1.	Constandache, M. (2006). <i>Profesionalism și competență în cariera didactică</i> . Constanța: Editura „Ex Ponto”.
2.	Gliga, L. (Coord., 2003). <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i> . București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.
3.	Iucu, R. B. (2007). <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> . București: Editura Humanitas.

4. Jänecke, B. (2008). *Competențele profesorilor și ale directorilor de licee din mediul rural din România și din alte state din Uniunea Europeană. Analiză comparativă*. București (trad.): Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP)
5. Jinga, I. (1998). *Competența profesională a educatorilor*. În Jinga, I., Istrate, E. (coord.), *Manual de pedagogie*. București: Editura ALL Educațional.
6. Petrovici, C. (2006). *Principii și criterii de evaluare a competențelor profesionale ale învățătorilor debutanți*. Iași: Editura PIM.
7. (2005). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. Brussels, www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010.doc

Bibliografie minimală



1. Gliga, L. (Coord., 2003). *Standarde profesionale pentru profesia didactică*. București: Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor.
2. Iucu, R. B. (2007). *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*. București: Editura Humanitas.
3. Jänecke, B. (2008). *Competențele profesorilor și ale directorilor de licee din mediul rural din România și din alte state din Uniunea Europeană - analiză comparativă*. București: Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului. Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP).
4. Petrovici, C. (2006). *Principii și criterii de evaluare a competențelor profesionale ale învățătorilor debutanți*. Iași: Editura PIM.
5. (2005). *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. Brussels, www.europa.eu.int/comm/education/policies/2010.doc

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Stăpânirea elementelor de fundamentare teoretică ce determină raportarea corectă a propriului plan de dezvoltare profesională la standarde și competențe recunoscute prin documente de politici educaționale Participarea activă la dezbateri	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Realizarea pieselor de portofoliu conform standardelor de calitate negociate. Prezentarea unui proiect	Portofoliul sumativ (trei piese)	50%
10.6. Standard minim de performanță			
1. Minimum 2 intervenții pertinente 2. Respectarea a 50% din criteriile de elaborare a proiectului			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Lector univ. dr. Elena Seghedin 	Lector univ. dr. Elena Seghedin 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII DE REALIZARE A EDUCAȚIEI PENTRU <i>LOISIR</i>				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Gloria Rață				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Gloria Rață				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	12	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	39
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	24
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- Predare, predare interactivă pe baza bibliografiei consultate, pregătirea unor tematici specifice, pe grupuri și prezentarea posibilităților de analiză.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-Discuții, dezbateri, activități de compoziție și creație

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.1. Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației</p> <p>C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/didactice și asumarea lor în cadrul echi pelor de lucru</p> <p>C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea și operarea cu strategii de realizare a educației pentru loisir
7.2. Obiectivele specifice	<p>Formarea capacității de înțelegere și operare cu termenii specifici</p> <p>Formarea capacității de proiectare a activităților de loisir</p> <p>Formarea capacității de conducere și dirijare a activităților de loisir</p>

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația în general și educația pentru loisir 1.1. Conceptul de educație și educație pentru loisir 1.2. Obiectivele educației pentru loisir 1.3. Direcțiile educației pentru loisir 1.4. Caracteristicile loisir-ului 1.5. Importanța educației pentru loisir 1.6. Instituții colaboratoare în educația pentru loisir	2	Prelegerea, dezbateri, analiza înțelegerii	
2. Timpul și bugetul de timp 2.1. Timpul 2.2. Bugetul de timp	2	Prelegerea, dezbateri, analiza înțelegerii	
3. Timpul liber (loisir) 3.1. Definirea timpului liber 3.2. Concepții despre timpul liber 3.3. Locul timpului liber în timpul neprofesional 3.4. Funcțiile timpului liber. Funcțiile activităților de loisir	2	Prelegerea, dezbateri, analiza înțelegerii	
4. Strategia educației pentru loisir 4.1. Conceptul de strategie 4.2. Obiectivul general al strategiei 4.3. Principiile generale pe care se bazează strategia educației pentru loisir	2	Prelegerea, dezbateri, analiza înțelegerii	
5. Mișcarea și activitățile de loisir 5.1. Delimitări conceptuale: mișcarea, psihomotricitatea, exercițiul fizic 5.2. Tipurile mișcării fizice 5.3. Influențele activităților de mișcare și loisir 5.4. Modalități de realizare a activităților de mișcare și loisir 5.5. Combinarea activităților de mișcare cu activități cultural-artistice	2	Prelegerea, dezbateri, analiza înțelegerii	
6. Particularitățile dezvoltării elevilor din învățământul preuniversitar 6.1. Particularitățile dezvoltării fizice, psihice, motrice, sociale,	2	Prelegerea, dezbateri,	

afective a copiilor din învățământul preșcolar 6.2. Particularitățile dezvoltării fizice, psihice, motrice, sociale, afective a copiilor din învățământul primar 6.3. Particularitățile dezvoltării fizice, psihice, motrice, sociale, afective a copiilor din învățământul gimnazial 6.4. Particularitățile dezvoltării fizice, psihice, motrice, sociale, afective a copiilor din învățământul liceal		analiza înțelegerii	
7. Activități principale de intervenție, obiective specifice și direcții de acțiune pentru învățământul preșcolar și primar 7.1. Tipuri de activități și modalități de organizare și desfășurare 7.2 Obiective educative, comportamentale, de sănătate de socializare și motrice 7.3. Activități de mișcare centrate pe atenție și cunoaștere 7.4. Activități de mișcare centrate pe relaționare și moralitate 7.5. Activități motrice centrate pe dezvoltare și distracție	2	Prelegerea, dezbateră, analiza înțelegerii	
Bibliografie			
1. Angelescu, C., Jula, D., 1997, <i>Timpul liber – condiționări și implicații economice</i> , București, Editura Economică 2. Clichici, V., 2018, <i>Educația pentru timpul liber din perspectivă axiologică. Conceptualizare, modelizare, implementare</i> , Chișinău, Editura „Lyceum” 3. Dattilo, J., 2015, <i>Leisure Education Program Planning</i> (4 th ed.), New York, NY, Venture Publishing 4. Hutchinson, S. L., & Shannon, C. S., 2020, Innovations in leisure education: Revisiting and re-imagining leisure education, <i>Leisure/Loisir</i> , 44(3), 307-316 5. Leitner, M. J., Leitner, S. F., 2012, <i>Leisure Enhancement</i> (4th ed.), Urbana, IL, Sagamore Publishing LLC 6. Rață, G., 1996, <i>Sport și timp liber. Note de curs</i> , Bacău, Editura Universității din Bacău			
Bibliografie minimală			
1. Clichici, V., 2018, <i>Educația pentru timpul liber din perspectivă axiologică. Conceptualizare, modelizare, implementare</i> , Chișinău, Editura „Lyceum” 2. Hutchinson, S. L., & Shannon, C. S., 2020, Innovations in leisure education: Revisiting and re-imagining leisure education, <i>Leisure/Loisir</i> , 44(3), 307-316 3. Leitner, M. J., Leitner, S. F., 2012, <i>Leisure Enhancement</i> (4th ed.), Urbana, IL, Sagamore Publishing LLC 4. Rață, G., 1996, <i>Sport și timp liber. Note de curs</i> , Bacău, Editura Universității din Bacău			

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Educația pentru <i>loisir</i>	2	acțiuni de analiză, compoziție și creație	
2. Timpul, bugetul de timp și timpul liber	2	acțiuni de analiză și structurare a timpului	
3. Activitățile de mișcare și de <i>loisir</i>	2	acțiuni de analiză și programare a activității de loisir	
4. Particularitățile dezvoltării copiilor din învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal	2	acțiuni de analiză, compoziție și creație	
5. Activități principale de intervenție, obiective specifice și direcții de acțiune pentru învățământul preșcolar	2	Proiectări și organizări ale tipurilor de activități	
6. Activități principale de intervenție, obiective specifice și direcții de acțiune pentru învățământul primar	2	Proiectări și organizări ale tipurilor de activități	
7. Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților de <i>loisir</i>	2	Proiectări și organizări ale tipurilor de activități	
Bibliografie			
1. Angelescu, C., Jula, D., 1997, <i>Timpul liber – condiționări și implicații economice</i> , București, Editura Economică 2. Clichici, V., 2018, <i>Educația pentru timpul liber din perspectivă axiologică. Conceptualizare, modelizare, implementare</i> , Chișinău, Editura „Lyceum” 3. Dattilo, J., 2015, <i>Leisure Education Program Planning</i> (4 th ed.), New York, NY, Venture Publishing 4. Hutchinson, S. L., & Shannon, C. S., 2020, Innovations in leisure education: Revisiting and re-imagining leisure education, <i>Leisure/Loisir</i> , 44(3), 307-316 5. Leitner, M. J., Leitner, S. F., 2012, <i>Leisure Enhancement</i> (4th ed.), Urbana, IL, Sagamore Publishing LLC 6. Rață, G., 1996, <i>Sport și timp liber. Note de curs</i> , Bacău, Editura Universității din Bacău			
Bibliografie minimală			

1. Clichici, V., 2018, *Educația pentru timpul liber din perspectivă axiologică. Conceptualizare, modelizare, implementare*, Chișinău, Editura „Lyceum”
2. Hutchinson, S. L., & Shannon, C. S., 2020, Innovations in leisure education: Revisiting and re-imagining leisure education, *Leisure/Loisir*, 44(3), 307-316
3. Leitner, M. J., Leitner, S. F., 2012, *Leisure Enhancement* (4th ed.), Urbana, IL, Sagamore Publishing LLC
4. Rață, G., 1996, *Sport și timp liber. Note de curs*, Bacău, Editura Universității din Bacău

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Capacitate de înțelegere, de reținere, de analiză și de aplicație a informațiilor	Discuții, dezbateri, ridicări de probleme,	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	Capacitate de concepere, organizare, dirijare, desfășurare și relaționare în activitățile de timp liber	Proiectare, desfășurare, implicare, promptitudine în organizare.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
• Obținerea notei minime de 5 la cele două evaluări pe parcurs și la final			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2022	Prof. univ. dr. Gloria Rață	Prof. univ. dr. Gloria Rață

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII DE DEZVOLTARE A CREATIVITĂȚII				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DF - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	24	3.6. Seminar	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii	24
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	108
3.8. Total ore pe semestru	36
3.9. Numărul de credite	6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Psihologia dezvoltării• Psihologia educației• Psihopedagogia jocului• Strategii educaționale centrate pe elev
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">• prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare din domeniul psihologiei creativității

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • masteranzii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise; • nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele/portofoliile vor fi predate/sustinite în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C.2.1. Prelucrarea cunoștințelor din domeniul educațional în vederea proiectării curriculare a activităților instructiv – educative.</p> <p>C.2.2. Utilizarea cunoștințelor în proiectarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal.</p> <p>C.2.3. Adaptarea și aplicarea strategiilor didactice și a tehnologiilor moderne de comunicare în proiectarea activităților instructiv – educative pentru a obține continuu progresul elevilor.</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea potențialului creativ al personalității
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • La finalizarea disciplinei, masteranzii vor fi capabili să: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoască trăsăturile definitorii ale creativității, a principalilor indicatori și a metodelor de evaluare ai acestora, a etapelor și a factorilor principali din stuctura creativității; ✓ Sintetizeze cele mai noi idei și teorii, abordarea lor în mod critic și creativ; ✓ Exprime idei personale despre natura, structura, stimularea creativității în cadrul unor eseuri sau proiecte științifice.

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Definierea și caracterizarea creativității. Creativitate vs. talent, spirit creator, inspirație, geniu • Trăsături, niveluri și forme ale creativității • Factorii intelectuali ai creativității individuale: gândirea convergentă și divergentă, imaginația creatoare • Factorii nonintelectuali ai creativității individuale: motivația, atitudinile creative, inteligența emoțională • Etapele procesului creativ, ale rezolvării creative a problemelor; Rolul preconștientului, al inconștientului și al celor patru zone cerebrale în etapele procesului creator • Teorii recente ale creativității: teoria neurobiopsihologică • Teorii recente ale creativității: teoria neopsihanalitică • Evaluarea creativității: teste, metode și exercitii • Metode clasice și metode adaptate pentru diagnoza creativității • Personalitatea creatoare. Teorii, modele, studii de caz • Stimularea creativității de grup și individuale. Tehnici, procedee și aplicații practice • Grupul creativ: dinamică și caracteristici 	24	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz, exercițiul.	
Bibliografie			

- Amabile, T. M. (1997). *Creativitatea ca mod de viață* (trad.). București, Editura Știință și Tehnică, S.A.
- Caluschi M. (2001). *Grupul creativ de formare*. Iași: Editura „Cantes”
- Cosmovici, A. (1998). Creativitatea și cultivarea ei în școală. În A. Cosmovici, L. Iacob (Coord.), *Psihologie școlară* (pp. 147-162). Iași: Editura Polirom
- De Bono, E. (2009). *Cursul de gândire al lui Edward de Bono . Instrumente eficiente pentru a transforma modul de gândire* (trad.). București: Editura „Curtea Veche”
- Munteanu A. (2001): *Experiența Atlantis. Din jurnalul unui grup creativ*. Timișoara: Editura „Augusta”
- Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului* (trad.). București: Editura „Publica”
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ediția a II-a). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Amabile, T. M. (1997). *Creativitatea ca mod de viață* (trad.). București, Editura Știință și Tehnică, S.A.
- Caluschi M. (2001). *Grupul creativ de formare*. Iași: Editura „Cantes”
- Robinson, K., Aronica, L. (2015). *Școli creative. Revoluția de la bază a învățământului* (trad.). București: Editura „Publica”
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligență emoțională* (ediția a II-a). Iași: Editura Polirom

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Grupul creativ: principii, reguli, metode. Constituirea efectivă a unui grup creativ prin cooptarea masteranzilor	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, studiu de caz.	
• Metode de stimularea a potențialului creativ. Asimilarea lor prin utilizare practică de către masteranzi	4	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Caracteristicile copilului din perspectiva creativității	2	Expunerea, dialogul, problematizarea	
• Principalele tehnici creative utilizate în lucrul cu copiii	4	Expunerea, dialogul, problematizarea, lectura.	
• Exerciții practice care pot fi utilizate în lucrul cu copiii	2	Expunerea, dialogul, problematizarea, exercițiul.	

Bibliografie

- Cameron, J., Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine* (trad.). Iași: Editura Polirom
- De Bono, E. (2009). *Cursul de gândire al lui Edward de Bono . Instrumente eficiente pentru a transforma modul de gândire* (trad.). București: Editura „Curtea Veche”
- Munteanu A. (2001): *Experiența Atlantis. Din jurnalul unui grup creativ*. Timișoara: Editura „Augusta”
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor* (trad.). Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Cameron, J., Lively, E. (2013). *Cum să cultivi creativitatea copiilor. Exerciții pentru stimularea inventivității și exprimării de sine* (trad.). Iași: Editura Polirom
- Simister, C. J. (2011). *Jocuri pentru dezvoltarea inteligenței și creativității copiilor* (trad.). Iași: Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • participare activă; • demonstrarea însușirii conceptelor fundamentale cu care operează psihologia creativității; • demonstrarea unor capacități și competențe de aplicare a diferitelor rezultate ale învățării în rezolvarea unor probleme teoretice și practice 	Examen, probă scrisă	60%

	din domeniul creativității.		
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • participarea activă; • un portofoliu individual conținând un proiect /studiu de caz susținut în cadrul seminarului; fișe de lucru seminar, analize comparative, aplicarea unor metode de cercetare etc. 	Observarea curentă, investigația, proiectul și portofoliul.	40%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Masterandul trebuie să obțină cel puțin nota 5 (cinci) atât la evaluarea finală (examen) cât și la cea continuă: • Prezența și participarea activă la seminarii (cel puțin 2 intervenții); • Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unor profile și analize comparative, de transfer aplicativ al cunoștințelor; • Elaborarea unui proiect /studiu de caz și susținerea în cadrul seminarului (obținerea notei minime 5,00) 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici	Conf. univ. dr. Anișoara Sandovici

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	EVALUAREA BAZATĂ PE COMPETENȚE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Liliana Măță				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Liliana Măță				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	12	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	24
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Teoria și metodologia evaluării
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p>C.T.2. Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • înțelegerea mecanismelor evaluării bazate pe competențe în contextul reformei curriculare actuale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • definirea conceptelor-cheie utilizate în evaluarea bazată pe competențe; • explicarea principiilor care stau la baza noii abordări a evaluării; • descrierea modalităților de realizare a evaluării din perspectiva măsurării competențelor elevilor; • conștientizarea rolului evaluării bazate pe competențe asupra îmbunătățirii practicii educaționale

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Abordări ale evaluării școlare din perspectiva competențelor: competența ca integrare a cunoștințelor complexe, noi modalități de realizare a evaluării din perspectiva competențelor, principii ale evaluării bazate pe competențe	4	Prelegerea-dezbatere	
• Strategii de evaluare bazate pe competențe: criterii de clasificare, descriere, analiză comparativă, exemple de bune practici	4	Metode active bazate pe discuții și argumentare	
• Evaluarea bazată pe competențe orientată spre îmbunătățirea practicii educaționale	4	Metode active bazate pe discuții și argumentare	
• Sistematizări conceptuale și corelații practice	2	Organizatori grafici	

Bibliografie

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura „Paralela 45”.
- Drisko J. W. (2014). Competencies and their assessment. *Journal of Social Work Education*, 50(3), 414-426.
- Jelea, S.-G., Jelea, O.-C. (2016). Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior. *Buletin Științific, Fascicula Filologie, Seria A, Vol. XXIII*, 499-502.
- Manolescu, M. (2019). *Evaluarea în educație*. București: Editura Universitară.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura „Alma Mater”.

<ul style="list-style-type: none"> • Măță, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i>. Bacău: Editura „Alma Mater”. • Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivativ și grade didactice</i> (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. • Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. <i>Educação e Pesquisa</i>, 43(4), 1073-1086. • Oyugi, J. L. (2015). Rational and challenges of competency-based education and training: The “wickedness” of the problem. <i>Journal of Education and Practice</i>, 6(14), 74-78. • Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. <i>Studies in Higher Education</i>, 40(3), 393–411.
Bibliografie minimală
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura „Paralela 45”. • Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație</i>. București: Editura Universitară. • Măță, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i>. Bacău: Editura „Alma Mater”. • Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivativ și grade didactice</i> (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. • Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. <i>Educação e Pesquisa</i>, 43(4), 1073-1086.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> • Abordări ale evaluării școlare din perspectiva competențelor: competența ca integrare a cunoștințelor complexe, noi modalități de realizare a evaluării din perspectiva competențelor, principii ale evaluării bazate pe competențe 	4	Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> • Strategii de evaluare bazate pe competențe: criteriile de clasificare, descriere, analiză comparativă, exemple de bune practici 	4	Studiul documentelor școlare	
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea bazată pe competențe orientată spre îmbunătățirea practicii educaționale 	4	Studiul de caz	
<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizări conceptuale și corelații practice 	2	Organizatori grafici	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura „Paralela 45”. • Drisko J. W. (2014). Competencies and their assessment. <i>Journal of Social Work Education</i>, 50(3), 414-426. • Jelea, S.-G., Jelea, O.-C. (2016). Evaluarea centrată pe competențe în învățământul superior. <i>Buletin Științific, Fascicula Filologie</i>, Seria A, Vol. XXIII, 499-502. • Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație</i>. București: Editura Universitară. • Măță, L. (2010). <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i>. Bacău: Editura Alma Mater. • Măță, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar</i>. Bacău: Editura „Alma Mater”. • Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), <i>Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivativ și grade didactice</i> (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A. • Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. <i>Educ. Pesqui.</i>, São Paulo, 43(4), 1073-1086. • Oyugi, J. L. (2015). Rational and challenges of competency-based education and training: The “wickedness” of the problem. <i>Journal of Education and Practice</i>, 6(14), 74-78. • Zlatkin-Troitschanskaia, O., Shavelson, R. J., & Kuhn, C. (2015). The international state of research on measurement of competency in higher education. <i>Studies in Higher Education</i>, 40(3), 393–411. 			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> • Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura „Paralela 45”. • Manolescu, M. (2019). <i>Evaluarea în educație</i>. București: Editura Universitară. • Măță, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia</i> 			

Învățământului Primar și Preșcolar. Bacău: Editura „Alma Mater”.

- Măță, L. (2017). Specificul evaluării în învățământul preșcolar. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 197-217). București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Muñoz, D. R., & Araya, D. H. (2017). The challenges of competence-based assessment in the educational field. *Educação e Pesquisa*, 43(4), 1073-1086.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none">• cunoașterea terminologiei utilizate;• capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none">• participarea activă la realizarea aplicațiilor;• implicarea în elaborarea proiectului	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;• cunoștințe minimale din problematica disciplinei			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Conf. univ. dr. Liliana Măță	Conf. univ. dr. Liliana Măță

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brândușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI STRATEGII DE MANAGEMENT AL CARIEREI				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DO – obligatorie (impusă), DA – opțională (la alegere), DL – facultativă (liber aleasă)				DA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	3.5. Curs	24	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	12

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	48
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	87
3.8. Total ore pe semestru	123
3.9. Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - masteranzii se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile fără sonor/modul vibrație; - masteranzii vor putea să intre la activități și după începerea acestora, fără a deranja desfășurarea acestora
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare a carierei didactice va fi susținut/predat în cadrul seminarelor conform graficului întocmit de profesor de comun acord cu masteranzii.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației - C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar - C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea competențelor de dezvoltare profesională și management al carierei pe baza autocunoașterii profilului personal și al nevoilor de formare în vederea unei inserții superioare pe piața muncii
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea și interpretarea conceptelor și teoriilor actuale privind dezvoltarea profesională și strategiile de management al carierei cu aplicabilitate la domeniul didactic de activitate - Elaborarea unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare - Coordonarea superioară a activităților instructiv-educative formale și non-formale în strânsă legătură cu standardele pentru profesia didactică pe baza punerii în acțiune planului de carieră realizat - Realizarea și perfecționarea continuă a activităților instructiv-educative realizate cu metode și tehnologii moderne de predare-învățare pe baza punerii în acțiune a planului de carieră - Analiza reflexivă și interpretarea conceptelor și teoriilor actuale privind evaluarea activității de învățare, a rezultatelor și a progreselor

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Delimitări conceptuale</i> (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei) 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Aspecte ale managementului carierei</i> (realizarea și prezentarea unui CV, realizarea și susținerea unei scrisori de intenție, documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu, recomandări practice) 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Strategii de management al carierei, planul de carieră (didactică)</i> 	8	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, organizatorul grafic	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> - Bolboceanu, A., Vrabii, V., <i>Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic</i>, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018 - David, D. (2014), <i>Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David</i>, Iași, 			

Editura Polirom, 2014

- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
 - Mătă, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., *Management educațional și comunicare instituțională*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2018
 - Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
 - Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
 - Robu, V., Competențele cadrului didactic din învățământul preuniversitar – elemente cheie ale procesului educațional. Rolul personalității. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, nr. 1/2012, pp. 11-24
 - Robu, V., Mătă, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
 - Robu, V., Tufeanu, M., Relația dintre dezvoltarea personală și starea de bine a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 35, nr. 3-4/2019, pp. 10-22
 - Robu, V., Tufeanu, M., Dimensiuni autoreglatorii ale motivației academice în rândul studenților care urmează programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *EcoSoEn. Științe Economice, Sociale și Inginerești*, Anul 3, nr. 3-4/2020, pp. 125-138
 - Robu, V., Tufeanu, M., Reprezentarea socială a muncii educatorilor: perspectiva studenților care urmează programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 38, nr. 1-2/2021, pp. 40-53
 - Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
 - Sava, S., Paloș, R. (Coord.), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2019
 - Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
 - Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011
- *** Ghid de orientare și consiliere profesională, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013: Investește în oameni! Contract nr. POSDRU / 80 / 2.3/S/55112 Titlul proiectului: „Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii - alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”
- *** National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills in the 21st Century*. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, J.W. Pellegrino and M.L. Hilton (Eds.), Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press

Bibliografie minimală

- Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic*, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018
- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
- Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
- Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
- Robu, V., Mătă, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
- Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
- Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
- Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• <i>Delimitări conceptuale și interacțiuni teoretice și practice</i> (importanța dezvoltării carierei, dezvoltare profesională, carieră, orientarea în carieră, management al carierei, strategii de management al carierei)	1	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - realizarea și prezentarea unui CV (15 întrebări și răspunsuri despre CV, De ce sunt CV-urile respinse ?, Ce anume vor angajatorii ?, 19 Sfaturi pentru CV-urile electronice, CV de primă clasă)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - realizarea și susținerea unei scrisori de intenție (Cum să-ți faci o Scrisoare de intenție, 10 NU-uri într-o scrisoare de	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții,	

intenție, Personalizarea scrisorilor de intenție, 10 întrebări și răspunsurile lor, în legătură cu scrisoarea de intenție, Scrisoarea de recomandare, Cum bați cel mai bine toba când îți cauți job, Aplicații spontane, Recrutarea <i>online</i>)		simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Aspecte ale managementului carierei</i> - documentarea pentru prezentarea la un interviu, prezentarea la un interviu (Interviul. Tipuri și trucuri , Cele mai frecvente 41 de întrebări din timpul interviurilor și răspunsuri, Cum să înlături stresul interviurilor, Micile amănunte care îți pot salva interviul, Sfaturi despre cum să te îmbraci la interviu, 34 de greșeli în timpul interviului, Managementul obiectivelor – studiu de caz, recomandări practice)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Strategii de management al carierei</i> (Cum poți deveni regizorul propriului viitor, Decalogul autoîmplinirii, De ce apare eșecul sau cum să eșuezi cu succes, Jocul optimistului, Jocul perseverenței, Jocul responsabilității, Lentila bucuriei, <i>Life coaching</i> – este bine să faci ceea ce faci ?, Nu poți face lucruri mari având așteptări mici, Puterea <i>feed-back</i> -ului, Cum să te simți mai bine, Vampirii sociali, Cum să modelezi vampirii sociali din viața ta, Cum afli care îți este vocația, Călătorie în prezent)	2	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz, problematizarea	
• <i>Realizarea planului de dezvoltare a carierei (didactice)</i> (stabilirea obiectivelor, eșalonare temporală, identificare și dozare resurse, identificare obstacole și căi de depășire a acestora, observații)	3	conversație, prezentări proiecte masteranzi, analize comparative, exerciții, simulări, studii de caz	

Bibliografie

- Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational. Ghid metodologic*, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018
- David, D. (2014), *Dezvoltare personală și socială. Eseuri și convorbiri despre viață cu psihologul Daniel David*, Iași, Editura Polirom, 2014
- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
- Măț, L. (Ed.), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, I., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., *Management educațional și comunicare instituțională*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2018
- Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
- Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
- Robu, V., Competențele cadrului didactic din învățământul preuniversitar – elemente cheie ale procesului educațional. Rolul personalității. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, nr. 1/2012, pp. 11-24
- Robu, V., Măț, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
- Robu, V., Tufeanu, M., Relația dintre dezvoltarea personală și starea de bine a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 35, nr. 3-4/2019, pp. 10-22
- Robu, V., Tufeanu, M., Dimensiuni autoreglatorii ale motivației academice în rândul studenților care urmează programul Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *EcoSoEn. Științe Economice, Sociale și Inginerești*, Anul 3, nr. 3-4/2020, pp. 125-138
- Robu, V., Tufeanu, M., Reprezentarea socială a muncii educatorilor: perspectiva studenților care urmează programul de studii Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar. *Psihologie. Revistă Științifico-Practică*, vol. 38, nr. 1-2/2021, pp. 40-53
- Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
- Sava, S., Paloș, R. (Coord.), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită), Iași, Editura Polirom, 2019
- Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
- Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011
- *** Ghid de orientare și consiliere profesională, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013: Investește în oameni! Contract nr. POSDRU / 80 / 2.3/S/55112 Titlul proiectului: „Creșterea nivelului de calificare a persoanelor angajate pe piața muncii - alternativă la șomajul determinat de criza economico-socială”
- *** National Research Council. (2012). *Education for Life and Work: Developing Transferable Knowledge and Skills*

in the 21st Century. Committee on Defining Deeper Learning and 21st Century Skills, J.W. Pellegrino and M.L. Hilton (Eds.), Board on Testing and Assessment and Board on Science Education, Division of Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: The National Academies Press

Bibliografie minimală

- Bolboceanu, A., Vrabii, V., *Dezvoltarea personală a cadrului didactic ca organizator al cunoașterii și facilitator motivational*. Ghid metodologic, Chișinău, Institutul de Științe ale Educației, 2018
- Gavreliuc D., *Managementul carierei didactice*, <https://danagavreliuc.files.wordpress.com/2011/10/managementul-carierii-didactice.doc>
- Pânișoară, I.-O., *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Iași, Editura Polirom, 2015
- Pop, V., *Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice*, Modul 4, 2011
- Robu, V., Măță, L., Mironescu, R., *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2020
- Rujoiu, M. (Coord.), *Ești genial oricum. Angajat sau angajator !*, București, Extreme Training Publishing, 2011
- Șerbănescu, L., *Formarea profesională a cadrelor didactice – repere pentru managementul carierei*, București, Editura Printech, 2011
- Țurcaș, M., Melnic, D., *Dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice*, Modul 7, 2011

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și participarea activă la activitatea de curs 	observare sistematică a prezenței/adnotare examen	50%
10.5. Seminar/ laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • prezența și participarea activă la activitatea de seminar; • participarea activă la activitatea de practică; • realizarea unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare (acesta se va realiza la alegere, pentru domeniul în care masterandul își desfășoară activitatea, învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal sau pentru domeniul în care acesta aspiră să își dezvolte cariera) 	observarea curentă; conversația examinatoare	50%

10.6. Standard minim de performanță

- Prezența și participarea activă la activitatea cursuri și seminarii, minim 6;
- Realizarea și susținerea în seminar a unui plan de dezvoltare a carierei didactice pe termen mediu și lung cu surse și instrumente diversificate de documentare;
- Demonstrarea unui minim de capacități și abilități de aplicare a conceptelor, de realizare a unui plan de dezvoltare a carierei didactice, de transfer aplicativ al cunoștințelor;
- Masterandul trebuie să prezinte cel puțin planul de dezvoltare a carierei didactice

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ELABORAREA DISERTAȚIEI				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar/practice	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	Verificare
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	100
3.8. Total ore pe semestru	72
3.9. Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Abordări actuale în metodologia cercetării educaționale
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none">Asimilarea corectă a conținuturilor specifice disciplinelor aferente programului de masteratCompetențe de cercetare psihopedagogică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Colaborare sistematică cu coordonatorul lucrării în cadrul întâlnirilor cu masteranzii
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului/practicii	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea planului individual de realizare a disertației

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională
6.2. Competențe transversale	-

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea lucrării de disertație în vederea finalizării studiilor de masterat
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea masteranzilor cu cerințele de fond în vederea realizării lucrării de disertație • Formarea și dezvoltarea capacității masteranzilor de a elabora lucrarea de finalizare a studiilor aplicativ • Oferirea de consultații masteranzilor pe parcursul realizării disertației • Aplicarea corectă a metodelor, tehnicilor și modelelor de analiză necesare în vederea abordării temei alese • Fundamentarea de concluzii și propuneri specifice fiecărei teme • Identificarea de soluții inovative de finalizare și valorificare a temei propuse

8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect/practică)	Nr. ore	Metode	Observații
• Stabilirea temei de cercetare, analiza acesteia, stabilirea titlului și argumentelor care o întemeiază	2	explicație, conversație, problematizare	
• Elaborarea și discutarea planului de cercetare: titlul, structura, bibliografia preliminară ca rezultat al studiului literaturii de specialitate	2	explicație, conversație, problematizare	
• Discuții privind modul de elaborare a disertației: structură, condiții de tehnoredactare, folosirea referințelor bibliografice	2	explicație, conversație, demonstrație	
• Discuții cu masteranzii privind aspectele teoretice și metodologice specifice	2	explicație, conversație, problematizare	
• <i>Design</i> -ul cercetării: ipoteză/ipoteze, obiective, metode de cercetare, grup/eșantion, etape	2	explicație, conversație, demonstrație	
• Pregătirea și realizarea părții teoretice a lucrării	4	explicație, conversație activitate individuală	
• Pregătirea și realizarea cercetării	4	explicație, conversație activitate individuală	
• Colectarea, prezentarea, analiza și interpretarea datelor	6	explicație, conversație, demonstrație, problematizare	
• Verificarea stadiului de elaborare a disertațiilor. Discuții cu privire la modul de elaborare a concluziilor și propunerilor	2	explicație, conversație, demonstrație, problematizare	
• Definitivarea disertației. Prezentarea rezultatelor cercetării	2	explicație, conversație, demonstrație	
Bibliografie			

Pe lângă bibliografia recomandată de către îndrumătorul științific sau cea considerată relevantă de către masterand, în funcție de tema de cercetare aleasă, masterandul trebuie să aibă în vedere și literatura ce reprezintă un ghid asupra modului de elaborare și prezentare a unei lucrări științifice:

1. Chelcea, S., *Cum să redactăm o lucrare de licență, o teză de doctorat, un articol științific în domeniul științelor socio-umane* (ed. a 3-a revizuită), Comunicare.ro, București, 2005
2. Dinu, V., *Ghid de bune practice privind elaborarea lucrărilor de finalizare a studiilor de licență și masterat*, Editura ASE, București, 2019
3. Eco, U., *Cum se face o teză de licență. Științele umaniste* (trad.), Polirom, Iași, 2006.

*** [Indrumar pentru redactarea lucrărilor de licență, lucrărilor de absolvire și a disertațiilor](https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar_licenta-disertatie_2022.pdf)
https://www.ub.ro/litere/files/Indrumar_licenta-disertatie_2022.pdf

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect	<ul style="list-style-type: none"> • prezența la activitatea de coordonare; • participarea sistematică la activitatea de coordonare și elaborare a lucrării; • prezentarea la întâlniri cu materiale elaborate succesiv, componente ale lucrării 	observarea curentă, conversația	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Lucrarea corespunde cerințelor de redactare. • Noțiunile teoretice sunt prezentate pe baza literaturii de specialitate citate corect. • Culegerea, analiza și interpretarea datelor empirice a fost realizată cu utilizarea unei metodologii corecte și adecvate. • Concluziile cercetării sunt logice și relevante pentru subiectul abordat. • Există o dimensiune creativă a lucrării elaborate de masterand. 			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu	Prof. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâneci