



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CALITATE ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Liliana Măță				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Liliana Măță				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	114
3.9. Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>Studentii se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi</li></ul>
--------------------------------	---

	<p>tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p>C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p>C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>C.T.2.</b> Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și asimilarea principalelor concepte specifice calității în educație pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea conceptelor-cheie și identificarea proceselor specifice ale calității în educație;</li> <li>• descrierea domeniilor, criteriilor și standardelor de evaluare a calității în educație;</li> <li>• analiza și exemplificarea mecanismelor de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România;</li> <li>• identificarea procedurilor de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii;</li> <li>• conștientizarea importanței și necesității managementului calității procesului educațional</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptul de calitate în educație: definiție, concepte-cheie, procese	2	Prelegerea-dezbatere	
• Domenii, criterii și standarde de evaluare: a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității	6	Prelegerea-dezbatere	
• Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România: Evaluarea internă a calității; Evaluarea externă a calității; Actorii implicați în asigurarea calității educației	2	Prelegerea-dezbatere	
• Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii	2	Prelegerea-dezbatere	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	
<b>Bibliografie</b>			
• Chină, R. (2015). <i>Managementul calității în învățământul preuniversitar. Referențiale, modele, tehnici, instrumente.</i> Editura Universitară.			

- Crețu, D., Nicu, A. (2009). *Pedagogie pentru definitivat și gradul didactic II*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu.
- Dogaru, M. (2011). *Calitate în educație*. Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban.
- Iosifescu, C.-Ș. (2011). *Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general*. ARACIP.
- Măță, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În: Măță, L. (Editor), *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

\*\*\* (2006). *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*. Publicată în Monitorul Oficial Nr. 334 din 13 aprilie 2006

#### Bibliografie minimală

- Iosifescu, C.-Ș. (2011). *Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general*. ARACIP.
- Măță, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În: Măță, L. (Editor), *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptul de calitate în educație: definiție, concepte-cheie, procese	2	Studiul de caz	
• Domenii, criterii și standarde de evaluare: a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității	6	Proiectul	
• Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România: Evaluarea internă a calității; Evaluarea externă a calității; Actorii implicați în asigurarea calității educației	2	Studiul de caz	
• Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii	2	Studiul de caz	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	

#### Bibliografie

- Chină, R. (2015). *Managementul calității în învățământul preuniversitar. Referențiale, modele, tehnici, instrumente*. Editura Universitară.
- Crețu, D., Nicu, A. (2009). *Pedagogie pentru definitivat și gradul didactic II*. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu.
- Dogaru, M. (2011). *Calitate în educație*. Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban.
- Iosifescu, C.-Ș. (2011). *Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general*. ARACIP.
- Măță, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În: Măță, L. (Editor), *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

\*\*\* (2006). *Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației*. Publicată în Monitorul Oficial Nr. 334 din 13 aprilie 2006

#### Bibliografie minimală

- Iosifescu, C.-Ș. (2011). *Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general*. ARACIP.
- Măță, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater.
- Măță, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În: Măță, L. (Editor), *Management educațional și comunicare instituțională*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea terminologiei utilizate;</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor</li> </ul>	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>participarea activă la analiza studiilor de caz;</li> <li>implicarea în elaborarea proiectului</li> </ul>	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;</li> <li>cunoștințe minimale din problematica disciplinei</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
21.09.2022	Conf. univ. dr. Liliana Măță	Conf. univ. dr. Liliana Măță

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brândușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEORII ȘI MODELE ACTUALE ALE ÎNVĂȚĂRII				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DF - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	1
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	133
3.8. Total ore pe semestru	175
3.9. Numărul de credite	7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Cunoștințe despre teoriile clasice și contemporane ale învățării însușite la disciplina <i>Psihologia educației</i></li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>prelucrarea activă și sistematică a materialelor documentare de sinteză</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masteranzii vor participa la cursuri în regim <i>online</i>/hibrid/față în față.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masteranzii vor participa la seminare în regim <i>online</i>/hibrid/față în față.</li> <li>• Termenul prezentării în echipe a lucrărilor pentru seminar va fi stabilit de către titularul disciplinei de comun acord cu masteranzii care vor face parte din fiecare echipă. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât cele obiectiv întemeiate.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</li> <li>• C2. Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire a elevilor</li> <li>• C3. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</li> <li>• C4. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</li> <li>• C5. Managementul grupului de elevi și al resurselor/mijloacelor de învățare specifice vârstei</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT3. Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și asimilarea principalelor concepte specifice teoriilor actuale ale învățării, precum și a modelelor de lucru pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar și creșterea calității în educație</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul învățării, în vederea adaptării și valorificării acestora în noi situații de predare-învățare</li> <li>• Utilizarea cunoștințelor dobândite în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal, astfel încât acestea să fie adaptate nevoilor de dezvoltare ale generațiilor actuale și exigențelor societății bazată pe cunoaștere</li> <li>• Perfecționarea continuă a activităților instructiv-educative, prin implementarea de metode și tehnici moderne de predare-învățare</li> <li>• Utilizarea conceptelor și a teoriilor actuale din domeniul învățării în procesul de evaluare a achizițiilor și a progreselor realizate de către elevi</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: definire, caracteristici, procesualitate, forme și niveluri ale învățării școlare, factori care condiționează învățarea elevilor</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modele constructiviste ale învățării</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul învățării ca procesare a informațiilor: perspectiva psihologiei cognitive</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea autoreglată ca expresie a potențialului evolutiv al ființei umane</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea prin expansiune: reconceptualizarea învățării bazată pe teoria activității</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea pragmatică</li> </ul>	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-

• Învățarea transformatoare	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Învățarea biografică și relația acesteia cu învățarea continuă	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Învățarea pe tot parcursul vieții – factor important pentru dezvoltarea personală	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Teoria socială a învățării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Învățarea tranzițională și consilierea pentru carieră	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Învățarea socio-emoțională	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
• Strategii și stiluri de învățare – dimensiuni ale procesului învățării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-

#### Bibliografie

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei”
- Inoue-Smith, Y., & McVey, T. (Eds., 2020). *Optimizing Higher Education Learning Through Activities and Assessments*. Hershey, PA: IGI Global
- Măță, L. (2010). Învățarea școlară. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 151-160). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura „Trei”

#### Bibliografie minimală

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: semnificații, caracteristici, forme și niveluri, factori determinanți: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții,	-

		sistemizare)	
• Modelul învățării ca procesare a informațiilor: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
• Învățarea prin expansiune și activitate: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
• Învățarea transformatoare: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
• Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
• Teoria socială a învățării: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-
• Învățarea socio-emoțională: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	-

#### Bibliografie

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei”
- Inoue-Smith, Y., & McVey, T. (Eds., 2020). *Optimizing Higher Education Learning Through Activities and Assessments*. Hershey, PA: IGI Global
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom

#### Bibliografie minimală

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)



- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Treii” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea terminologiei din domeniul teoriilor și al modelelor contemporane ale învățării</li> <li>• capacitatea de utilizare adecvată și de relaționare a conceptelor</li> </ul>	Examen scris	60 %
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă la discuții (cel puțin două intervenții)</li> <li>• calitatea elaborării și a prezentării în echipă a proiectului pentru tema care va fi stabilită la începutul semestrului</li> </ul>	Elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar	40 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă și sistematică la dezbaterile de la cursuri și seminare</li> <li>• cunoștințe minime din aria disciplinei</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	20
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	122
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masteranzii se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenul prezentării în echipe a lucrării pentru seminar este stabilit de către titularul disciplinei de comun acord cu masteranzii care vor face parte din fiecare echipă.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

profesionale	<p><b>C.1.1.</b> Identificarea și prelucrarea teoriilor din cadrul disciplinelor predate și a orientărilor metodologice specifice</p> <p><b>C.1.2.</b> Corelarea intra/ interdisciplinară și valorificarea cunoștințelor psihopedagogice în demersul didactic</p> <p><b>C.1.3.</b> Identificarea și utilizarea strategiilor didactice specifice disciplinelor predate și a tehnologiilor moderne de comunicare care să asigure progresul elevilor</p> <p><b>C.1.4.</b> Raportarea la norme, standarde și obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau auto- evaluarea celor produse</p> <p><b>C.1.5.</b> Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul științelor educației în vederea adaptării valorificării acestora în la situații noi de predare-învățare-evaluare</p>
6.1. Competențe	<p><b>C.5.1.</b> Explorarea abordărilor manageriale moderne a procesului de învățământ</p> <p><b>C.5.2.</b> Valorificarea conceptelor specifice managementului clasei în practica educațională</p> <p><b>C.5.3.</b> Aplicarea strategiilor specifice de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de elevi, în scopul diferențierii și adaptării metodelor la nivelul grupului</p> <p><b>C.5.4.</b> Stabilirea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale cu ajutorul documentelor programatice ale instituției școlare</p> <p><b>C.5.5.</b> Elaborarea unor proiecte de îmbunătățire rezolvare a problemelor școlare cu ajutorul instrumentelor specifice managementul grupei/ clasei de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT3</b> Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea celor mai importante teorii din literatura de specialitate referitoare la <i>leadership</i> și management educațional</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea și perfecționarea unor abilități de conducere</li> <li>• Perfecționarea abilităților de comunicare organizațională</li> <li>• Conștientizarea necesității unui comportament etic al liderului.</li> </ul> <p>Sensibilizarea față de bunele practici în conducerea organizațiilor școlare</p>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Comunicare și <i>leadership</i> – terminologie și abordări	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
2. O abordare istorică a conceptului de <i>leadership</i>	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
3. Modele și teorii ale conducerii	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
4. Atribute personale ale liderilor	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
5. Acțiuni, atitudini și stiluri de conducere în unitățile școlare	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
6. <i>Leadership</i> și management educațional. Modele și practici europene actuale	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	

7. Leadership și management educational. Modele și bune practici românești	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avram, E., Cooper, C. L., <i>Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale</i>, Editura Polirom, Iași, 2010</li> <li>• Nahavandi, A., <i>Art and science of leadership</i>, Pearson, 2006, <a href="http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html">http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html</a></li> <li>• Bush, T., <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> (trad.), Editura Polirom, Iași, 2015</li> <li>• Klatt, B., Hiebert, M., <i>The Encyclopedia of Leadership. A Practical Guide to Popular Leadership Theories and Techniques</i>, McGraw-Hill, New York, 2001</li> <li>• Măță, L. (Editor), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, R., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018</li> <li>• Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> (trad.), Editura „Trei”, București, 2016</li> </ul>			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bush, T., <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> (trad.), Editura Polirom, Iași, 2015</li> <li>• Măță, L. (Editor), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, R., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018</li> <li>• Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> (trad.), Editura „Trei”, București, 2016</li> </ul>			

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sisteme de comunicare în organizații. Utilizarea lor eficientă de către lideri	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții Demonstrație, studii de caz, exerciții	
2. Lideri și suporteri. Arta de a sprijini. Leadership inspirațional și dezvoltarea personală	2		
3. Comunicarea în situații de criză – rolul directorului ca mediator al climatului școlii	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
4. Comunicarea și schimbarea în organizațiile școlare. Loialitatea în organizații	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
5. (Sub)culturi în organizațiile școlare	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
6. Cum se adaptează sistemul școlar realităților secolului XXI ?	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	
7. Aspecte etice ale conducerii și comunicării în organizațiile școlare	2	Demonstrație, studii de caz, exerciții	

Bibliografie			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avram, E., Cooper, C. L., <i>Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale</i>, Editura Polirom, Iași, 2010</li> <li>• Nahavandi, A., <i>Art and science of leadership</i>, Pearson, 2006, <a href="http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html">http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html</a></li> <li>• Bush, T., <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> (trad.), Editura Polirom, Iași, 2015</li> <li>• Klatt, B., Hiebert, M., <i>The Encyclopedia of Leadership. A Practical Guide to Popular Leadership Theories and Techniques</i>, McGraw-Hill, New York, 2001</li> <li>• Măță, L. (Editor), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, R., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018</li> <li>• Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> (trad.), Editura „Trei”, București, 2016</li> </ul>			
Bibliografie minimală			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bush, T., <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> (trad.), Editura Polirom, Iași, 2015</li> <li>• Măță, L. (Editor), Cojocariu, V.-M., Furdu, I., Mironescu, R., Robu, V., Sandovici, A., Tomozei, C., <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2018</li> <li>• Senge, P., Cambron-McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., Kleiner, A., <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> (trad.), Editura „Trei”, București, 2016</li> </ul>			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

CONȚINUTURILE DISCIPLINEI SUNT ÎN CONCORDANȚĂ CU STANDARDELE RNCIS.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Interacțiune cu profesorul, intervenții creative în timpul activităților didactice	Evaluarea competențelor de comunicare orală și în scris, specifică contextului academic	50 %
10.5. Seminar/laborator/proiect	Prezentarea unui proiect	Evaluarea competențelor de comunicare orală specifică contextului academic	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;</li><li>- cunoștințe minimale din problematica disciplinei.</li></ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț	Conf. univ. dr. Monica-Paulina Pătruț

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brândușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>E-LEARNING ȘI BLENDED LEARNING: STRATEGII EDUCAȚIONALE ȘI PROBLEME SPECIFICE</b>				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Carmen-Violeta Popescu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Carmen-Violeta Popescu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	10
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C2 Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor C3 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar C4 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi
6.2. Competențe transversale	CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea strategiilor didactice și tehnologiilor moderne în realizarea activităților instructiv-educative realizate la nivel formal și non-formal
7.2. Obiectivele specifice	1. Utilizarea corectă a diferitelor categorii de instrumente TIC moderne 2. Integrarea resurselor online în activitățile educaționale 3. Adaptarea la context și personalizarea activităților instructiv-educative realizate cu metode și tehnologii moderne de predare-învățare

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. CALCULATORUL ȘI ROLUL SĂU ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ. Gândirea omului și modul de lucru al calculatorului. Informatizarea. Societatea informațională. Societatea cunoașterii. Societatea conștiinței. Instruirea în medii informatizate. Tehnologiile informației și comunicațiilor. Probleme specifice instruirii cu calculatorul	2	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, prezentări de filme și studii de caz	
2. <i>E-LEARNING</i> . <i>E-learning</i> și tehnologia de instruire. Procesul de învățare în medii <i>e-learning</i> . Elemente de proiectare și standardizare a resurselor pentru <i>e-learning</i> . Platforme de <i>e-learning</i>	4	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, prezentări de filme și studii de caz	
3. <i>BLENDED LEARNING</i> . Metodologia <i>blended learning</i> . <i>Mobile learning</i> . Tipuri de activități mediate de calculator. Individualizarea instruirii folosind <i>blended learning</i>	4	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, prezentări de filme și studii de caz	
4. APLICAȚII. Aplicații individuale. Aplicații pentru grupuri. Comunicarea <i>online</i> : probleme specifice. Resurse utile. Gestionarea resurselor de învățare. Utilizarea resurselor <i>online</i> în cercetarea psihopedagogică	4	prelegere-interactivă, explicația, conversația euristică, demonstrația, problematizarea, prezentarea Power Point, prezentări de filme și studii de caz	
<b>Bibliografie</b>			
1. Anghel, T. (2008). <i>Intrumente web 2.0 utilizate în educație</i> . Cluj-Napoca: Editura „Albastră” 2. Boghian, I. (2013). Using Facebook in teaching. În M. Pătruț, B. Pătruț (Eds.), <i>Social Media in Higher Education. Teaching in Web 2.0</i> (pp. 86-103). Hershey, PA: IGI Global 3. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). <i>The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs</i> . San Francisco: Jossey-Bass			

4.Brut, M. (2006). *Instrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom

5.Brut, M., Buraga, S. (2004). *Prezentări multimedia pe Web*. Iași: Editura Polirom

6.Ianoș-Schiller, E., Isăilă, N. (2010). *E-learning – componentă esențială a noii economii. Analele Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu. Seria Economie*, 4, 215-221

7.Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>

8.Robu, V., Măță, L., Mironescu, R. (2020). *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

\*\*\* UNESCO (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 2.0*. Paris: Disponibil *online* pe <https://unesdoc.unesco.org>

**Bibliografie minimală**

1. Anghel, T. (2008). *Intrumente web 2.0 utilizate în educație*. Cluj-Napoca: Editura „Albastră”

2. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco: Jossey-Bass

3. Brut, M. (2006). *Instrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom

4. Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Introducere în domeniul <i>e-learning</i> . Exemple	2	Dezbateri. Studii de caz	
2. Utilizarea suitei <i>MSOffice</i> în aplicații educaționale	2	Analize comparative, exerciții, lucru la calculator	
3. Utilizarea <i>blog</i> -urilor în educație. Proiecte care utilizează <i>blog</i> -uri	4	Lucru la calculator, prezentarea unor proiecte	
4. Platforma <i>Netvibe</i> . Proiecte care utilizează <i>Netvibe</i>	2	Lucru la calculator, prezentarea unor proiecte	
5. Platforme colaborative	2	Analize comparative, exerciții, lucru la calculator	
6. Aplicație în echipă. Prezentarea aplicației în echipă	2	Prezentarea aplicațiilor, dezbateri	

**Bibliografie**

1. Anghel, T. (2008). *Intrumente web 2.0 utilizate în educație*. Cluj-Napoca: Editura „Albastră”

2. Boghian, I. (2013). Using Facebook in teaching. În M. Pătruț, B. Pătruț (Eds.), *Social Media in Higher Education. Teaching in Web 2.0* (pp. 86-103). Hershey, PA: IGI Global

3. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco: Jossey-Bass

4. Brut, M. (2006). *Instrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom

5. Brut, M., Buraga, S. (2004). *Prezentări multimedia pe Web*. Iași: Editura Polirom

6. Ianoș-Schiller, E., Isăilă, N. (2010). *E-learning – componentă esențială a noii economii. Analele Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu. Seria Economie*, 4, 215-221

7. Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>

8. Robu, V., Măță, L., Mironescu, R. (2020). *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană

\*\*\* UNESCO (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 2.0*. Paris: Disponibil *online* pe <https://unesdoc.unesco.org>

**Bibliografie minimală**

1. Anghel, T. (2008). *Intrumente web 2.0 utilizate în educație*. Cluj-Napoca: Editura „Albastră”

2. Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). *The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs*. San Francisco: Jossey-Bass

3. Brut, M. (2006). *Instrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern*. Iași: Editura Polirom

4. Neicu, C. (2011). *TIC în educație. Modul 5*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului – Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă. Disponibil *online* pe <http://mentoraturban.pmu.ro>



**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Continuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	prezența	observare sistematică a prezenței/adnotare	minimal
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	Prezența participare activă la activitatea de la laborator prezentarea în laborator a unui element de portofoliu	observare sistematică a prezenței/adnotare	20% 30% 50%
10.6. Standard minim de performanță: prezentarea în laborator a unui element de portofoliu			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Conf. univ. dr. Carmen-Violeta Popescu	Conf. univ. dr. Carmen-Violeta Popescu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	97 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	53
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• În perioada pandemiei, cursul se va desfășura online pe platforma <i>Microsoft Teams</i>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• În perioada pandemiei, seminarul se va desfășura online pe platforma <i>Microsoft Teams</i>

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<b>C1-</b> Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației; <b>C2-</b> Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor; <b>C3-</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar; <b>C4-</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.
6.2. Competențe transversale	<b>C.T.1.</b> Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor fundamentale din domeniul deontologiei în vederea aplicării acestora în cadrul comunicării educaționale.
7.2. Obiectivele specifice	Să cunoască majoritatea conceptelor și categoriilor esențiale în domeniul eticii și deontologiei profesionale; să cunoască și să explice interacțiunea dintre comunicare și etică/ deontologie în cadrul unor situații concrete; să explice și să analizeze diferitele tipuri de comportamente care apar și se formează ca urmare a respectării sau încălcării codurilor etice; să cunoască regulile care trebuie respectate în cadrul în care ne confruntăm cu dileme etice în comunicarea educațională; să emită judecăți de valoare cu privire la situațiile în care nu sunt respectate normele de conduită profesională în domeniul educațional.

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. Ore	Metode de predare	Observații
• Fundamente teoretice în construcția conceptului de „etică”	2	Problematizare	
• Aspecte etico-deontologice în educație	2	Studiu de caz	
• Valori și principii etice aplicate în comunicare și educație: egalitatea în drepturi, libertatea de exprimare și opinie, responsabilitatea și răspunderea, imparțialitatea și obiectivitatea, secretul profesional, liberul acces la informații, comunicarea autorizată, solidaritatea, transparența	2	Prelegere interactivă	
• Cadrul legislativ cu privire la etică și integritate academică	2	Problematizare Studiu de caz	
• Limitele comunicării publice în privința informațiilor de interes public și privat	2	Problematizare Studiu de caz	
• Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, erori oneste, falsificarea de date, confecționarea de date, plagiatul, autoplajiatul, conflictul de interese, copyright-ul și concurența neloială	2	Prelegere interactivă	

• Aspecte etice în redactarea lucrărilor științifice	2	Prelegere interactivă Prezentare power-point	
Bibliografie			
• Bertrand, Calude-Jean, <i>Deontologia mijloacelor de comunicare</i> , Institutul European, Iași, 2000.			
• Borțun, Dumitru, <i>Relațiile publice și noua societate</i> , Editura Tritonic, București, 2005.			
• Cristina Cîrțiță-Buzoianu, <i>etică și deontologie profesională</i> , Editura Alma Mater, Bacău, 2011.			
• Cutlip, Scott M., Center, Allen H., Broom, Glen M., <i>Relații publice eficiente</i> , Comunicare.ro, București, 1994.			
• Deaver, Frank, <i>Etica în mass-media</i> , Editura Silex, București, 2004.			
• Dinescu, Ana, <i>Ghid al comunicatorului din instituțiile publice</i> , Editura Lumen, Iași, 2010.			
• Frunză, Sandu, <i>Comunicare etică și responsabilitate socială</i> , Editura Tritonic, București, 2011.			
• Middleton, Kent, Trager, Robert, Chamberlin, Bill, <i>Legislația comunicării publice</i> , Editura Polirom, Iași, 2002.			
• Prairat, Eirick, <i>De la deontologie enseignante</i> , PUF, Paris, 2009.			
• Radu, Raluca, <i>Deontologia comunicării publice</i> , Editura Polirom, Iași, 2015.			
• Roșca, Luminița, <i>Formarea identității profesionale a jurnaliștilor</i> , Editura Polirom, Iași, 2000.			
Bibliografie minimală			
• Cristina Cîrțiță-Buzoianu, <i>etică și deontologie profesională</i> , Editura Alma Mater, Bacău, 2011.			
• Dinescu, Ana, <i>Ghid al comunicatorului din instituțiile publice</i> , Editura Lumen, Iași, 2010.			
• Radu, Raluca, <i>Deontologia comunicării publice</i> , Editura Polirom, Iași, 2015.			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Importanța eticii în situațiile de criză	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Etica valorilor în educație	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Etica datoriei în profesia de profesor	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Responsabilitatea etică și juridică a autorului de texte în diferite domenii	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Limitele adevărului în cadrul organizațional	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Etica mass-media: calomnia și insulta în comunicarea publică (norme, sancțiuni, exemple)	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
• Dileme etice în practica profesională: strategii, soluții, rezultate	2	Prezentare power-point Studiu de caz	
Bibliografie			
• Bertrand, Calude-Jean, <i>Deontologia mijloacelor de comunicare</i> , Institutul European, Iași, 2000.			
• Christians, G.C. et al, <i>Etica mass-media</i> , Polirom, Iași, 2001.			
• Cristina Cîrțiță-Buzoianu, <i>etică și deontologie profesională</i> , Editura Alma Mater, Bacău, 2011.			
• Cutlip, Scott M., Center, Allen H., Broom, Glen M., <i>Relații publice eficiente</i> , Comunicare.ro, București, 1994.			
• Dabu, Valerică, <i>Dreptul comunicării sociale</i> , Comunicare.ro, București, 2010.			
• Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.			
• Runcan, Miruna, <i>A patra putere - legislație și etică pentru jurnaliști</i> , Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.			
• Wilcox, D.L., Ault, Ph. H., Agee, W.K., <i>Public Relations Strategy and Tactics</i> , Harper Collins Inc., New York, 1992.			
Bibliografie minimală			
• Christians, G.C. et al, <i>Etica mass-media</i> , Polirom, Iași, 2001.			
• Cutlip, Scott M., Center, Allen H., Broom, Glen M., <i>Relații publice eficiente</i> , Comunicare.ro, București, 1994.			
• Rad, Ilie, <i>Cum se scrie un text științific</i> , Editura Polirom, Iași, 2008.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Realizarea și prezentarea unui proiect	oral	50 %
10.5. Seminar/laborator/proiect	Prezentarea temelor de la seminar	oral	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
• să obțină nota 5 la portofoliul de la curs și seminar, respectiv să dovedească însușirea minimă a materiei parcurse (noțiuni de bază) ;			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ABORDĂRI ACTUALE ÎN METODOLOGIA CERCETĂRII EDUCAȚIONALE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Culea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DS – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DS
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - impusă (obligatorie), DO - opțională (la alegere), DL - liber aleasă (facultativă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	30
Tutoriat	30
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	122
3.8. Total ore pe semestru	150
3.9. Numărul de credite	7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C1. Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</b>  <b>C.1.1.</b> Identificarea și prelucrarea teoriilor din cadrul disciplinelor predate și a orientărilor metodologice specifice</p> <p><b>C6. Elaborarea de analize, studii și cercetări și valorificarea acestora în practica profesională</b>  <b>C.6.1.</b> Argumentarea utilizării tipurilor de cercetare în funcție de obiectivele și ipotezele formulate  <b>C.6.2.</b> Corelarea metodelor de investigație a practicii educaționale cu metodele de prelucrare statistică a datelor  <b>C.6.3.</b> Aplicarea metodelor științifice specifice de realizare a cercetărilor asupra problemelor educaționale din grupa/clasa de elevi și implicarea masteranzilor în grupuri de cercetare  <b>C.6.4.</b> Aplicarea metodelor de cercetare educațională în acord cu cerințele și standardele cercetării din științele socio-umane  <b>C.6.5.</b> Conceperea de studii educaționale prin raportare la cerințele și standardele metodologiei cercetării din domeniul științelor educației</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>C.T.1.</b> Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației  <b>CT3</b> Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să se familiarizeze și să utilizeze corect metodele actuale de cercetare în educație în proiectarea și elaborarea propriilor lucrări de cercetare/a diserațiilor.</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să se familiarizeze cu specificul metodologiei cercetării;</li> <li>• să își însușească și să folosească corect terminologia specifică cercetării unui text științific;</li> <li>• să aplice adecvat metodele de cercetare educațională;</li> <li>• să utilizeze corect principalele metode, tehnici și instrumente de colectare și prelucrare a datelor;</li> <li>• să elaboreze studii educaționale concrete, cu respectarea normelor metodologice specifice</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Repere introductive ale cercetării în domeniul socio-uman. Paradigmele cercetării; obiectivele cercetării; funcțiile cercetării; caracteristicile cercetării; calitățile unui bun cercetător; practici și principii etice în cercetare	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
2. Cercetarea calitativă și cercetarea cantitativă. Alte metode de cercetare	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
3. Formularea subiectului cercetării și a ipotezelor. Identificarea temei de cercetare. Tipuri de ipoteze	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
4. Eșantionarea. Avantaje și dezavantaje; tehnici de eșantionare; stabilirea dimensiunii eșantionului	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
5. Utilizarea datelor statistice. Trăsături esențiale ale metodelor statistice; utilizarea metodelor statistice în prelucrarea datelor; clasificarea datelor; sursele datelor; măsurarea	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
6. Colectarea datelor (1): observația, interviul, testul, experimentul.	2	prelegerea	

Tehnici de colectare a datelor: metoda observației; interviul; metoda testelor		problematizarea prezentarea Power Point	
7. Colectarea datelor (2): ancheta pe bază de chestionare; <i>focus</i> grupul, studiul de caz, metoda analizei portofoliilor/produselor activității. Metoda anchetei: caracteristici, proiectarea unei anchete; ancheta sociologică și sondajul de opinie; tehnici de scalare. Chestionarul: structurarea întrebărilor; proiectarea unui chestionar pentru cercetare; măsuri ameliorative	2	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
8. Prelucrarea și analiza datelor: pregătirea datelor pentru analiza statistică; clasificarea; indicatori statistici descriptivi; metode inferențiale	1	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
9. Prezentarea datelor: forme de prezentare a datelor (tabele și grafice); formularea concluziilor; redactarea raportului de cercetare; editarea raportului/lucrării științifice	2	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
10. Alte tipuri de cercetare în științele socio-umane: analiza de conținut, analiza vizuală, analiza discursului, analiza conversațională, studiul etnografic	2	prelegerea problematizarea prezentarea Power Point	
<b>Bibliografie:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agabrian, M. (2006). <i>Analiza de conținut</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Antonesei, L. (Coord., 2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Cohen, L., Manion, L., &amp; Morrison, K. (2017). <i>Research Methods in Education</i> (8th ed.). New York, NY: Routledge</li> <li>• Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research. Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i>. Boston, MA: Pearson Education, Inc.</li> <li>• Dumitriu, C. (2011). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Bacău, Editura „Alma Mater”</li> <li>• Iluț, P. (1997). <i>Abordarea calitativă a socio-umanului</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000). <i>Fundamentele cercetării sociale</i> (trad.). Iași: Editura Polirom</li> <li>• Moscovici, S., Buschini, F. (Coord., 2007). <i>Metodologia științelor socio-umane</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Perry, J. A., Zambo, D., &amp; Crow, R. (2020). <i>The Improvement Science Dissertation in Practice. A Guide for Faculty, Committee Members, and Their Students</i>. Gerham, ME: Myers Education Press, LLC</li> <li>• Rad, I. (2008). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Rădulescu, M.-Șt. (2006). <i>Metodologia cercetării științifice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>• <a href="#">Seale, C. S.</a> (Ed., 2017). <i>Researching Society and Culture</i> (4th ed.). London: Sage</li> <li>• Wang, L., Peng, L., &amp; Qutub, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. New York, NY: Sage</li> <li>• Yin, R. K. (2005). <i>Studiul de caz. Designul, analiza și colectarea datelor</i> (trad.). Iași: Editura Polirom</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonesei, L. (Coord., 2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Dumitriu, C. (2011). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Bacău, Editura „Alma Mater”</li> <li>• Rad, I. (2008). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Wang, L., Peng, L., &amp; Qutub, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. New York, NY: Sage</li> </ul>			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Bazele cercetării în științele educației	2	Tehnici interactive	
2. Proiectarea cercetării	2	Tehnici interactive	
3. Etapele cercetării	2	Tehnici interactive	
4. Aplicații. Formularea problemei/temei	2	Tehnici interactive	
5. Aplicații. Documentarea și elaborarea modelului de analiză	2	Tehnici interactive	
6. Aplicații. Metode de colectare a datelor cercetării	2	Tehnici interactive	
7. Aplicații. Metode pentru sistematizarea și prelucrarea datelor	2	Tehnici interactive	



<b>Bibliografie:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonesei, L. (Coord., 2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Băban, A. (2000). Strategii și metode de cercetare calitativă. Interviu și observația. <i>Cogniție, Creier, Comportament</i>, 4(4), 317-327</li> <li>• Dumitriu, C. (2011). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Bacău, Editura „Alma Mater”</li> <li>• King, G., Keohane, R., Verba, S. (2000). <i>Fundamentele cercetării sociale</i> (trad.). Iași: Editura Polirom</li> <li>• Moscovici, S., Buschini, F. (Coord., 2007). <i>Metodologia științelor socio-umane</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Rad, I. (2008). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Rădulescu, M.-Șt. (2006). <i>Metodologia cercetării științifice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică</li> <li>• <a href="#">Seale, C. S.</a> (Ed., 2017). <i>Researching Society and Culture</i> (4th ed.). London: Sage</li> <li>• Wang, L., Peng, L., &amp; Qutub, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. New York, NY: Sage</li> </ul>
<b>Bibliografie minimală:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antonesei, L. (Coord., 2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Dumitriu, C. (2011). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Bacău, Editura „Alma Mater”</li> <li>• Rad, I. (2008). <i>Cum se scrie un text științific</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>• Wang, L., Peng, L., &amp; Qutub, K. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. New York, NY: Sage</li> </ul>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Sa dovedească cunoașterea terminologiei utilizate la curs. Sa dovedească capacitatea de utilizare/aplicare adecvată a noțiunilor specifice Să elaboreze și să predea cuprinsul/schița unei lucrări științifice, respectând principiilor de redactare a unei lucrări științifice din domeniul educației.	Examen - evaluare scrisă: predarea schiței unei lucrări științifice	70%
10.5. Seminar	Intervenții active în cadrul seminarelor	Evaluare orală continuă	30%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă la seminare (minimum 1 intervenție);</li> <li>• susținerea unui proiect individual de cercetare la seminar</li> <li>• prezenta la examen – predarea schiței unei lucrări științifice;</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
19.09.2022	Conf. univ. dr. Mihaela Culea	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Liliana Mățâ				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Liliana Mățâ				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Teoria și metodologia curriculumului</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.</li> <li>• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C1.</b> Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</p> <p><b>C2.</b> Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p><b>C4.</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>C.T.2.</b> Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorarea posibilităților de proiectare și dezvoltare curriculară la nivelul practicii educaționale</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definirea conceptelor-cheie din domeniul proiectării și dezvoltării curriculare;</li> <li>• descrierea etape specifice ale proiectării curriculare;</li> <li>• analiza ofertei curriculare decizia școlii, ca modalitate principală de inovare și dezvoltare;</li> <li>• analiza posibilităților de proiectare și dezvoltare a curriculumului la nivelul sistemului de învățământ românesc;</li> <li>• conștientizarea importanței realizării activităților de proiectare și dezvoltare curriculară</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Proiectarea curriculară: cadrul de referință, principii, niveluri de decizie, etape specifice, problematica generală a standardelor curriculare	4	Prelegerea-dezbatere	
• Dezvoltarea curriculară: delimitări conceptuale, strategii și modele, principii, niveluri de dezvoltare curriculară, etape specifice. Curriculum-ul la decizia școlii – un domeniu flexibil al dezvoltării curriculare	4	Prelegerea-dezbatere	
• Proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului în sistemul de învățământ românesc	4	Prelegerea-dezbatere	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. <i>Journal of Education and Practice</i>, 7(9), 106-107</li> <li>• Biddulph, J., &amp; Flutter, J. (Eds., 2020). <i>Inspiring Primary Curriculum Design</i>. London: Routledge</li> <li>• Bocoș, M., Chiș, V. (2014). <i>Management curricular. Volumul I. Repere teoretice și aplicative</i>. Pitești: Editura Paralela 45</li> <li>• Bocoș, M., Jucan, D. (2019). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i>. Pitești: Editura Paralela 45</li> <li>• Boyle, B., &amp; Charles, M. (2016). <i>Curriculum Development: A Guide for Educators</i>. Thousand Oaks, CA: Sage</li> </ul>			

- Jonnaert, P., Ettayabi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum*. Boston: MA: Allyn & Bacon
- Pieters, J., Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (Eds., 2019). *Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning*. Cham, CH: Springer Open
- Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom

#### Bibliografie minimală

- Biddulph, J., & Flutter, J. (Eds., 2020). *Inspiring Primary Curriculum Design*. London: Routledge
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum Development: A Guide for Educators*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Proiectarea curriculară: studiu de caz	4	Studiul de caz	
• Dezvoltarea curriculară: analiza unor documente curriculare pentru identificarea elementelor de flexibilitate care permit dezvoltarea curriculară	4	Studiul documentelor școlare	
• Proiectarea și dezvoltarea curriculum-ului în sistemul educațional din România: studiu de caz	4	Studiul de caz	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	

#### Bibliografie

- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106-107
- Biddulph, J., & Flutter, J. (Eds., 2020). *Inspiring Primary Curriculum Design*. London: Routledge
- Bocoș, M., Chiș, V. (2014). *Management curricular. Volumul I. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum Development: A Guide for Educators*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Jonnaert, P., Ettayabi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum*. Boston: MA: Allyn & Bacon
- Pieters, J., Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (Eds., 2019). *Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning*. Cham, CH: Springer Open
- Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom

#### Bibliografie minimală

- Biddulph, J., & Flutter, J. (Eds., 2020). *Inspiring Primary Curriculum Design*. London: Routledge
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum Development: A Guide for Educators*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cunoașterea terminologiei utilizate;</li> <li>• capacitatea de utilizare adecvată a</li> </ul>	Probă scrisă	50%

	noțiunilor		
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>participarea activă la analiza studiilor de caz;</li> <li>implicarea în elaborarea proiectului</li> </ul>	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;</li> <li>cunoștințe minimale din problematica disciplinei</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Conf. univ. dr. Liliana Măță	Conf. univ. dr. Liliana Măță

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PROFESIONALĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Liliana Mățu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația formativă a disciplinei				DSI
	DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				
2.7. Regimul disciplinei	Categorizația de opționalitate a disciplinei:				DO
	DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	3.2. Curs		3.3. Seminar/Laborator/Proiect	4
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	3.5. Curs		3.6. Seminar/Laborator/Proiect	56

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72
3.8. Total ore pe semestru	56
3.9. Numărul de credite	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Teoria și metodologia curriculumului</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>Nu este cazul</li></ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Studenții se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale.</li><li>• Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește disruptivă la adresa procesului educațional.</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Termenul predării caietului de practică profesională este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C2.</b> Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</p> <p><b>C4.</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>C.T.2.</b> Identificarea adecvată a rolurilor profesionale specifice diverselor ocupații educaționale/ didactice și asumarea lor în cadrul echipelor de lucru</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• exersarea deprinderilor de proiectare și realizare a activităților educaționale din învățământul preuniversitar</li></ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• formarea abilității de a proiecta un nou curriculum la nivelul ofertei unei instituții de învățământ preuniversitar;</li><li>• dezvoltarea capacității de a selecta și integra în mod creativ strategii centrate pe elev în lecții;</li><li>• conștientizarea importanței realizării activităților de formare și dezvoltare profesională</li></ul>

## 8. Conținuturi

Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizarea masteranzilor cu specificul activității din învățământul preuniversitar. Prezentarea caietului de practică profesională, stabilirea cerințelor și a criteriilor de evaluare</li></ul>	4	Explicația	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea și integrarea unei inovații curriculare la nivelul învățământului preuniversitar: analiza ofertei curriculare</li></ul>	8	Exercițiul, metode creative	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea strategiilor centrate pe elev: selectarea strategiilor didactice, elaborarea strategiilor în strânsă legătură cu temele lecțiilor și cu particularitățile de vârstă ale elevilor</li></ul>	40	Metode centrate pe elev	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Verificarea modului de completare a documentelor pentru practica profesională</li></ul>	4	Autoevaluarea	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Biddulph, J., &amp; Flutter, J. (Eds., 2020). <i>Inspiring Primary Curriculum Design</i>. London: Routledge</li><li>• Brainbridge, A. (2015). <i>On Becoming an Education Professional: A Psychosocial Exploration of Developing an Education Professional Practice</i>. London: Palgrave MacMillan</li><li>• Dulamă, M.E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i>. Cluj-Napoca: Editura „Clusium”</li><li>• Enea, V. (Coord., 2019). <i>Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar</i>. Iași: Editura Polirom</li></ul>			

- Iucu, R. (2007). *Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice*. București: Editura „Humanitas”
- Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”
- Pieters, J., Voogt, J., & Pareja Roblin, N. (Eds., 2019). *Collaborative Curriculum Design for Sustainable Innovation and Teacher Learning*. Cham, CH: Springer Open
- Robu, V., Măță, L., Mironescu, R. (2020). *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom
- Walker, T. (2018). *Să predăm ca în Finlanda* (trad.). București: Editura „Trei »

#### Bibliografie minimală

- Enea, V. (Coord., 2019). *Intervenții psihologice în școală. Manualul consilierului școlar*. Iași: Editura Polirom
- Măță, L. (2011). *Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”
- Măță, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*. Bacău: Editura „Alma Mater”
- Robu, V., Măță, L., Mironescu, R. (2020). *Strategii moderne de formare a cadrelor didactice pentru predarea antreprenoriatului*. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană
- Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Editura Polirom
- Walker, T. (2018). *Să predăm ca în Finlanda* (trad.). București: Editura „Trei”

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• participarea activă la realizarea practicii profesionale;</li> <li>• implicarea activă în completarea caietului de practică profesională</li> </ul>	Portofoliu	100%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• participare activă și sistematică la realizarea practicii profesionale;</li> <li>• deprinderi minimale din problematica disciplinei</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2022	-	Conf. univ. dr. Liliana Măță

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei





UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII PSIHOPEDAGOGICE DE PROMOVARE A TALENTELOR				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Carmen-Mihaela Crețu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Carmen-Mihaela Crețu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	examen
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână		3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	3
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	59
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de credite	7

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>Proiectare și dezvoltare curriculară</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li></li></ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Cursurile: Teoria și metodologia curriculumului, Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C1 - Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației</b></p> <p><b>C2 - Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor</b></p> <p><b>C3 - Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar</b></p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>CT3 - Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vedere formării și dezvoltării profesionale continue și adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului profesional și social</b></p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea curriculum-ului diferențiat și personalizat
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei</li> <li>• Aplice strategii de identificare a talentelor</li> <li>• Exerseze metodologii strategice-manageriale, didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat pentru elevii talentați</li> <li>• Construiască strategii de intervenție și promovare pentru persoanele talentate</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Domeniul de studiu. Constituire și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru masteranzi	2	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	
• Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în medii educaționale	2	Prelegerea. Ilustrarea.	
• Modele teoretice ale excelenței	2	Explicația. Problematizarea.	
• Creativitatea, parte integrantă a excelenței	2	Prelegerea. Demonstrația pe support electronic.	
• Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte	2	Conversația. Prelegerea. Exemplificarea.	
• Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă a procesului de învățământ. Curriculum diferențiat și personalizat. Strategii și metode de cultivare a talentelor	4	Prelegerea. Demonstrația pe support electronic.	
Bibliografie			
<b>Referințe principale:</b>			
1. Crețu, C.-M. (2019a). <i>Psihopedagogia creativității și talentelor</i> (curs pe suport electronic). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” (curs în format PDF trimis pe e-mail)			
2. Crețu, C.-M. (2019b). <i>Adulții cu abilități înalte</i> . În S. Sava, R. Paloș (Coord.), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> (pp. 153-161). Iași: Editura Polirom			

3. Cretu, C.-M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), *Consilierea psihologică* (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom

**Referințe suplimentare:**

**A. Cărți postate în format PDF trimise pe e-mail:**

1. Crețu, C.-M. (1996). *Psihopedagogia succesului*, Iași: Editura Polirom
2. Crețu, C.-M. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*. Iași: Editura Polirom
3. Monks, F., Ypenburg, I. H. (2017). *Copilul nostru este supradotat* (trad.). Iași: Editura Polirom

**B. Enciclopedii și reviste:**

1. Balkin, T., Hymer, B., & Matthews, D. J. (Eds., 2009). *The Routledge International Companion to Gifted Education*. London: Routledge
2. Colangelo, N., & Davis, G. A. (Eds., 2003). *Handbook of Gifted Education* (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.
3. Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2nd ed.). Oxford, UK: Pergamon Press (studiile recomandate la curs)
4. Sternberg, R. (Coord., 2005). *Manual de creativitate* (trad.). Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs)
5. *Journal for the Education of the Gifted*
6. *Journal of High Ability Studies (ECHA)*
7. *Gifted Child Quarterly*

**Bibliografie minimală**

1. Crețu, C.-M. (2018). *Psihopedagogia creativității și talentelor* (curs pe suport electronic). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” (curs în format PDF trimis pe e-mail)
2. Cretu, C.-M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), *Consilierea psihologică* (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom
3. Monks, F., Ypenburg, I. H. (2017). *Copilul nostru este supradotat* (trad.). Iași: Editura Polirom

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Seminar introductiv. Identificarea așteptărilor inițiale ale masteranzilor. Prezentarea tematicii seminarului și a cerințelor	2	Analiza SWOT. Tehnici de prioritizare. Prezentare.	
• Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. Relația cognitiv-afectiv în definirea profilurilor psihologice. Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte. Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale. Categoriile speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. Atitudini și conduite educaționale dezirabile din partea educatorilor manifestate față de categoriile speciale	2	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	
• Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității	2	Exercițiul. Exemplul.	
• Instrumente de identificare. Ghiduri de nominalizare. Ghiduri <i>peer-nomination</i>	2	Explicatia. Exercițiul.	
• Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității	6	Explicația. Jocul de rol. Simularea. Exercițiul.	

**Bibliografie**

1. Balkin, T., Hymer, B., & Matthews, D. J. (Eds., 2009). *The Routledge International Companion to Gifted Education*. London: Routledge
2. Crețu, C.-M. (2018). *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale* (curs în format PDF trimis pe e-mail)
3. Cretu, C.-M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), *Consilierea psihologică* (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom
4. Davis, G. A., Rimm, S. B., & Siegle, D. (2014). *Education of the Gifted and Talented* (6th ed.). New York, NY: Pearson Education
5. Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)

**Bibliografie minimală**



1. Crețu, C.-M. (2018). *Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale* (curs în format PDF trimis pe e-mail)
2. Crețu, C.-M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), *Consilierea psihologică* (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența analizei modelelor psihopedagogice ale talentelor și creativității; Relevanța proiectării strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare prin proba scrisă.	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Parcurgerea bibliografiei (precizate la fiecare unitate de curs); Demonstrarea capacității de analiza a profilelor psihocomportamentale. Demonstrarea capacității de proiectare curriculară diferențiată pentru elevii cu nivele intelectuale înalte.	Portofoliu: 1. Studiu de caz. 2. Proiect de curriculum diferențiat pe baza unei fișe de lucru primite la seminar.	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unor analize conceptuale și metodologice a specificului curriculum-ului diferențiat și personalizat, precum și proiectarea unor proiecte curriculare</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
20.09.2022	Prof. univ. dr. Carmen-Mihaela Crețu 	Prof. univ. dr. Carmen-Mihaela Crețu 

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	AXIOLOGIE ȘI COMUNICARE ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DAP
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DO - obligatorie (impusă), DA - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DA

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	97 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	97
3.8. Total ore pe semestru	28
3.9. Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>În perioada pandemiei, cursul se va desfășura online pe platforma <i>Microsoft Teams</i>.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>În perioada pandemiei, seminarul se va desfășura online pe platforma <i>Microsoft Teams</i>.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p><b>C1-</b> Formarea și dezvoltarea competențelor cognitive în domeniul științelor educației;</p> <p><b>C2-</b> Proiectarea procesului instructiv-educativ pentru diverse niveluri de vârstă/ pregătire a elevilor;</p> <p><b>C3-</b> Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar;</p> <p><b>C4-</b> Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progreselor înregistrate de elevi.</p>
6.2. Competențe transversale	<p><b>C.T.1.</b> Aplicarea valorilor, principiilor și normelor deontologice profesională specifice domeniului științelor educației.</p>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor fundamentale din domeniul axiologiei și comunicării în vederea aplicării acestora în cadrul științelor educației.
7.2. Obiectivele specifice	Să cunoască majoritatea conceptelor și categoriilor esențiale în domeniul axiologiei și deontologiei profesionale; să cunoască și să explice interacțiunea dintre comunicare și axiologie în cadrul unor situații concrete; să explice și să analizeze diferitele tipuri de comportamente care apar în domeniul educației și se formează ca urmare a respectării sau încălcării codurilor etice; să cunoască regulile care trebuie respectate în contextul confruntărilor cu dileme etice în comunicare; să aplice valorile, principiile și normele deontologice profesionale specifice domeniului științelor educației; să emită judecăți de valoare cu privire la situațiile în care nu sunt respectate normele de conduită profesională.

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Problematika axiologiei și aplicabilitatea ei în științele educației	2	Problematizare Exemplificări	
• Geneza valorilor: obiectiv și subiectiv, absolut și relativ	2	Prelegere interactivă Exemplificări	
• Tipologia valorilor. Funcțiile valorilor	2	Problematizare Exemplificări	
• Teorii cu privire la conceptul de „valoare”	2	Prelegere interactivă Exemplificări	
• De la persuasiune la convingere și manipulare	2	Prelegere interactivă Exemplificări	
• Bariere în comunicare și aspecte privind eficiența comunicării în educație: limitele educației <i>online</i>	2	Prelegere interactivă Studiu de caz	
• Principiile comunicării și rolul lor în sistemul educațional	2	Prelegere interactivă Exemplificări	
<b>Bibliografie:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bertrand, C.-J., <i>Deontologia mijloacelor de comunicare</i>, Institutul European, Iași, 2000</li> <li>Borțun, D., <i>Relațiile publice și noua societate</i>, Editura „Tritonic”, București, 2005</li> <li>Ceașu, Gh., <i>Pe drumul gândirii axiologice</i>, Editura „Paideia”, București, 2014</li> <li>Cîrțiță-Buzoianu, C., <i>Etică și deontologie profesională</i>, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011</li> <li>Cucoș, C., <i>Pedagogie și axiologie</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995</li> </ul>			

- De Peretti, A., Legrand, J.-A., Boniface, J., *Tehnici de comunicare* (trad.), Editura Polirom, Iași, 2001
- Dinescu, A., *Ghid al comunicatorului din instituțiile publice*, Editura „Lumen”, Iași, 2010
- Frunză, S., *Comunicare etică și responsabilitate socială*, Editura „Tritonic”, București, 2011
- Grad, I., Ethical perspectives on mediated communication, *Journal for the Study of Religions and Ideologies*, 14 (41), 2015, 224-242
- Osbeck, L. M., *Values in Psychological Sciences: Re-imagining Epistemic Priorities at a New Frontier*, Cambridge University Press, Cambridge, 2019
- Radu, R., *Deontologia comunicării publice*, Editura Polirom, Iași, 2015
- Râmbu, N., *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006
- Tomar, B., Axiology in teacher education: Implementation and challenges, *IOSR Journal of Research & Method in Education*, 4 (2), 51-54

Bibliografie minimală:

- Ceaușu, Gh., *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura „Paideia”, București, 2014
- Cîrțiță-Buzoianu, C., *Etică și deontologie profesională*, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011
- Râmbu, N., *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Educația axiologică sau educația bazată pe valori	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Comunicarea în sistemul educațional: valori, norme, principii deontologice și coduri etice	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Procesul educațional centrat pe valori: bine/rău, dreptate/nedreptate, libertate/constrângere, adevăr, transparență și minciună, solidaritate, responsabilitate	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Particularități ale educației axiologice la vârsta preșcolară	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Universul valoric în educația adulților	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Datoria și asumarea rolurilor profesionale în educație	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	
• Negocierea și medierea în comunicarea educațională	2	Prezentare Power Point Studiu de caz	

Bibliografie:

- Bertrand, C.-J., *Deontologia mijloacelor de comunicare* (trad.), Institutul European, Iași, 2000
- Ceaușu, Gh., *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura „Paideia”, București, 2014
- Christians, G. C. et al, *Etica mass-media* (trad.), Editura Polirom, Iași, 2001
- Cîrțiță-Buzoianu, C., *Etică și deontologie profesională*, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011
- Mucchielli, A., *Arta de a influența*, Editura Polirom, Iași, 2002
- Pânișoară, I.-O., *Comunicare eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015
- Râmbu, N., *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006

Bibliografie minimală:

- Ceaușu, Gh., *Pe drumul gândirii axiologice*, Editura „Paideia”, București, 2014
- Cîrțiță-Buzoianu, C., *Etică și deontologie profesională*, Editura „Alma Mater”, Bacău, 2011
- Pânișoară, I.-O., *Comunicarea eficientă*, Editura Polirom, Iași, 2015

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Realizarea și prezentarea unui proiect din tematică	oral	50 %
10.5. Seminar/laborator/proiect	Prezentarea temelor de la seminar	oral	50 %
10.6. Standard minim de performanță			

- să obțină nota 5 la portofoliul de la curs și seminar, respectiv să dovedească însușirea minimă a materiei parcurse (noțiuni de bază)

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2022	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu	Conf. univ. dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2022	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
26.09.2022	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălâncei