



## FIȘA DISCIPLINEI

(master)

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Inginerie
1.3. Departamentul	Departamentul Energetică și știința calculatoarelor
1.4. Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea	Tehnologia informației aplicată în industrie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Proiectarea și managementul programelor educaționale				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.3. Titularul activităților de proiect	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DC
	Categorica de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DFA

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Laborator	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Laborator	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
Pregătire seminarii/laboratoare, proiect, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	5
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	83			
3.8. Total ore pe semestru	125	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>achizițiile acumulate prin parcurgerea integrală a Programului de studii psihopedagogice Nivelul I de certificare pentru profesia didactică</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>competențele formate prin parcurgerea integrală a Programului de studii psihopedagogice Nivelul I de certificare pentru profesia didactică</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sala de curs este dotată cu aparatură de tip audio video funcțională.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a	<ul style="list-style-type: none"> <li>Temele de seminar se stabilesc pornind de la propunerile titularului de</li> </ul>

seminarului/ laboratorului/ proiectului	<p>seminar și se pot completa cu propunerile studenților, în măsura în care conținutul acestora este în acord cu conținutul curriculei.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Echipele de realizare a proiectului se stabilesc de către studenți.</li> <li>• Termenul de predare/susținere a proiectului în seminar este stabilit de titularul seminarului de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât unele obiectiv întemeiate</li> </ul>
--	---

## 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	•
6.2. Competențe transversale	•

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și transpunerea practică a elementelor teoretice de bază ale domeniului Proiectarea și managementul programelor educaționale</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• asimilarea aparatului conceptual specific domeniului și exersarea utilizării sale autonome și adecvate în contexte variate ale procesului de învățământ și managerial;</li> <li>• formarea unei reprezentări globale și sistemice asupra formelor și componentelor proiectării și managementului programelor educaționale, a complexității și interdependenței acestora, a responsabilităților profesorului în cunoașterea, corelarea și valorificarea lor practică;</li> <li>• formarea capacităților de a elabora/analiza diferite tipuri de proiecte și programe educaționale;</li> <li>• formarea capacității de analiză completă și pertinentă a proiectelor și programelor educaționale;</li> <li>• dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare eficientă cu colegii și profesorul</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Programe educaționale	6	Prelegere susținută de prezentări PPT, conversații, explicații, exemplificări	3 prelegeri
• Managementul educației și problematica proiectării programelor educaționale	6		3 prelegeri
• Proiectarea programelor educaționale	8		4 prelegeri
• Managementul programelor educaționale	8		4 prelegeri
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojocariu, V.-M., <i>Introducere în managementul educației</i>, București, E.D.P., 2004;</li> <li>• Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>, București, E.D.P., 2005;</li> <li>• Cristea, S., <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001;</li> <li>• Jinga, I., <i>Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional</i>, București, E.D.P., 1993;</li> <li>• Gherguț, A., <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i>, Iași, Editura Polirom, 2007;</li> <li>• Rusu C., <i>Management strategic</i>, Editura All Beck, București, 2001</li> <li>• Sava, M., G., <i>Managementul proiectelor educaționale</i>, Ed. Casa Corpului Didactic, Bacău, 2008</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojocariu, V.-M., <i>Introducere în managementul educației</i>, București, E.D.P., 2004;</li> <li>• Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>, București, E.D.P., 2005;</li> <li>• Gherguț, A., <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i>, Iași, Editura Polirom, 2007;</li> </ul>			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Programe educaționale	3	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, studii de caz	3 prelegeri
• Managementul educației și problematica proiectării programelor educaționale	3	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, studii de caz	3 prelegeri
• Proiectarea programelor educaționale	4	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, studii de caz	4 prelegeri
• Managementul programelor educaționale	4	dezbateră, explicația, conversația euristică, problematizarea, jocul de rol, organizatorii grafici, exercițiul, studii de caz	4 prelegeri
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojocariu, V.-M., <i>Introducere în managementul educației</i>, București, E.D.P., 2004;</li> <li>• Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>, București, E.D.P., 2005;</li> <li>• Cristea, S., <i>Dicționar de termeni pedagogici</i>, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001;</li> <li>• Jinga, I., <i>Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional</i>, București, E.D.P., 1993;</li> <li>• Gherguț, A., <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i>, Iași, Editura Polirom, 2007;</li> <li>• Rusu C., <i>Management strategic</i>, Editura All Beck, București, 2001</li> <li>• Sava, M., G., <i>Managementul proiectelor educaționale</i>, Ed. Casa Corpului Didactic, Bacău, 2008</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cojocariu, V.-M., <i>Introducere în managementul educației</i>, București, E.D.P., 2004;</li> <li>• Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>, București, E.D.P., 2005;</li> <li>• Gherguț, A., <i>Management general și strategic în educație: Ghid practic</i>, Iași, Editura Polirom, 2007;</li> <li>• Sava, M., G., <i>Managementul proiectelor educaționale</i>, Ed. Casa Corpului Didactic, Bacău, 2008</li> </ul>			

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au participat la întâlniri cu: specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice (ministerele de resort, autoritățile locale, inspectorat școlar județean, Casa Corpului Didactic Bacău etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>asimilarea aparatului conceptual specific domeniului și exersarea utilizării sale autonome și adecvate în contexte variate ale procesului de învățământ și managerial;</li> <li>formarea unei reprezentări globale și sistemice asupra formelor și componentelor proiectării și managementului programelor educaționale, a complexității și interdependenței acestora, a responsabilităților profesorului în cunoașterea, corelarea și valorificarea lor practică;</li> <li>formarea capacităților de a elabora/analiza diferite tipuri de proiecte și programe educaționale</li> </ul>	examen	50%
10.5. Laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>formarea capacităților de a elabora/analiza diferite tipuri de proiecte și programe educaționale;</li> <li>formarea capacității de analiză completă și pertinentă a proiectelor și programelor educaționale</li> </ul>	proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea noțiunilor de bază din domeniul Proiectării și managementului programelor educaționale și folosirea lor cu eficiență maximă;</li> </ul> demonstrarea însușirii eficiente de către studenți a noțiunilor de bază din domeniul Proiectării și managementului programelor educaționale prin rezolvarea corectă a aplicațiilor			

### 11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de proiect
20.09. 2025	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2025	Sef lucrări dr. ing. Ioan-Viorel Banu

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
27.09.2025	Prof. dr. ing. Mirela Panainte-Lehăduș