



## FIȘA DISCIPLINEI

(master)

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Inginerie
1.3. Departamentul	Departamentul Energetică și știința calculatoarelor
1.4. Domeniul de studii	Inginerie energetică
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea	Echipamente și tehnologii moderne în energetică
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.3. Titularul activităților de proiect	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorii formative a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DC
	Categorii de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DFA

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	25
Pregătire seminarii/laboratoare, proiect, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	8
Examinări	5
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	83	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.8. Total ore pe semestru	125			
3.9. Numărul de credite	5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Fundamentele pedagogiei</li> <li>• Teoria și metodologia curriculumului</li> <li>• Teoria și metodologia instruirii</li> <li>• Teoria și metodologia evaluării</li> <li>• Managementul clasei de elevi</li> </ul>
4.2. de competențe	• Competențe de gestionare a materialelor bibliografice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de analiză, interpretare și sinteză a informațiilor</li> </ul>
--	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sală de curs dotată corespunzător (computer, videoproiector, mobilier)</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sală de seminar dotată corespunzător (computer, videoproiector, mobilier)</li> <li>• temele și termenele prezentării pe echipe a lucrărilor pentru seminar vor fi stabilite de către titularul disciplinei de comun acord cu fiecare dintre cursanții care vor alcătui echipele de lucru</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
6.2. Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asimilarea principalelor concepte și achiziții teoretice și practice din domeniul psihopedagogiei vârștelor</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însusirea particularităților dezvoltării și ale formării, care sunt specifice adolescenței, tineretii și vârștei adulte</li> <li>• Cunoașterea particularităților (auto)instruirii și educației corespunzătoare fiecărei vârște</li> <li>• Analiza, interpretarea, corelarea și aplicarea în practica instructiv-educativă a conceptelor din domeniu</li> <li>• Dezvoltarea deprinderilor de proiectare, organizare și evaluare a procesului instructiv-educativ destinat adolescenților, tinerilor și adulților</li> <li>• Dezvoltarea capacităților de utilizare a metodelor și a strategiilor de predare și evaluare, adecvate particularităților grupului educativ, scopului și tipului de activitate didactică</li> <li>• Dezvoltarea competențelor de a formula ipoteze și de a găsi soluții pentru diferite situații educative în care pot fi implicați adolescenții, tinerii și adulții</li> <li>• Respectarea normelor de etică și deontologie profesională, care sunt fundamentate pe opțiuni valorice explicite</li> <li>• Cultivarea atitudinilor constructive și a responsabilității în interacțiunea cu adolescenții, tinerii și adulții</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților. Metode și tehnici de cercetare specifice domeniului	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Caracteristici generale ale dezvoltării ontogenetice a individului uman. Stadializarea dezvoltării fizice, psihice și sociale și profesionale	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Caracteristici generale ale vârștei adolescenței	2	Expunere, explicație exemplificare,	

		sistematizare, discuții	
Provocări și derapaje în dezvoltarea adolescenților în societatea contemporană	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Provocări în adaptarea adolescenților contemporani la sarcinile școlarității	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Fenomenul migrației pentru muncă în străinătate și criza familială	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Dezvoltarea fizică și intelectuală la vârsta tinereții	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Dezvoltarea personalității și a relațiilor sociale în tinerețe	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Particularități ale învățării și educației la vârsta tinereții	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Stadii și particularități ale dezvoltării psihosociale la vârsta adultă	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Ciclurile, structura vieții și evenimentele cheie la vârsta adultă	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Particularități ale învățării la vârsta adultă	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Dimensiuni ale educației adulților. Formarea și schimbarea atitudinilor la vârsta adultă	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
Particularități ale adaptării psihosociale la vârsta a treia	2	Expunere, explicație exemplificare, sistematizare, discuții	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>- Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i>. Iași: Institutul European</li> <li>- Crețu, T. (2009). <i>Psihologia vârstelor</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>- Dincă, M. (2004). <i>Adolescenții într-o societate în schimbare</i>. București: Editura Paideea</li> <li>- Ezechil, L. (2007). <i>Educația adulților</i>. Pitești: Editura Paralela 45</li> <li>- Fontaine, R. (2008). <i>Psihologia îmbătrânirii</i> (trad.). Iași: Editura Polirom</li> <li>- Moldovan, O., Bălaș-Timar, D. (2008). <i>Psihologia adolescenței și vârstei adulte</i>. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”</li> <li>- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.) (2007), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>. Iași: Editura Polirom</li> <li>- Papalia, D. E., &amp; Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> (trad., ediția a XI-a). București: Editura Trei</li> <li>- Verza, E., Verza, F. E. (2000). <i>Psihologia vârstelor</i>. București: Editura Pro Humanitate</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			

- Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i> . Iași: Editura Polirom
- Albu, G. (2005). <i>O psihologie a educației</i> . Iași: Institutul European
- Crețu, T. (2009). <i>Psihologia vârștelor</i> . Iași: Editura Polirom
- Dincă, M. (2004). <i>Adolescenții într-o societate în schimbare</i> . București: Editura Paideea

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea autonomiei și a identității de sine în adolescență	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, discuții)	
Dezvoltarea emoțională în adolescență	2		
Dezvoltarea morală și religioasă la vârșta adolescenței	2		
Dimensiuni ale sexualității în adolescență. Relațiile intime în rândul adolescenților și al tinerilor care au alte orientări sexuale decât cea dominantă	2		
Sarcina și nașterea la vârșta adolescenței	2		
Consumul și abuzul de alcool și alte substanțe în adolescență	2		
Depresia și sinuciderea în adolescență	2		
<b>Bibliografie</b>			
- Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i> . Iași: Editura Polirom			
- Dincă, M. (2004). <i>Adolescenții într-o societate în schimbare</i> . București: Editura Paideea			
- Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.), <i>Handbook of Adolescent Psychology</i> (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.			
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.) (2007), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> . Iași: Editura Polirom			
- Papalia, D. E., & Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> (trad., ediția a XI-a). București: Editura Trei			
- Verza, E., Verza, F. E. (2000). <i>Psihologia vârștelor</i> . București: Editura Pro Humanitate			
<b>Bibliografie minimală</b>			
- Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), <i>Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell</i> . Iași: Editura Polirom			
- Papalia, D. E., & Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). <i>Dezvoltarea umană</i> (trad., ediția a XI-a). București: Editura Trei			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Se asigură competențe conform prevederilor RNCIS.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea terminologiei din domeniul psihopedagogiei vârștelor</li> <li>capacitatea de utilizare adecvată și de relaționare a termenilor și a conceptelor</li> </ul>	Examen scris	50 %
10.5. Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>participarea activă la discuții</li> <li>implicarea în elaborarea și prezentarea temei stabilită la începutul semestrului</li> </ul>	Elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar	50 %
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>participare activă și sistematică la dezbaterile de la cursuri și seminarii</li> <li>cunoștințe minimale din aria psihopedagogiei vârștelor</li> <li>nota minimă (cinci) la examenul scris de la sfârșitul semestrului</li> </ul>			

**11. Rezultatele învățării**

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	•	•

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de proiect
20.09.2025	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2025	Ș.l. dr. ing. Ioan-Viorel BANU

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
27.09.2025	Prof. dr. ing. Mirela Panainte-Lehăduș