



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU  
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115  
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753  
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro



Nr. 22199/27.10.2022

## BULETIN INFORMATIV – SEPTEMBRIE 2022

*Studiu privind gradul de satisfacție al studenților în raport cu calitatea dezvoltării profesionale și personale în anul universitar 2021-2022; Raport privind gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2021*

**Întâlnire de lucru în cadrul proiectului Erasmus+ Multitraces coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

**Proiectul „Infrastructură universitară pentru formare de calitate și viață sănătoasă” implementat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

**Întâlnire tehnică de lucru a partenerilor proiectului Erasmus+ „Digital guidance through beacons and augmented reality for the inclusion of students with disabilities in vocational training practices”**

**O nouă teză de abilitare susținută la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

**Atelier „PR You! Cum să îți construiești brandingul personal?”**

**Două teze de doctorat în Ingineria Mediului la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

**Colaborări internaționale la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău: teză de doctorat, în cotutelă cu Universitatea din Orléans, Franța**

**„Noaptea cercetătorilor europeni” la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

**STUDIU PRIVIND GRADUL DE SATISFACȚIE AL STUDENȚILOR ÎN RAPORT CU  
CALITATEA DEZVOLTĂRII PROFESIONALE ȘI PERSONALE  
ÎN ANUL UNIVERSITAR 2021-2022**

Ancheta s-a realizat în anul 2022, în lunile iulie - septembrie 2022, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul on-line*, de pe platforma Microsoft Teams

Eșantionul a fost alcătuit din studenții promoției 2021, însumând 545 studenți de la toate facultățile –392 cursuri de licență, 92 cursuri masterale și 60 conversie profesională (*Facultatea de Inginerie – 113 studenți, Facultatea de Litere - 157 studenți, Facultatea de Științe -85 studenți, Facultatea de Științe Economice - 80 studenți, Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății - 110 studenți*).

*Structura eșantionului se prezintă ca în tabelul următor:*

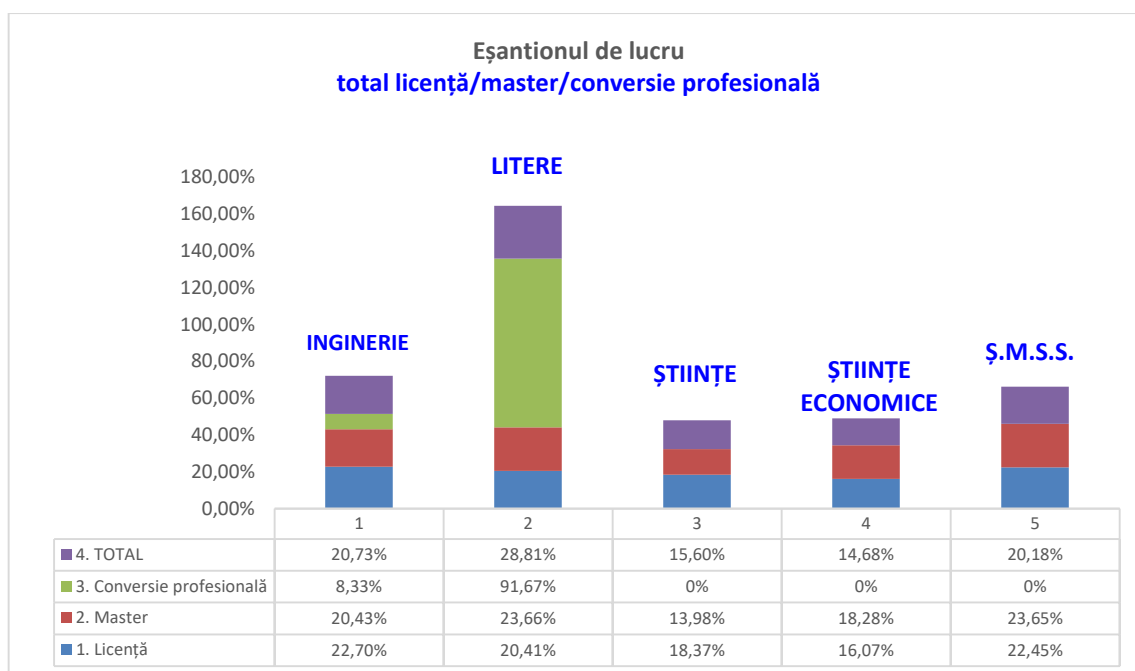
*Tabel nr.1*

**Eșantionul de lucru**

*(total cursuri de licență / master/conversie profesională)*

<b>Nr.crt</b>	<b>Facultatea de Inginerie</b>	<b>Facultatea de Litere</b>	<b>Facultatea de Științe</b>	<b>Facultatea de Științe Economice</b>	<b>Facultatea de Ș.M.S.S</b>	<b>TOTAL studenți</b>
<i>Licență</i>	<b>89</b> 22,70%	<b>80</b> 20,41%	<b>72</b> 18,37%	<b>63</b> 16,07%	<b>88</b> 22,45%	<b>392</b> 100%
<i>Master</i>	<b>19</b> 20,43%	<b>22</b> 23,66%	<b>13</b> 13,98%	<b>17</b> 18,28%	<b>22</b> 23,65%	<b>93</b> 100%
<i>Conversie profesională</i>	<b>5</b> 8,33%	<b>55</b> 91,67%	<b>0</b> 0%	<b>0</b> 0%	<b>0</b> 0%	<b>60</b> 100%
<b>Total</b>	<b>113</b> 20,73%	<b>157</b> 28,81%	<b>85</b> 15,60%	<b>80</b> 14,68%	<b>110</b> 20,18%	<b>545</b> 100%

*Reprezentare grafică*



Aprecierea gradului de satisfacție în raport cu *capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață* pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

1. **Majoritatea** studenților apreciază **gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** ca fiind „foarte bun”, atât la nivel de eșantion – 38,72%, cât și la nivelul a trei dintre facultăți, după cum urmează: Inginerie– 46,90%; Litere– 42,04%; și Științe – 39,84%. De asemenea, pe a doua poziție în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **foarte bun**, doar în cazul studenților de la cursurile de master. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 12,42%, mai scăzută în cazul celor dintâi (35,97%, față de 48,39%).
2. Studenții care apreciază la nivel de universitate **gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** apreciat ca fiind „bun”, se ierarhizează **pe locul doi**, atât la nivel de eșantion – 32,66%, cât și la nivelul a trei dintre facultăți, după cum urmează: Științe– 30,59%; Litere– 28,66%; Inginerie -24,78. Pe poziția secundă în ierarhia aprecierilor nu se situează răspunsurile de la varianta **bun**, atât în cazul studenților de la cursurile de licență cât și pentru cei de la master. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 20,04%, mai ridicată în cazul celor dintâi (37,24%, față de 17,20%).
3. Gradul de satisfacție **în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață** apreciat ca fiind „**excelent**”, se regăsește pe **locul trei**, atât la nivel de eșantion – 16,89%, cât și la nivelul fiecărei facultăți, după cum urmează: Științe Economice– 18,75%, Inginerie– 16,81%, Litere– 16,56%; Științe – 16,47%; Științele Mișcării, Sănătății și Sportului – 16,36%. Pe poziția a treia în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **excelent**, doar în cazul studenților de la cursurile de licență. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 9,42%, mai scăzută în cazul celor dintâi (15,31%, față de 24,73%).
4. Calificativul „**satisfăcător**” se regăsește pe **locul patru** la nivel de eșantion – 8,07%, cât și la nivelul tuturor facultăților, după cum urmează: Științe – 15,29%,Inginerie – 8,85%, Litere – 8,28%, Științe Economice– 6,25%; și Științele Mișcării, Sănătății și Sportului – 2,73%. Pe poziția a patra în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta **satisfăcător**, atât în cazul studenților de la cursurile de licență cât și a celor de la master

Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 0,69%, mai scăzută în cazul celor dintâi (7,91%, față de 8,60%).

5. Pe ultimul loc în ierarhia aprecierilor cu referire la *gradul de satisfacție în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață*, se află calificativul „*nesatisfăcător*” atât la nivel de eșantion – 3,66%, cât și la nivelul a patru dintre facultăți, după cum urmează: Științe Economice – 5%; Litere – 4,46%; Științe – 3,53%, Inginerie – 2,66%. De asemenea, pe ultimul loc în ierarhia aprecierilor se situează răspunsurile de la varianta *nesatisfăcător*, atât în cazul studenților de la cursurile de licență cât și în cazul celor de la master. Diferența înregistrată între ponderea răspunsurilor studenților de la cursurile de licență și cei de la cursurile de master este de 2,49%, mai ridicată în cazul celor dintâi (3,57%, față de 1,08%).

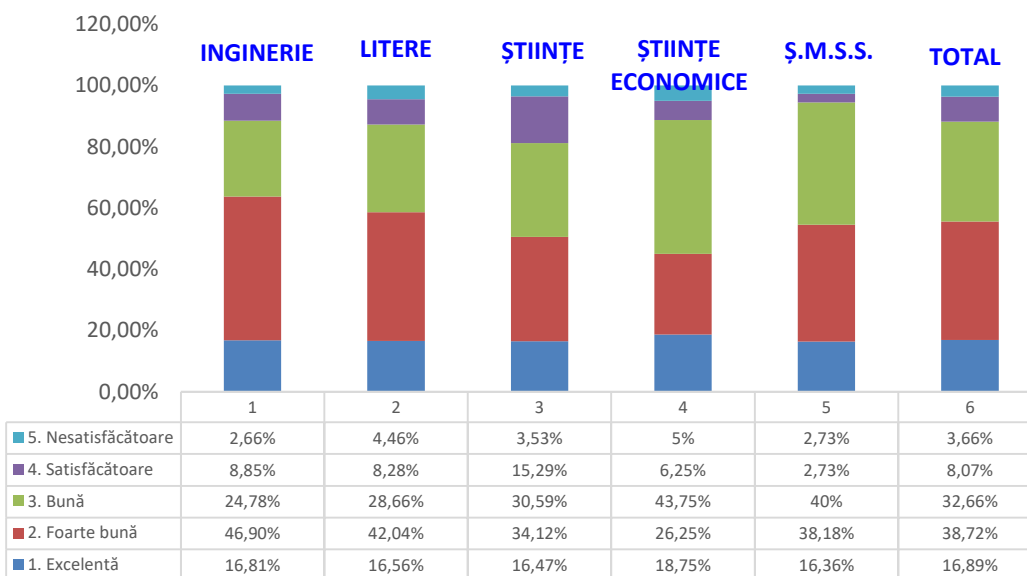
Tabel nr.2

*Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență și master/conversie profesională în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață*

Facultatea 2021	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
<b>a.</b> <i>Inginerie</i>	19 16,81%	53 46,90%	28 24,78%	10 8,85%	3 2,66%	<b>113</b> <b>100%</b>
<b>b.</b> <i>Litere</i>	26 16,56%	66 42,04%	45 28,66%	13 8,28%	7 4,46%	<b>157</b> <b>100%</b>
<b>c.</b> <i>Științe</i>	14 16,47%	29 34,12%	26 30,59%	13 15,29%	3 3,53%	<b>85</b> <b>100%</b>
<b>d.</b> <i>Științe Economice</i>	15 18,75%	21 26,25%	35 43,75%	5 6,25%	4 5%	<b>80</b> <b>100%</b>
<b>e.</b> <i>Ș. M.S.S.</i>	18 16,36%	42 38,18%	44 40%	3 2,73%	3 2,73%	<b>110</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>92</b> <b>16,89%</b>	<b>211</b> <b>38,72%</b>	<b>178</b> <b>32,66%</b>	<b>44</b> <b>8,07%</b>	<b>20</b> <b>3,66%</b>	<b>545</b> <b>100%</b>

*Reprezentare grafică*

**Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de *licență* și *master* în raport cu *capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață***



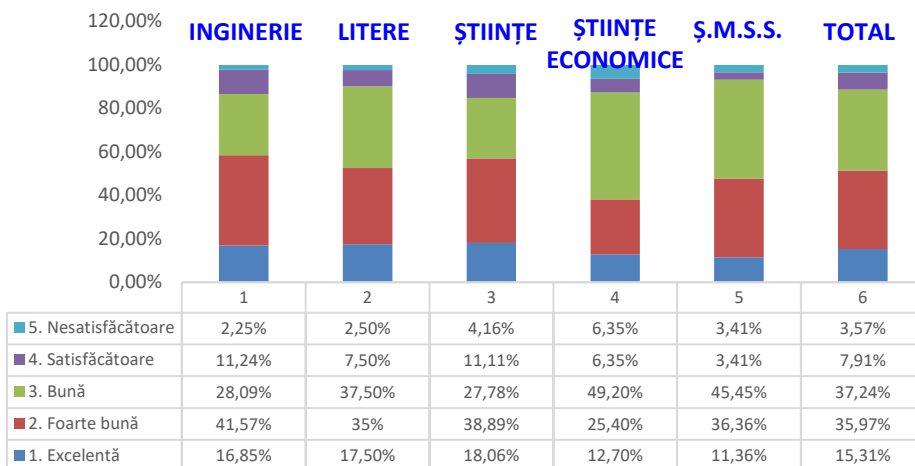
*Tabel nr.3*

**Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de *licență* în raport cu *capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață***

<i>Facultatea 2020</i>	<i>excelent</i>	<i>foarte bun</i>	<i>bun</i>	<i>satisfăcător</i>	<i>nesatisfăcător</i>	<i>TOTAL</i>
<i>a. Inginerie</i>	15 16,85%	37 41,57%	25 28,09%	10 11,24%	2 2,25%	<b>89</b> <b>100%</b>
<i>b. Litere</i>	14 17,50%	28 35%	30 37,50%	6 7,50%	2 2,50%	<b>80</b> <b>100%</b>
<i>c. Științe</i>	13 18,06%	28 38,89%	20 27,78%	8 11,11%	3 4,16%	<b>72</b> <b>100%</b>
<i>d. Științe Economice</i>	8 12,70%	16 25,40%	31 49,20%	4 6,35%	4 6,35%	<b>63</b> <b>100%</b>
<i>e. Ș. M.S.S.</i>	10 11,36%	32 36,36%	40 45,45%	3 3,41%	3 3,41%	<b>88</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>60</b> <b>15,31%</b>	<b>141</b> <b>35,97%</b>	<b>146</b> <b>37,24%</b>	<b>31</b> <b>7,91%</b>	<b>14</b> <b>3,57%</b>	<b>392</b> <b>100%</b>

### Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție al studenților de la cursurile de **licență** în raport cu  
capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață



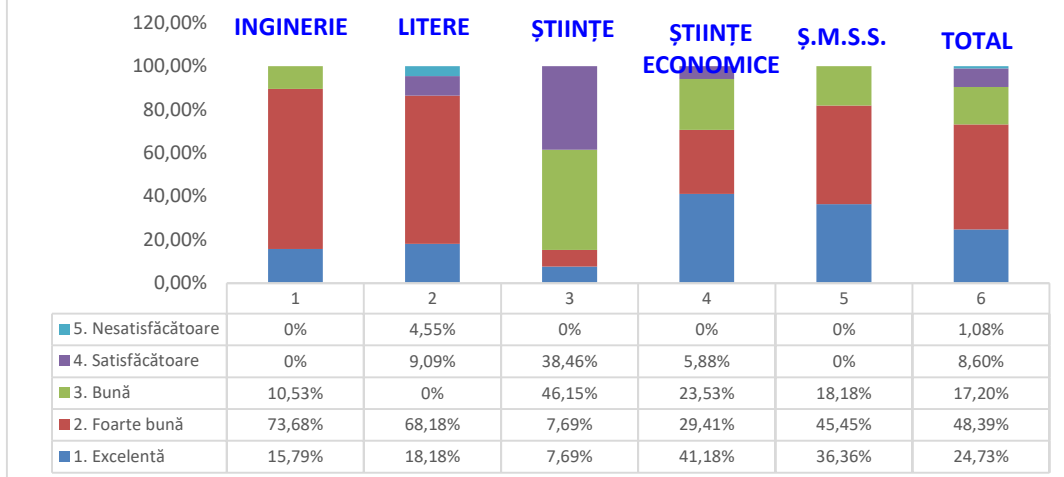
Tabel nr.4

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de **master** în raport cu  
capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață

Facultatea 2021	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
<b>a. Inginerie</b>	3 15,79%	14 73,68%	2 10,53%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
<b>b. Litere</b>	4 18,18%	15 68,18%	0 0%	2 9,09%	1 4,55%	<b>22</b> <b>100%</b>
<b>c. Științe</b>	1 7,69%	1 7,69%	6 46,15%	5 38,46%	0 0%	<b>13</b> <b>100%</b>
<b>d. Științe Economice</b>	7 41,18%	5 29,41%	4 23,53%	1 5,88%	0 0%	<b>17</b> <b>100%</b>
<b>e. Ș. M.S.S.</b>	8 36,36%	10 45,45%	4 18,18%	0 0%	0 0%	<b>22</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>23</b> <b>24,73%</b>	<b>45</b> <b>48,39%</b>	<b>16</b> <b>17,20%</b>	<b>8</b> <b>8,60%</b>	<b>1</b> <b>1,08%</b>	<b>93</b> <b>100%</b>

### Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de master în raport cu capacitatea de a face față provocărilor/eșecului în viață



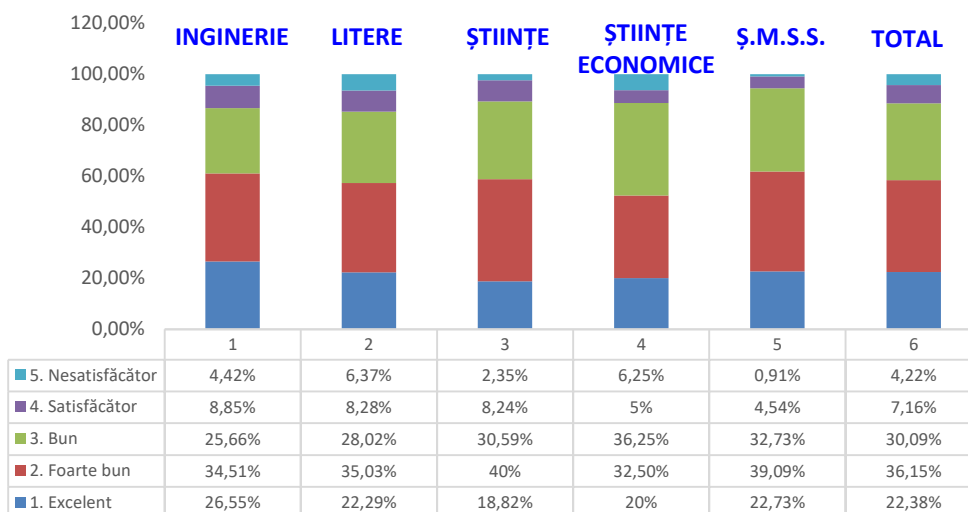
Tabel nr.5

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență și master/conversie profesională în raport cu calitatea dezvoltării personale și profesionale, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Facultatea 2021	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
<b>a. Inginerie</b>	30 26,55%	39 34,51%	29 25,66%	10 8,85%	5 4,42%	<b>113</b> <b>100%</b>
<b>b. Litere</b>	35 22,29%	55 35,03%	44 28,02%	13 8,28%	10 6,37%	<b>157</b> <b>100%</b>
<b>c. Științe</b>	16 18,82%	34 40%	26 30,59%	7 8,24%	2 2,35%	<b>85</b> <b>100%</b>
<b>d. Științe Economice</b>	16 20%	26 32,50%	29 36,25%	4 5%	5 6,25%	<b>80</b> <b>100%</b>
<b>e. Ș. M.S.S.</b>	25 22,73%	43 39,09%	36 32,73%	5 4,54%	1 0,91%	<b>110</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>122</b> <b>22,38%</b>	<b>197</b> <b>36,15%</b>	<b>164</b> <b>30,09%</b>	<b>39</b> <b>7,16%</b>	<b>23</b> <b>4,22%</b>	<b>545</b> <b>100%</b>

### Reprezentare grafică

Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență și master în raport cu **calitatea dezvoltării personale și profesionale**, pe ansamblul activităților desfășurate



Tabel nr.6

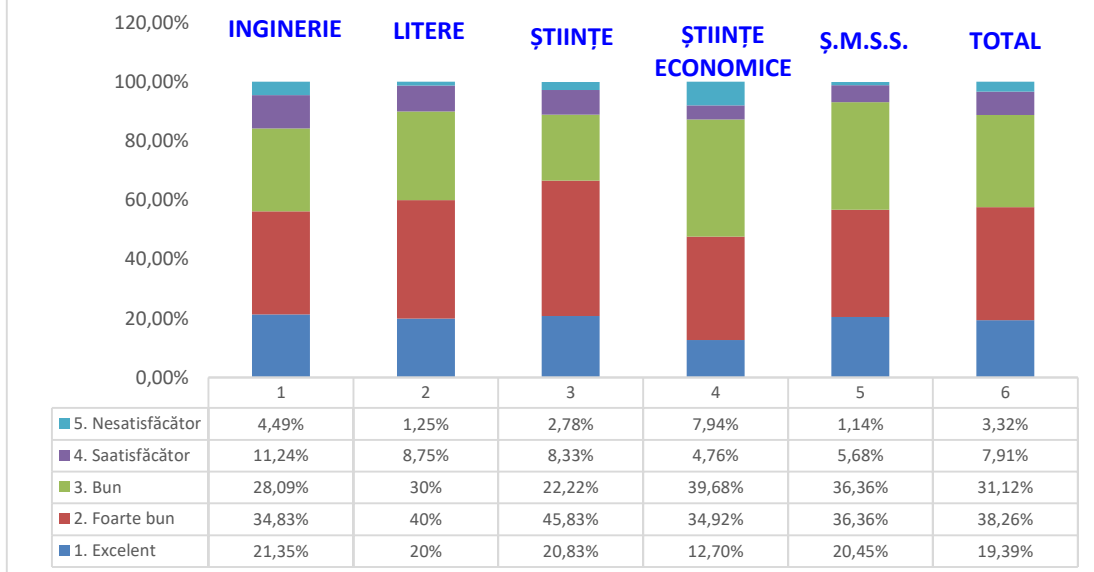
Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de licență în raport cu calitatea dezvoltării personale și profesionale, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Facultatea 2021	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
<b>a.</b> <i>Inginerie</i>	19 21,35%	31 34,83%	25 28,09%	10 11,24%	4 4,49%	<b>89</b> <b>100%</b>
<b>b.</b> <i>Litere</i>	16 20%	32 40%	24 30%	7 8,75%	1 1,25%	<b>80</b> <b>100%</b>
<b>c.</b> <i>Științe</i>	15 20,83%	33 45,83%	16 22,22%	6 8,33%	2 2,78%	<b>72</b> <b>100%</b>
<b>d.</b> <i>Științe Economice</i>	8 12,70%	22 34,92%	25 39,68%	3 4,76%	5 7,94%	<b>63</b> <b>100%</b>
<b>e.</b> <i>Ș. M.S.S.</i>	18 20,45%	32 36,36%	32 36,36%	5 5,68%	1 1,14%	<b>88</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>76</b> <b>19,39%</b>	<b>150</b> <b>38,26%</b>	<b>122</b> <b>31,12%</b>	<b>31</b> <b>7,91%</b>	<b>13</b> <b>3,32%</b>	<b>392</b> <b>100%</b>



## Reprezentare grafică

**Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de *licență* în raport cu *calitatea dezvoltării personale și profesionale*, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

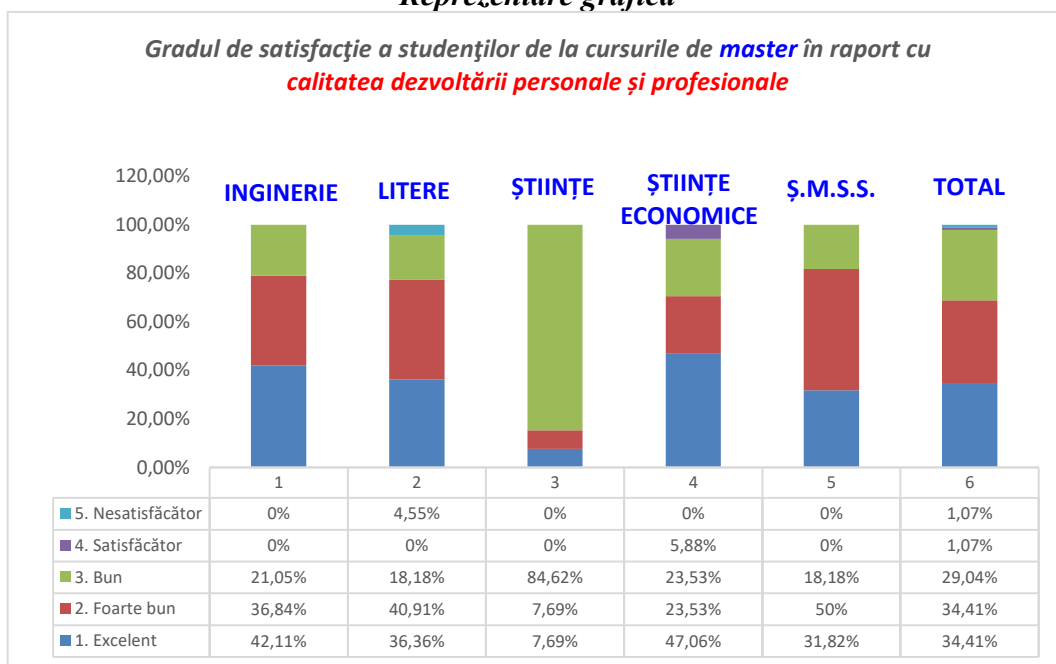


Tabel nr.7

**Gradul de satisfacție a studenților de la cursurile de *master* în raport cu *calitatea dezvoltării personale și profesionale*, pe ansamblul activităților desfășurate în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

Facultatea 2021	excelent	foarte bun	bun	satisfăcător	nesatisfăcător	TOTAL
<b>a.</b> <i>Inginerie</i>	8 42,11%	7 36,84%	4 21,05%	0 0%	0 0%	<b>19</b> <b>100%</b>
<b>b.</b> <i>Litere</i>	8 36,36%	9 40,91%	4 18,18%	0 0%	1 4,55%	<b>22</b> <b>100%</b>
<b>c.</b> <i>Științe</i>	1 7,69%	1 7,69%	11 84,62%	0 0%	0 0%	<b>13</b> <b>100%</b>
<b>d.</b> <i>Științe Economice</i>	8 47,06%	4 23,53%	4 23,53%	1 5,88%	0 0%	<b>17</b> <b>100%</b>
<b>e.</b> <i>Ș. M.S.S.</i>	7 31,82%	11 50%	4 18,18%	0 0%	0 0%	<b>22</b> <b>100%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>32</b> <b>34,41%</b>	<b>32</b> <b>34,41%</b>	<b>27</b> <b>29,04%</b>	<b>1</b> <b>1,07%</b>	<b>1</b> <b>1,07%</b>	<b>93</b> <b>100%</b>

## Reprezentare grafică



Propuneri și sugestii oferite de către studenții chestionați **în vederea îmbunătățirii calității serviciilor** Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în raport cu formarea și dezvoltarea profesională și personală.

Studenții investigați de la **cursurile de licență** (de la toate facultățile), au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **îmbunătățire (dotare) săli de curs –calculatoare și videoproiectoare**– 20,41%, pondere mai ridicată cu 18,66% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,75%);
2. **mai multă practică**– 10,20%, pondere mai scăzută cu 22,26% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (32,46%);
3. **îmbunătățirea rețelei de conexiune Wi-Fi**– 10,20%, pondere mai ridicată cu 10,20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
4. **mai multă implicare în general a cadrelor didactice/îndrumători de an/profesori coordonatori de licență** – 5,10%,pondere mai scăzută cu 5,43% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (10,53%);
5. **reactualizarea programei educaționale, în acord cu tendințele actuale** – 5,10%,pondere mai ridicată cu 2,47% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (2,63%);
6. **realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne** – 5,10%,pondere mai ridicată cu 4,22% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0,88%);
7. **introducerea unui sistem hibrid pentru cursuri** – 5,10%, pondere mai ridicată cu 5,10% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
8. **interactivitate în timpul predării cursurilor**- 4,08%,pondere mai ridicată cu 4,08% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
9. **reintroducerea cursuri online** - 4,08%, pondere mai ridicată cu 4,08% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
10. **desfășurarea unor activități extracurriculare** – 3,06%, pondere mai scăzută cu 5,71% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (8,77%);
11. **modernizarea căminelor** – 3,06%,pondere mai ridicată cu 0,43% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (2,63%);
12. **încărcarea cursurilor pe platforma Teams**– 3,06%, pondere mai ridicată cu 3,06% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);

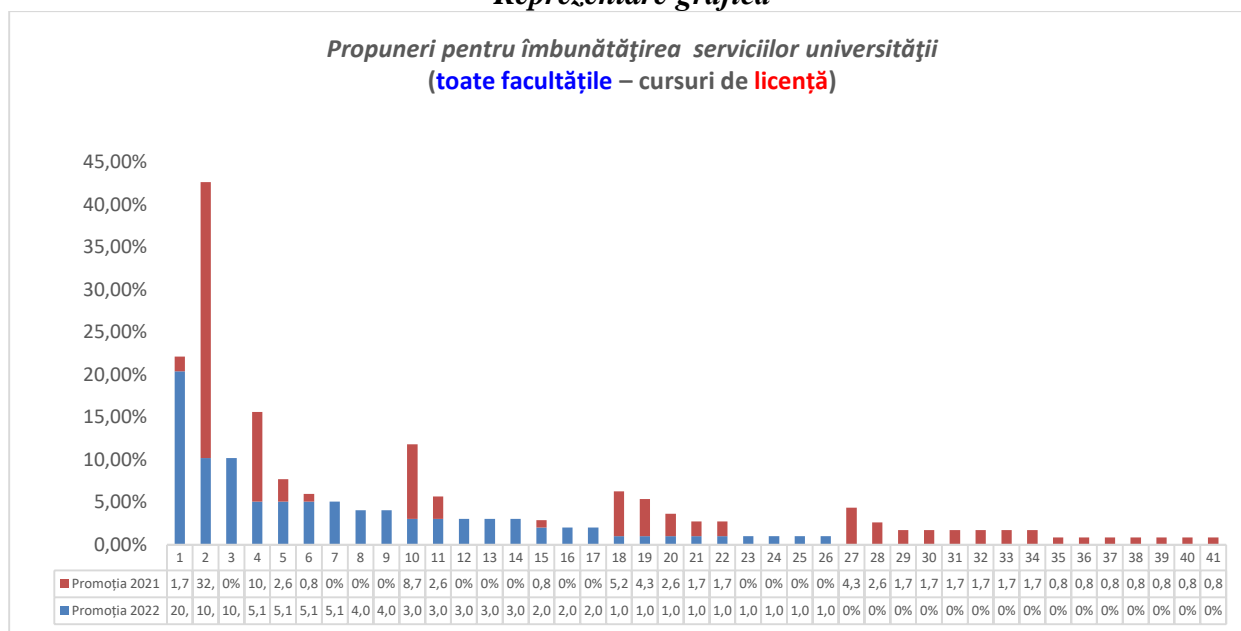
13. *locuri de parcare pentru studenți* - 3,06%, pondere mai ridicată cu 3,06% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
14. *îmbunătățire site universitate* - 3,06%, pondere mai ridicată cu 3,06% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
15. *mai multă rigurozitate*– 2,04%, pondere mai cu 1,16% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0,88%);
16. *o mai bună structurare a materiei*– 2,04%, pondere mai ridicată cu 2,04% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
17. *menținerea platformei Teams*– 2,04%, pondere mai ridicată cu 2,04% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
18. *mai multe parteneriate între facultăți și angajatori* -1,02%, pondere mai scăzută cu 4,24% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (5,26%);
19. *dotarea laboratoarelor* -1,02%, pondere mai scăzută cu 3,36% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (4,38%);
20. *permanențizarea modalității de predare online pentru cei de la ID*– 1,02%, pondere mai scăzută cu 1,61% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (2,63%);
21. *organizarea unor workshop-uri de specialitate* – 1,02%, pondere mai scăzută cu 0,73% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,75%);
22. *o informare mai bună a studenților și în timp util*– 1,02%, pondere mai scăzută cu 0,73% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,75%);
23. *mai multe workshop-uri de dezvoltare personală*– 1,02%, pondere mai ridicată cu 1,02% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
24. *biblioteca digitală* – 1,02%, pondere mai ridicată cu 1,02% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
25. *o mai bună vizibilitate a D.C.P.* – 1,02%, pondere mai ridicată cu 1,02% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
26. *o mai bună organizare a LP-urilor* - 1,02%, pondere mai ridicată cu 1,02% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

*Tabel nr.8*  
*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității*  
*(toate facultățile – cursuri de licență)*

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	îmbunătățire (dotare) săli de curs – calculatoare și videoproiectoare	20 20,41%	2 1,75%	+18,66%
2.	practică mai multă	10 10,20%	37 32,46%	-22,26%
3.	îmbunătățirea rețelei de conexiune Wi-Fi	10 10,20%	0 0%	+10,20%
4.	mai multă implicare în general a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an/profesori coordonatori de licență	5 5,10%	12 10,53%	-5,43%
5.	reactualizarea programei educaționale, în acord cu tendințele actuale	5 5,10%	3 2,63%	+2,47%
6.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	5 5,10%	1 0,88%	+4,22%
7.	introducerea unui sistem hibrid pentru cursuri	5 5,10%	0 0%	+5,10%
8.	interactivitate în timpul predării cursurilor	4 4,08%	0 0%	+4,08%
9.	reintroducere cursuri online	4 4,08%	0 0%	+4,08%
10.	desfășurarea unor activități extracurriculare	3 3,06%	10 8,77%	-5,71%
11.	modernizarea căminelor	3 3,06%	3 2,63%	+0,43%

12.	încărcarea cursurilor pe platforma Teams	3 3,06%	0 0%	+3,06%
13.	locuri de parcare pentru studenți	3 3,06%	0 0%	+3,06%
14.	îmbunătățire site universitate	3 3,06%	0 0%	+3,06%
15.	mai multă rigurozitate	2 2,04%	1 0,88%	+1,16%
16.	o mai bună structurare a materiei	2 2,04%	0 0%	+2,04%
17.	menținerea platformei Teams	2 2,04%	0 0%	+2,04%
18.	mai multe parteneriate între facultăți și angajatori	1 1,02%	6 5,26%	-4,24%
19.	dotarea laboratoarelor	1 1,02%	5 4,38%	-3,36%
20.	permanentizarea modalității de predare online pentru cei de la ID	1 1,02%	3 2,63%	-1,61%
21.	organizarea unor workshop-uri de specialitate	1 1,02%	2 1,75%	-0,73%
22.	o informare mai bună a studenților și în timp util	1 1,02%	2 1,75%	-0,73%
23.	mai multe workshop-uri de dezvoltare personală	1 1,02%	0 0%	+1,02%
24.	biblioteca digitală	1 1,02%	0 0%	+1,02%
25.	o mai bună vizibilitate a D.C.P.	1 1,02%	0 0%	+1,02%
26.	o mai bună organizare a LP-urilor	1 1,02%	0 0%	+1,02%
27.	o mai bună comunicare cu studenții	0 0%	5 4,38%	-4,38%
28.	personalul de la secretariat să fie mai amabil cu studenții	0 0%	3 2,63%	-2,63%
29.	o mai mare deschidere către studenți, mai multă implicare	0 0%	2 1,75%	-1,75%
30.	comunicare mai bună din partea personalului bibliotecii (amabilitate)	0 0%	2 1,75%	-1,75%
31.	încurajarea exprimării în public	0 0%	2 1,75%	-1,75%
32.	taxe mai mici pentru studenți	0 0%	2 1,75%	-1,75%
33.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	2 1,75%	-1,75%
34.	întâlniri cu antreprenorii din domeniu	0 0%	2 1,75%	-1,75%
35.	îmbunătățirea politicii educaționale	0 0%	1 0,88%	-0,88%
36.	o evaluare mai atentă (obiectivitate)	0 0%	1 0,88%	-0,88%
37.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	0 0%	1 0,88%	-0,88%
38.	mai multe burse/parteneriate Erasmus	0 0%	1 0,88%	-0,88%
39.	mai multe vizite în cadrul unor unități industriale	0 0%	1 0,88%	-0,88%
40.	o mai bună pregătire pentru piața muncii	0 0%	1 0,88%	-0,88%
41.	predarea unor cursuri de către medici de specialitate	0 0%	1 0,88%	-0,88%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>98 100%</b>	<b>114 100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Studentii investigați de la **cursurile de master** (de la toate facultățile), au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **cursuri online** – 20%, pondere mai ridicată cu 20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
2. **practică mai multă** – 12%, pondere mai scăzută cu 11,81% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (23,81%);
3. **activități extracurriculare**– 8%, pondere mai ridicată cu 0,06% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (7,94%);
4. **un orar mai flexibil pentru cei care lucrează**– 8%, pondere mai ridicată cu 6,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,59%);
5. **acreditare învățământ formatul hibrid**– 8%, pondere mai ridicată cu 8% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
6. **îmbunătățirea politicii educaționale (curriculum în acord cu tendințele actuale)**– 4%, pondere mai ridicată cu 0,83% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (3,17%);
7. **prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat** - 4%, pondere mai ridicată cu 2,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,59%);
8. **mai multă consultanță/suport acordată studenților de către cadrele didactice** - 4%, pondere mai ridicată cu 2,41% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (1,59%);
9. **organizare de cursuri de formare profesională** - 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
10. **îmbunătățire conexiune Wi-Fi** – 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
11. **mai multă rigurozitate** - 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
12. **tehnologii mai actuale** - 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);

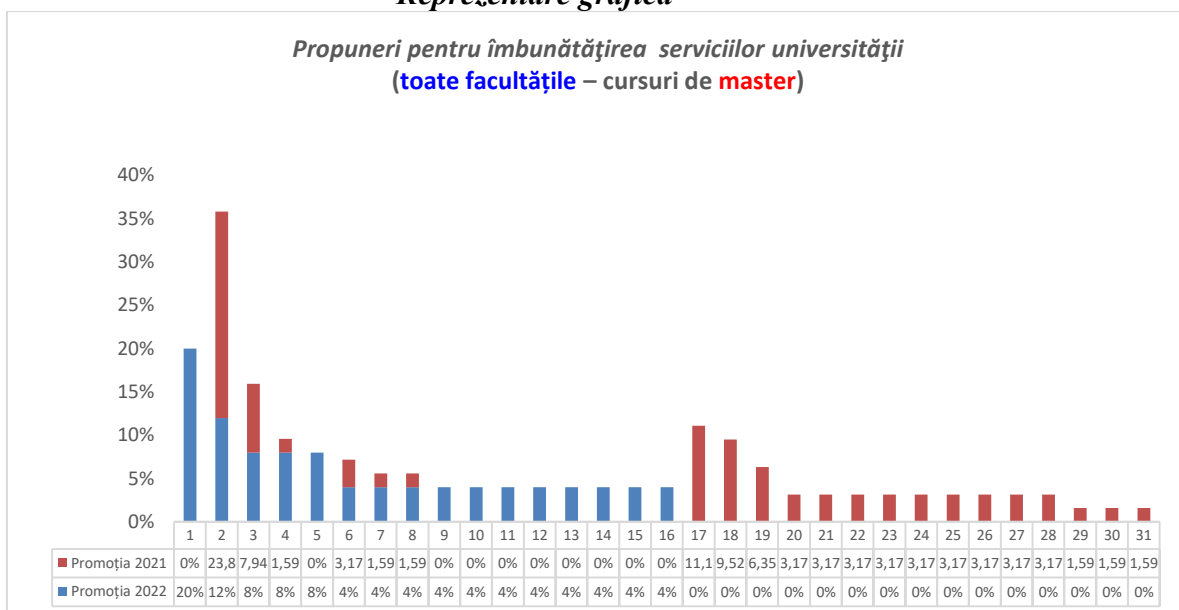
13. *menținerea platformei Teams*- 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
14. *dotare –îmbunătățire săli curs (calculatoare)* – 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
15. *o mai bună igienizare a băilor și dotare* - 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
16. *biblioteca digitală*- 4%, pondere mai ridicată cu 4% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (4%).

*Tabel nr.9*  
*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității*  
*(toate facultățile – cursuri de master)*

Nr. crt.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	cursuri online	5 20%	0 0%	+20%
2.	practică mai multă	3 12%	15 23,81%	-11,81%
3.	activități extracurriculare	2 8%	5 7,94%	+0,06%
4.	un orar mai flexibil pentru cei care lucrează	2 8%	1 1,59%	+6,41%
5.	acreditare învățământ formatul hibrid	2 8%	0 0%	+8%
6.	îmbunătățirea politicii educaționale (curriculum în acord cu tendințele actuale)	1 4%	2 3,17%	+0,83%
7.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	1 4%	1 1,59%	+2,41%
8.	mai multă consultanță/suport acordată studenților de către cadrele didactice	1 4%	1 1,59%	+2,41%
9.	organizare cursuri de formare profesională	1 4%	0 0%	+4%
10.	îmbunătățire conexiune Wi-Fi	1 4%	0 0%	+4%
11.	mai multă rigurozitate	1 4%	0 0%	+4%
12.	tehnologii mai actuale	1 4%	0 0%	+4%
13.	menținerea platformei Teams	1 4%	0 0%	+4%
14.	dotare (îmbunătățire) săli de curs -calculatoare	1 4%	0 0%	+4%
15.	o mai bună igienizare și dotare a băilor	1 4%	0 0%	+4%
16.	biblioteca digitală	1 4%	0 0%	+4%
17.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	7 11,11%	-11,11%
18.	mai multe parteneriate între facultăți- angajatori	0 0%	6 9,52%	-9,52%
19.	colaborare mai bună profesor -student	0 0%	4 6,35%	-6,35%
20.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	0 0%	2 3,17%	-3,17%
21.	mai multe programe de studiu	0 0%	2 3,17%	-3,17%
22.	o mai bună informare a studenților printr-o actualizare mai frecventă a site-ului universității	0 0%	2 3,17%	-3,17%
23.	înființare programe doctorat	0 0%	2 3,17%	-3,17%
24.	mai multă rigurozitate în procesul de evaluare	0 0%	2 3,17%	-3,17%
25.	accesul la platforme cu articole științifice	0 0%	2 3,17%	-3,17%

26.	încurajarea masteranzilor pentru cercetarea științifică	0 0%	2 3,17%	-3,17%
27.	personal mai amabil la bibliotecă	0 0%	2 3,17%	-3,17%
28.	acțiuni de voluntariat pentru fiecare specialitate	0 0%	2 3,17%	-3,17%
29.	modernizarea căminelor	0 0%	1 1,59%	-1,59%
30.	o mai bună comunicare la biroul acte studii	0 0%	1 1,59%	-1,59%
31.	o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes	0 0%	1 1,59%	-1,59%
<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>		<b>25</b> <b>100%</b>	<b>63</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Inginerie*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **reactualizarea programei educaționale** – 11,11%, pondere mai scăzută cu 0,65% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (11,76%);
2. **practică mai multă** -8,33%, pondere mai scăzută cu 54,63% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (62,96%);
3. **modernizarea căminelor** – 8,33%, pondere mai scăzută cu 9,32% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (17,65%);
4. **dotarea sălilor de curs (modernizare)-calculatoare și videoproiectoare** – 8,33%, pondere mai scăzută cu 3,43% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (11,76%);
5. **interactivitate în timpul predării cursurilor** –8,33%, pondere mai ridicată cu 8,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
6. **introducerea unui sistem hibrid pentru cursuri** – 8,33%, pondere mai ridicată cu 8,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
7. **mai multe locuri de parcare pentru studenți** – 8,33%, pondere mai ridicată cu 8,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
8. **reintroducerea cursurilor on-line-** 5,55%, pondere mai ridicată cu 5,55% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
9. **o mai bună structură a materiei** – 5,55%, pondere mai ridicată cu 5,55% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);



10. **îmbunătățirea rețelei de conexiune Wi-Fi** – 5,55%, pondere mai ridicată cu 5,55% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
11. **studierea unor tehnologii mai avansate**– 5,55%, pondere mai ridicată cu 5,55% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
12. **mai multă implicare a cadrelor didactice** - 2,77%, pondere mai scăzută cu 8,99% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (11,76%);
13. **biblioteca digitală**– 2,77%, pondere mai ridicată cu 2,77% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
14. **cursuri de leadership, educație financiară** – 2,77%, pondere mai ridicată cu 2,77% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
15. **mai multă exigență (orele de curs)** – 2,77%, pondere mai ridicată cu 2,77% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
16. **încărcarea cursurilor pe platforma Teams**– 2,77%, pondere mai ridicată cu 2,77% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
17. **o mai bună vizibilitate a D.C.P.**– 2,77%, pondere mai ridicată cu 2,77% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);

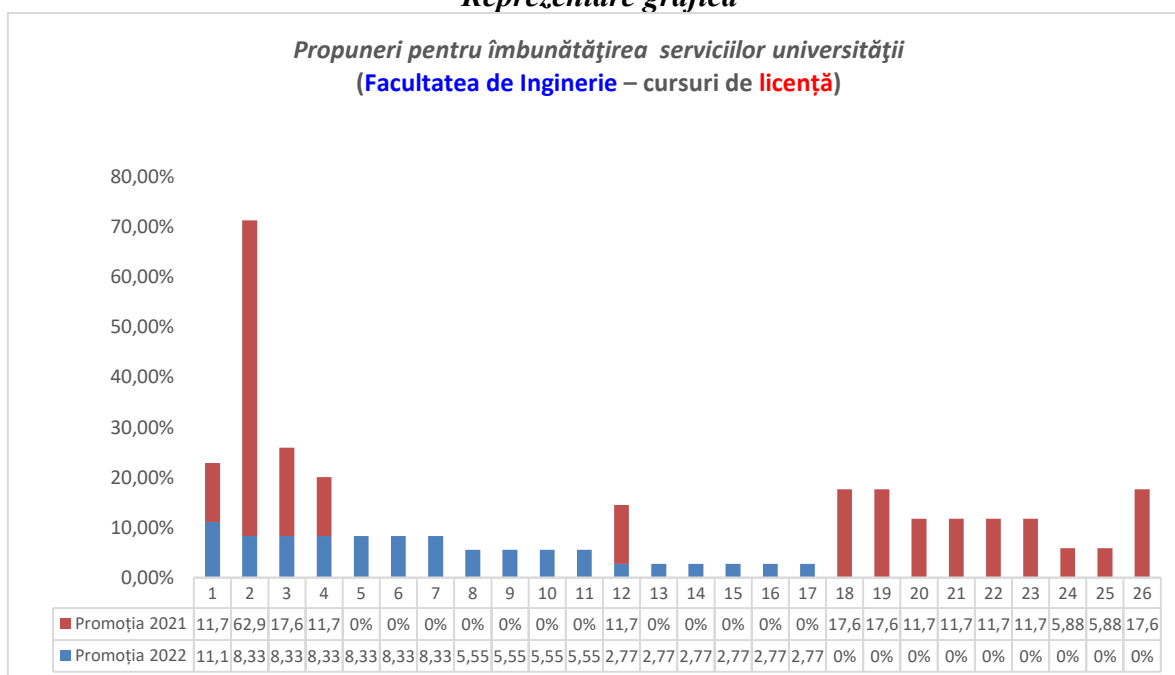
Tabel nr.10  
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității  
(Facultatea de Inginerie – cursuri de licență)

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	reactualizarea programei educaționale	4 11,11%	2 11,76%	-0,65%
2.	practică mai multă	3 8,33%	17 62,96%	-54,63%
3.	modernizarea căminelor	3 8,33%	3 17,65%	-9,32%
4.	dotarea sălilor de curs (modernizare)- calculatoare și videoproiectoare	3 8,33%	2 11,76%	-3,43%
5.	interactivitate în timpul predării cursurilor	3 8,33%	0 0%	+8,33%
6.	introducerea unui sistem hibrid pentru cursuri	3 8,33%	0 0%	+8,33%
7.	mai multe locuri parcare pentru studenți	3 8,33%	0 0%	+8,33%
8.	reintroducerea cursurilor on-line	2 5,55%	0 0%	+5,55%
9.	o mai bună structură a materiei	2 5,55%	0 0%	+5,55%
10.	îmbunătățirea rețelei de conexiune Wi-Fi	2 5,55%	0 0%	+5,55%
11.	studierea unor tehnologii mai avansate	2 5,55%	0 0%	+5,55%
12.	mai multă implicare a cadrelor didactice și a îndrumătorilor de an	1 2,77%	2 11,76%	-8,99%
13.	biblioteca digitală	1 2,77%	0 0%	+2,77%
14.	cursuri de leadership, educație financiară	1 2,77%	0 0%	+2,77%
15.	mai multă exigență (orele de curs)	1 2,77%	0 0%	+2,77%
16.	încărcarea cursurilor pe platforma Teams	1 2,77%	0 0%	+2,77%
17.	o mai bună vizibilitate a D.C.P.	1 2,77%	0 0%	+2,77%
19.	mai multe activități extrașcolare	0 0%	3 17,65%	-17,65%
20.	o mai bună comunicare cu studenții din partea cadrelor didactice	0 0%	3 17,65%	-17,65%
21.	personalul de la secretariat să fie mai amabil cu	0	2	-11,76%



	studenții	0%	11,76%	
22.	mai multe vizite pentru vizualizare echipamente	0	2	-11,76%
		0%	11,76%	
23.	o mai bună informare și în timp util a studenților	0	2	-11,76%
		0%	11,76%	
24.	mai multă flexibilitate a cadrelor didactice	0	2	-11,76%
		0%	11,76%	
25.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	0	1	-5,88%
		0%	5,88%	
26.	o mai bună pregătire a cadrelor didactice în utilizarea platformei Teams	0	1	-5,88%
		0%	5,88%	
27.	parteneriate între facultăți și firme (internship-uri)	0	3	-17,65%
		0%	17,65%	
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>36</b>	<b>49</b>	<b>-</b>
		<b>100%</b>	<b>100%</b>	

### Reprezentare grafică



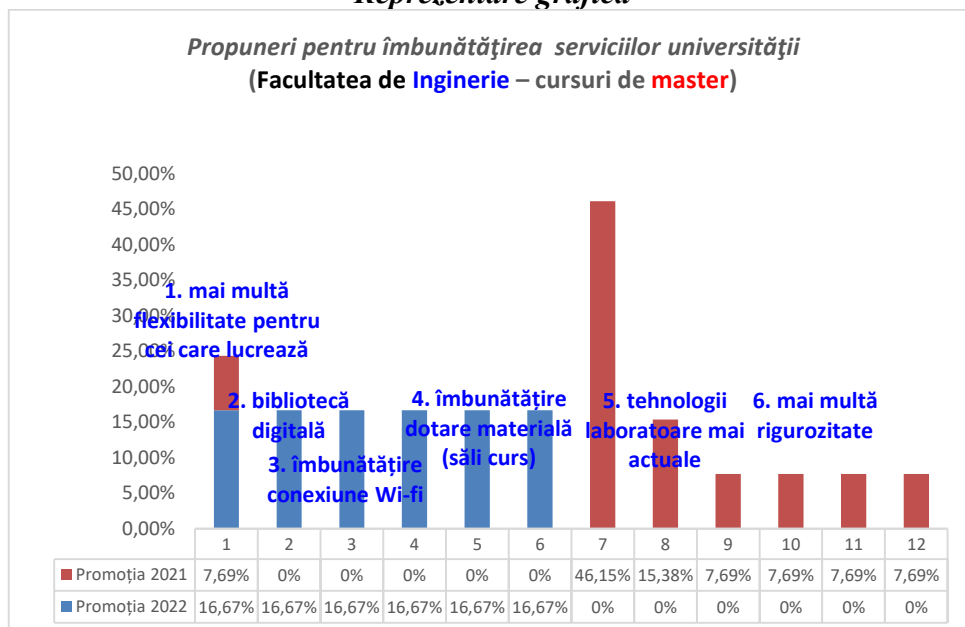
Studenții de la *cursurile de master, Facultatea de Inginerie*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- 1. mai multă flexibilitate pentru cei care lucrează** – 16,67%, pondere mai ridicată cu 8,98% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (7,69%);
- 2. biblioteca digitală** – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 3. îmbunătățire conexiune Wi-Fi**– 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 4. dotarea sălilor de curs (modernizare)-calculatoare și videoproiectoare** – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 5. tehnologii laboratoare mai actuale**– 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 6. mai multă rigurozitate** – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

*Tabel nr.11*  
**Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității**  
**(Facultatea de Inginerie – cursuri de master)**

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	mai multă flexibilitate pentru cei care lucrează	1 16,67%	1 7,69%	+8,98%
2.	biblioteca digitală	1 16,67%	0 0%	+16,67%
3.	îmbunătățire conexiune Wi-Fi	1 16,67%	0 0%	+16,67%
4.	îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare)	1 16,67%	0 0%	+16,67%
5.	tehnologii laboratoare mai actuale	1 16,67%	0 0%	+16,67%
6.	mai multă rigurozitate	1 16,67%	0 0%	+16,67%
7.	mai multă practică	0 0%	6 46,15%	-46,15%
8.	parteneriate cu mai multe firme	0 0%	2 15,38%	-15,38%
9.	o mai bună comunicare la biroul acte studii	0 0%	1 7,69%	-7,69%
10.	accesul la platforme cu articole științifice	0 0%	1 7,69%	-7,69%
11.	o mai bună promovare prin intermediul absolvenților de succes	0 0%	1 7,69%	-7,69%
12.	actualizare mai frecventă a informațiilor de pe site	0 0%	1 7,69%	-7,69%
<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>		6 100%	13 100%	-

**Reprezentare grafică**



Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Litere*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

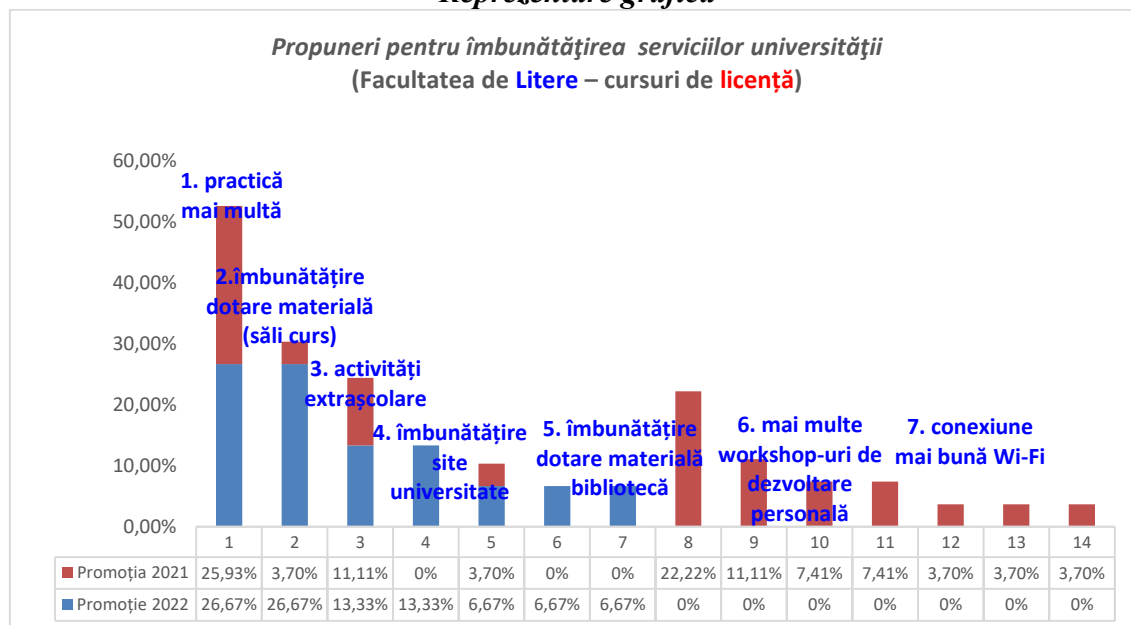
1. **practică mai multă** – 26,67%, pondere mai ridicată cu 0,74% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (25,93%);

2. **îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)** -26,67%, pondere mai ridicată cu 22,97% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (3,70%);
3. **activități extrașcolare**– 13,33%, pondere mai ridicată cu 2,22% comparativ cu cea înregistrată în anul 2022 (11,11%);
4. **îmbunătățire site universitate** – 13,33%, pondere mai ridicată cu 13,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
5. **îmbunătățire dotare materială bibliotecă**– 6,67%, pondere mai ridicată cu 2,97% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (3,70%);
6. **mai multe workshop-uri de dezvoltare personală** – 6,67%, pondere mai ridicată cu 6,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
7. **conexiune mai bună Wi-Fi**– 6,67%, pondere mai ridicată cu 6,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

*Tabel nr.12*  
*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității*  
**(Facultatea de Litere– cursuri de licență)**

Nr. crt.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	practică mai multă	4 26,67%	7 25,93%	+0,74%
2.	îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)	4 26,67%	1 3,70%	+22,97%
3.	activități extrașcolare	2 13,33%	3 11,11%	+2,22%
4.	îmbunătățire site universitate	2 13,33%	0 0%	+13,33%
5.	îmbunătățire dotare materială bibliotecă	1 6,67%	1 3,70%	+2,97%
6.	mai multe workshop-uri de dezvoltare personală	1 6,67%	0 0%	+6,67%
7.	conexiune mai bună Wi-Fi	1 6,67%	0 0%	+6,67%
8.	o mai mare implicare a cadrelor didactice	0 0%	6 22,22%	-22,22%
9.	prezentarea unor posibilități de internship-uri	0 0%	3 11,11%	-11,11%
10.	taxe mai mici pentru studenți	0 0%	2 7,41%	-7,41%
11.	o mai mare deschidere către nevoile studenților	0 0%	2 7,41%	-7,41%
12.	o mai bună comunicare profesor-student	0 0%	1 3,70%	-3,70%
13.	personal mai amabil la bibliotecă	0 0%	1 3,70%	-3,70%
14.	mai multă consultanță acordată studenților de către cadrele didactice	0 0%	1 3,70%	-3,70%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>15</b> <b>100%</b>	<b>27</b> <b>100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Litere*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

8. *cursuri online* – 33,33%, pondere mai ridicată cu 33,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
9. *organizarea unor întâlniri de lucru cu profesioniști* -16,67%, pondere mai scăzută cu 5,55% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (22,22%);
10. *organizarea unor activități extrașcolare*– 16,67%, pondere la egalitate de procente comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (16,67%);
11. *menținerea platformei Teams* – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
12. *învățământ de tipul hibrid* – 16,67%, pondere mai ridicată cu 16,67% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

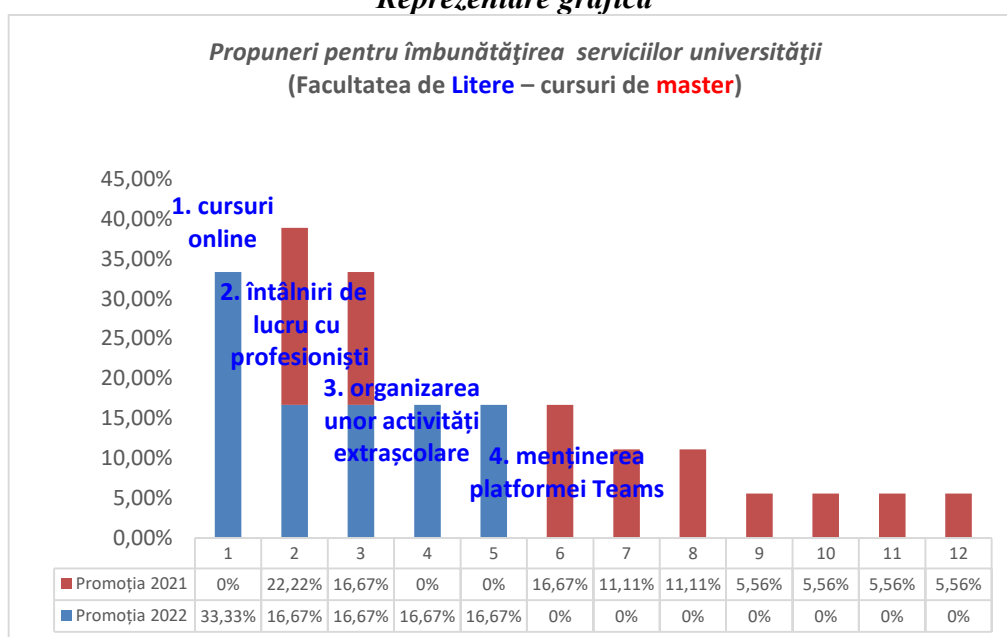
Tabel nr.13

*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității  
(Facultatea de Litere – cursuri de master)*

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	cursuri online	2 33,33%	0 0%	+33,33%
2.	organizarea unor întâlniri de lucru cu profesioniști	1 16,67%	4 22,22%	-5,55%
3.	organizarea unor activități extrașcolare	1 16,67%	3 16,67%	-
4.	menținerea platformei Teams	1 16,67%	0 0%	+16,67%
5.	învățământ de tipul hibrid	1 16,67%	0 0%	+16,67%
6.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	3 16,67%	-16,67%
7.	diversificarea disciplinelor în acord cu noile cerințe	0 0%	2 11,11%	-11,11%
8.	o evaluare mai riguroasă	0 0%	2 11,11%	-11,11%
9.	mai multă practică	0 0%	1 5,56%	-5,56%

10.	înființare programe doctorat	0 0%	1 5,56%	-5,56%
11.	încurajarea studenților pentru cercetarea științifică	0 0%	1 5,56%	-5,56%
12.	o mai bună colaborare cu profesorii coordonatori de disertație	0 0%	1 5,56%	-5,56%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>6 100%</b>	<b>18 100%</b>	<b>-</b>

### Reprezentare grafică



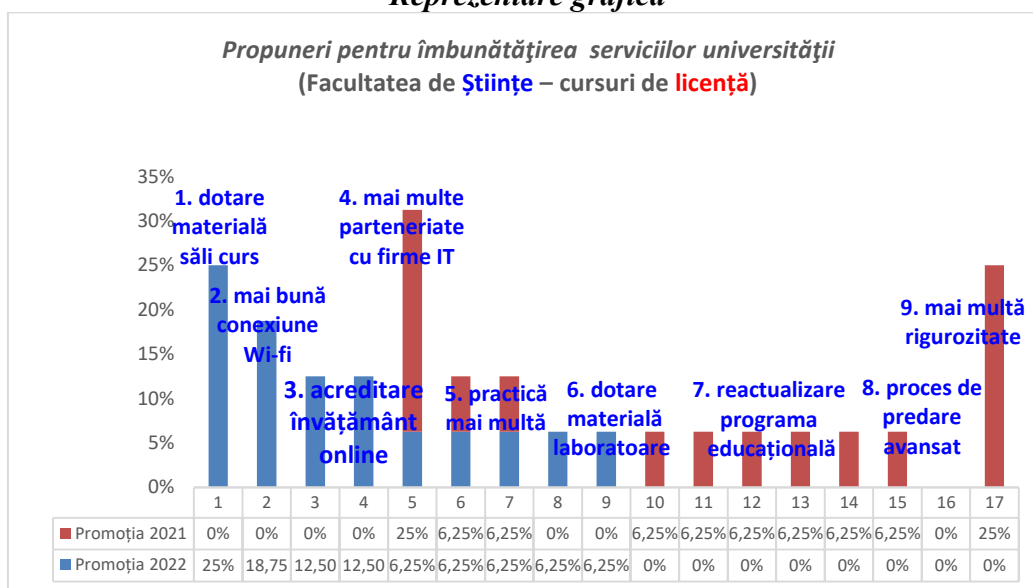
Studenții de la *cursurile de licență, Facultatea de Științe*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- 1. dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)** – 25%, pondere mai ridicată cu 25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 2. o mai bună conexiune Wi-Fi**– 18,75%, pondere mai ridicată cu 18,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 3. acreditare învățământ online**– 12,50%, pondere mai ridicată cu 12,50% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 4. mai multe parteneriate cu firme IT** –12,50%, pondere mai ridicată cu 12,50% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 5. mai multă practică**– 6,25%, pondere mai scăzută cu 18,75% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (25%);
- 6. îmbunătățire dotare materială din laboratoare**– 6,25%, pondere la egalitate de procente comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (6,25%);
- 7. reactualizare programă educațională** –6,25%, pondere la egalitate de procente comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (6,25%);
- 8. realizarea unui proces de predare** -6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 9. mai multă rigurozitate** - 6,25%, pondere mai ridicată cu 6,25% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

*Tabel nr.14*  
*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității*  
**(Facultatea de Științe – cursuri de licență)**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Factori</b>	<b>2022</b>	<b>2021</b>	<b>Diferențe</b>
1.	dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)	4 25%	0 0%	+25%
2.	o mai bună conexiune Wi-Fi	3 18,75%	0 0%	+18,75%
3.	acreditare învățământ online	2 12,50%	0 0%	+12,50%
4.	mai multe parteneriate cu firme IT	2 12,50%	0 0%	+12,50%
5.	practică mai multă	1 6,25%	4 25%	-18,75%
6.	îmbunătățire dotare materială din laboratoare	1 6,25%	1 6,25%	-
7.	reactualizare programa educațională (limbaje actuale de programare)	1 6,25%	1 6,25%	-
8.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne	1 6,25%	0 0%	+6,25%
9.	mai multă rigurozitate	1 6,25%	0 0%	+6,25%
10.	îmbunătățirea relației profesor-student	0 0%	1 6,25%	-6,25%
11.	mai multă amabilitate a personalului de la secretariat	0 0%	1 6,25%	-6,25%
12.	o mai bună pregătire pentru piața muncii	0 0%	1 6,25%	-6,25%
13.	introducerea unor noi specializări	0 0%	1 6,25%	-6,25%
14.	mai multă calitate pentru procesul de învățământ	0 0%	1 6,25%	-6,25%
15.	crearea unei platforme de unde pot fi descărcate cursurile	0 0%	1 6,25%	-6,25%
16.		0 0%	0 0%	-
17.	activități extracurriculare	0 0%	4 25%	-25%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>16</b> <b>100%</b>	<b>16</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științe*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

- 1. menținerea orelor de curs în format online**– 33,33%, pondere mai ridicată cu 23,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (10%);
- 2. acreditarea unui sistem hibrid de predare**– 33,33%, pondere mai ridicată cu 33,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
- 3. reactualizarea programei educaționale**–33,33%, pondere mai ridicată cu 33,33% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);

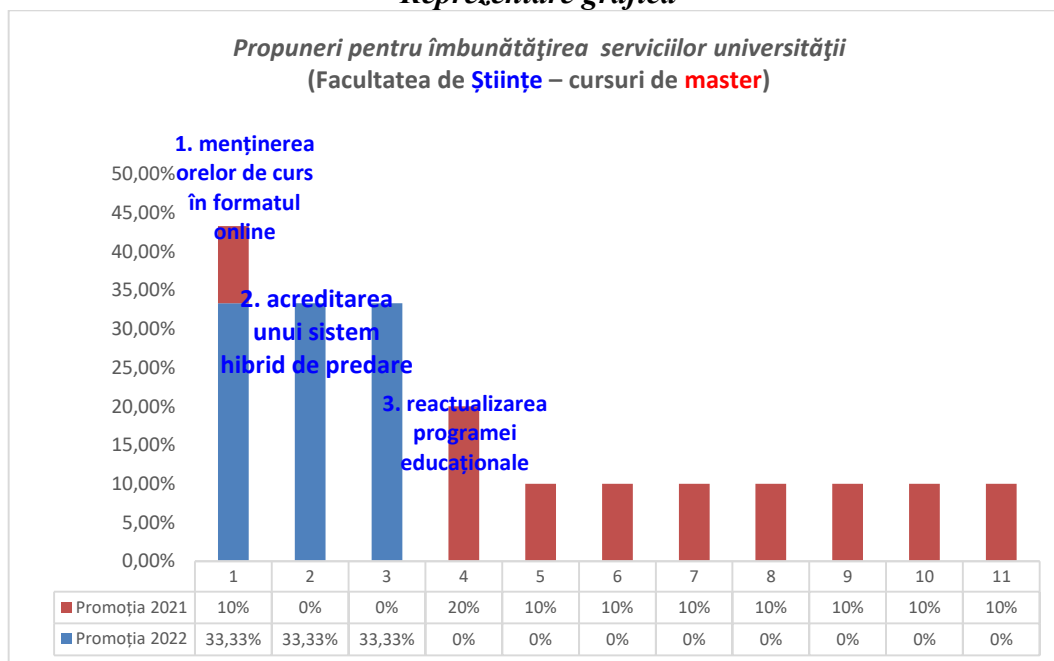
Tabel nr.15

Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității  
(Facultatea de Științe – cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	menținerea orelor de curs în format online	1 33,33%	1 10%	+23,33%
2.	acreditarea unui sistem hibrid de predare	1 33,33%	0 0%	+33,33%
3.	reactualizarea programei educaționale	1 33,33%	0 0%	+33,33%
4.	mai multă practică	0 0%	2 20%	-20%
5.	mai multe materii de studiu pentru cerințele actuale	0 0%	1 10%	-10%
6.	folosirea unor limbaje moderne de programare	0 0%	1 10%	-10%
7.	înființare programe doctorat –biologie medicală	0 0%	1 10%	-10%
8.	o mai mare implicare a cadrelor didactice	0 0%	1 10%	-10%
9.	o mai bună pregătire în acord cu cerințele pieței muncii	0 0%	1 10%	-10%
10.	personalul de la secretariat să comunice mai bine cu studenții	0 0%	1 10%	-10%

11.	accesul la baze de date cu articole științifice	0 0%	1 10%	-10%
<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>		<b>3</b> <b>100%</b>	<b>10</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Științe Economice*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

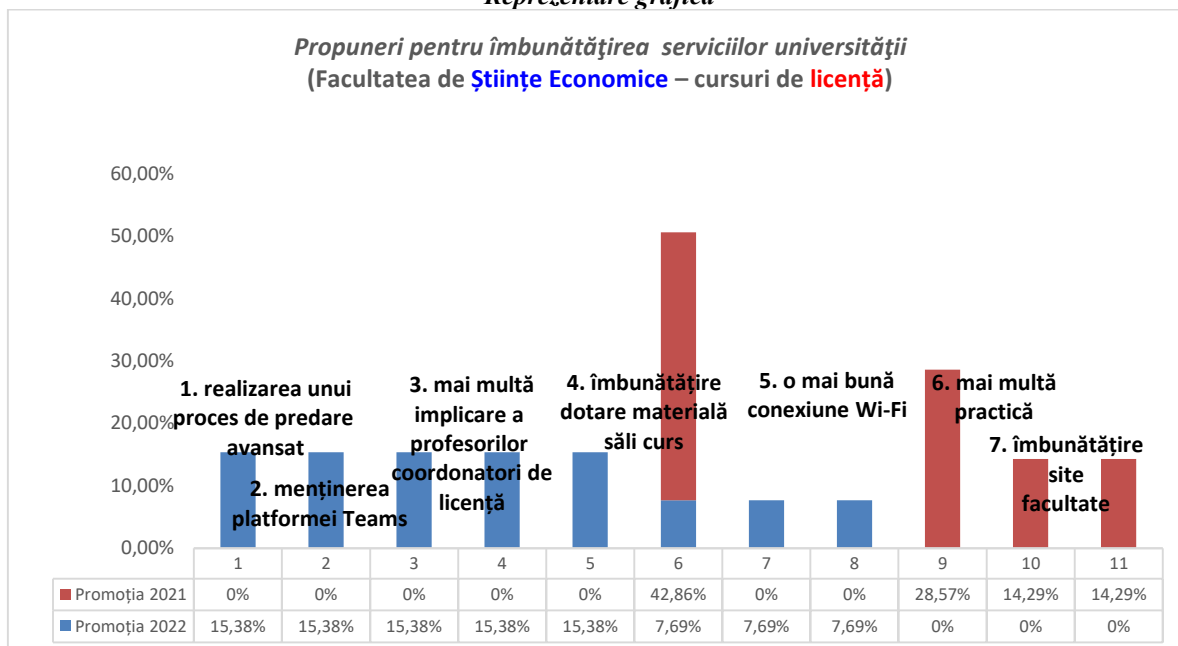
1. **realizarea unui proces de predare avansat**– 15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
2. **menținerea platformei Teams**– 15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
3. **mai multă implicare a profesorilor coordonatori de licență** -15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
4. **îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)**– 15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
5. **o mai bună conexiune Wi-Fi** - 15,38%, pondere mai ridicată cu 15,38% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
6. **practică mai multă** – 7,69%, pondere mai scăzută cu 35,17% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (42,86%);
7. **o mai bună actualizare a site-ului facultății** – 7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
8. **un sistem hibrid de învățământ pentru formele de învățământ ID și IFR** -7,69%, pondere mai ridicată cu 7,69% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).



*Tabel nr.16*  
**Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității**  
**(Facultatea de Științe Economice – cursuri de licență)**

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	realizarea unui proces de predare avansat, utilizarea unor metode moderne (interactive)	2 15,38%	0 0%	+15,38%
2.	menținerea platformei Teams	2 15,38%	0 0%	+15,38%
3.	mai multă implicare a profesorilor coordonatori de licență	2 15,38%	0 0%	+15,38%
4.	îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare)	2 15,38%	0 0%	+15,38%
5.	o mai bună conexiune Wi-Fi	2 15,38%	0 0%	+15,38%
6.	practică mai multă	1 7,69%	3 42,86%	-35,17%
7.	o mai bună actualizare a site-ului facultății	1 7,69%	0 0%	+7,69%
8.	un sistem hybrid pentru formele de învățământ ID și IFR	1 7,69%	0 0%	+7,69%
9.	încurajarea exprimării în public	0 0%	2 28,57%	-28,57%
10.	mai multă implicare din partea cadrelor didactice	0 0%	1 14,29%	-14,29%
11.	permanentizarea modalității de predare online pentru ID	0 0%	1 14,29%	-14,29%
<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>		<b>13</b> <b>100%</b>	<b>7</b> <b>100%</b>	-

**Reprezentare grafică**



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științe Economice*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor *Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău* (în ordinea descrescătoare a ponderii):

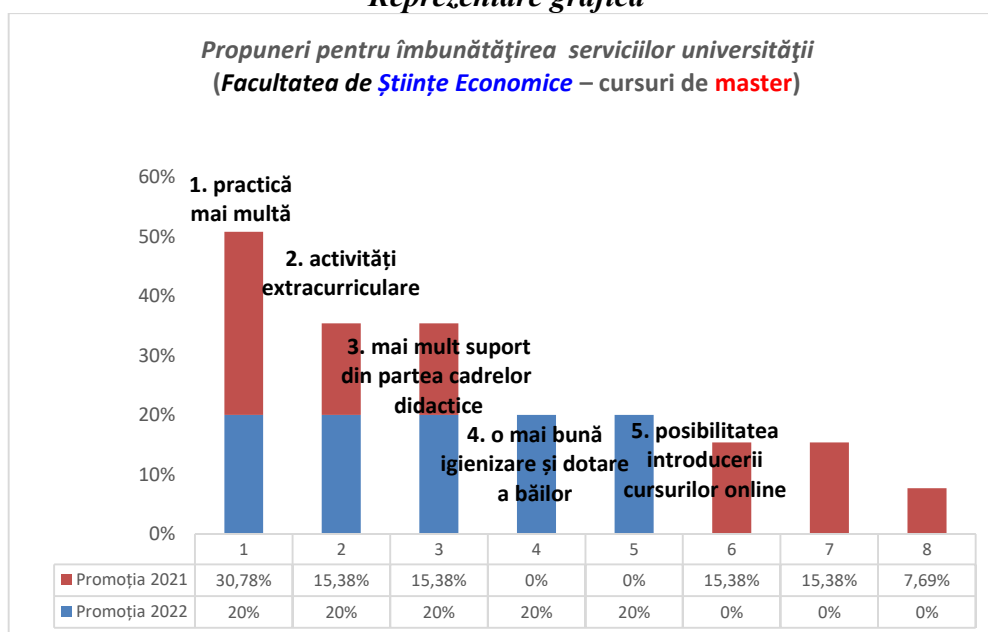
- practică mai multă** – 20%, pondere mai scăzută cu 10,78% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (30,78%);
- activități extracurriculare** – 20%, pondere mai ridicată cu 4,62% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (15,38%);

3. **mai mult suport din partea cadrelor didactice** -20%, pondere mai ridicată cu 4,62% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (15,38%);
4. **o mai bună igienizare și dotare a băilor** -20%, pondere mai ridicată cu 20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
5. **posibilitatea introducerii cursurilor online**– 20%, pondere mai ridicată cu 20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

Tabel nr.17  
Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității  
(Facultatea de Științe Economice –  
cursuri de master)

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	practică mai multă	1 20%	4 30,78%	-10,78%
2.	activități extracurriculare	1 20%	2 15,38%	+4,62%
3.	mai mult suport din partea cadrelor didactice	1 20%	2 15,38%	+4,62%
4.	o mai bună igienizare și dotare a băilor	1 20%	0 0%	+20%
5.	posibilitatea introducerii cursurilor online	1 20%	0 0%	+20%
6.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	2 15,38%	-15,38%
7.	personal mai amabil la bibliotecă	0 0%	2 15,38%	-15,38%
8.	informații de actualitate	0 0%	1 7,69%	-7,69%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>5 100%</b>	<b>13 100%</b>	<b>-</b>

### Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de licență, Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)**- 36,84%, pondere mai ridicată cu 36,84% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);

2. **mai multă susținere din partea cadrelor didactice** – 10,53%, pondere mai ridicată cu 6,19% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (4,34%);
3. **menținerea platformei Teams pentru încărcarea cursurilor**– 10,53%, pondere mai ridicată cu 10,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
4. **o mai bună conexiune Wi-Fi**– 10,53%, pondere mai ridicată cu 10,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
5. **introducerea unei forme de învățământ de tipul hybrid**– 10,53%, pondere mai ridicată cu 10,53% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
6. **mai multe activități extracurriculare**– 5,26%, pondere mai scăzută cu 7,78% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (13,04%);
7. **actualizarea în timp util a informațiilor de pe site**– 5,26%, pondere mai ridicată cu 5,26% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
8. **interactivitate în timpul procesului de predare**– 5,26%, pondere mai ridicată cu 5,26% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
9. **o mai bună organizare a LP-urilor** – 5,26%, pondere mai ridicată cu 5,26% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

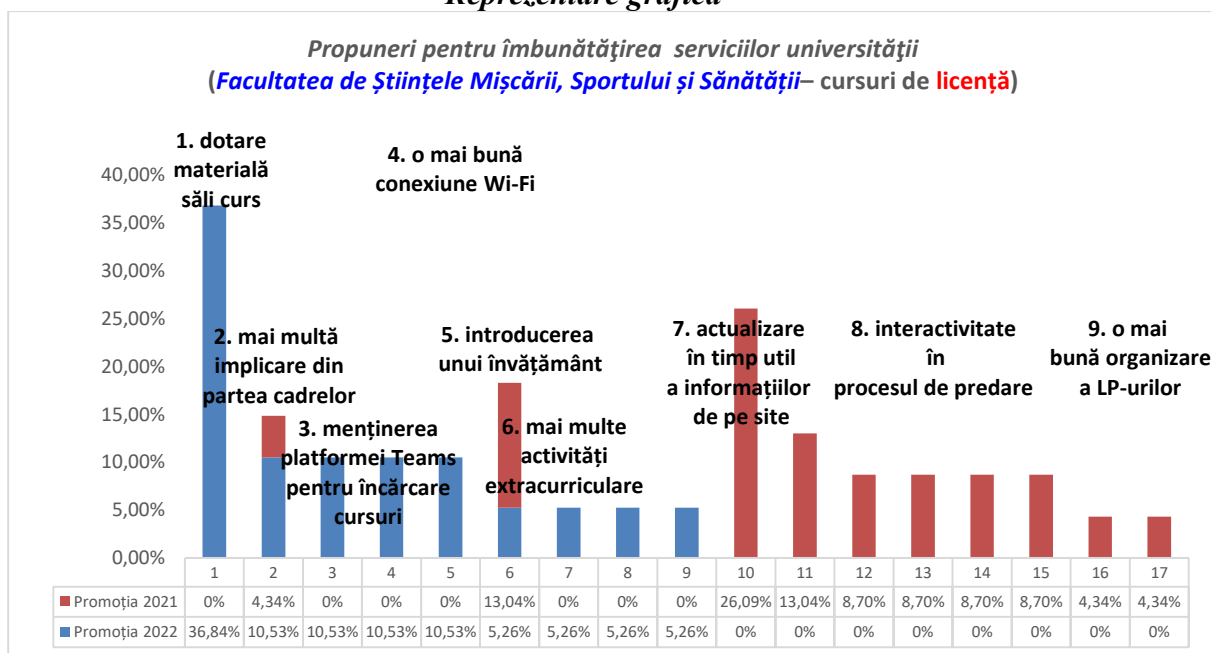
Tabel nr.18

Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității

(Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății– cursuri de licență)

Nr. crt.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	îmbunătățire dotare materială săli curs (calculatoare și videoproiectoare)	7 36,84%	0 0%	+36,84%
2.	mai multă susținere/implicare din partea cadrelor didactice	2 10,53%	1 4,34%	+6,19%
3.	menținerea platformei Teams pentru încărcarea cursurilor	2 10,53%	0 0%	+10,53%
4.	o mai bună conexiune Wi-Fi	2 10,53%	0 0%	+10,53%
5.	introducerea unui învățământ de tipul hybrid	2 10,53%	0 0%	+10,53%
6.	mai multe activități extracurriculare	1 5,26%	3 13,04%	-7,78%
7.	actualizarea în timp util a informațiilor de pe site	1 5,26%	0 0%	+5,26%
8.	interactivitate în procesul de predare	1 5,26%	0 0%	+5,26%
9.	o mai bună organizare a LP-urilor	1 5,26%	0 0%	+5,26%
10.	mai multă practică	0 0%	6 26,09%	-26,09%
11.	o mai bună comunicare în relația profesor-student	0 0%	3 13,04%	-13,04%
12.	organizarea unor workshop-uri de specialitate	0 0%	2 8,70%	-8,70%
13.	menținerea cursurilor în format online pentru cei de la IFR	0 0%	2 8,70%	-8,70%
14.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	2 8,70%	-8,70%
15.	întâlniri cu antreprenori din domeniu	0 0%	2 8,70%	-8,70%
16.	predarea unor materii, de medici de specialitate	0 0%	1 4,34%	-4,34%
17.	mai multă exigență în prezentarea proiectelor și referatelor	0 0%	1 4,34%	-4,34%
	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	<b>19</b> <b>100%</b>	<b>23</b> <b>100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Studentii de la *cursurile de master, Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, au formulat următoarele propuneri în vederea îmbunătățirii calității serviciilor Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (în ordinea descrescătoare a ponderii):

1. **mai multă practică** – 40%, pondere mai ridicată cu 17,78% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (22,22%);
2. **prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat** – 20%, pondere mai ridicată cu 8,89% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (11,11%);
3. **transmitere cursuri și în formatul online**– 20%, pondere mai ridicată cu 20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%);
4. **mai multă flexibilitate** – 20%, pondere mai ridicată cu 20% comparativ cu cea înregistrată în anul 2021 (0%).

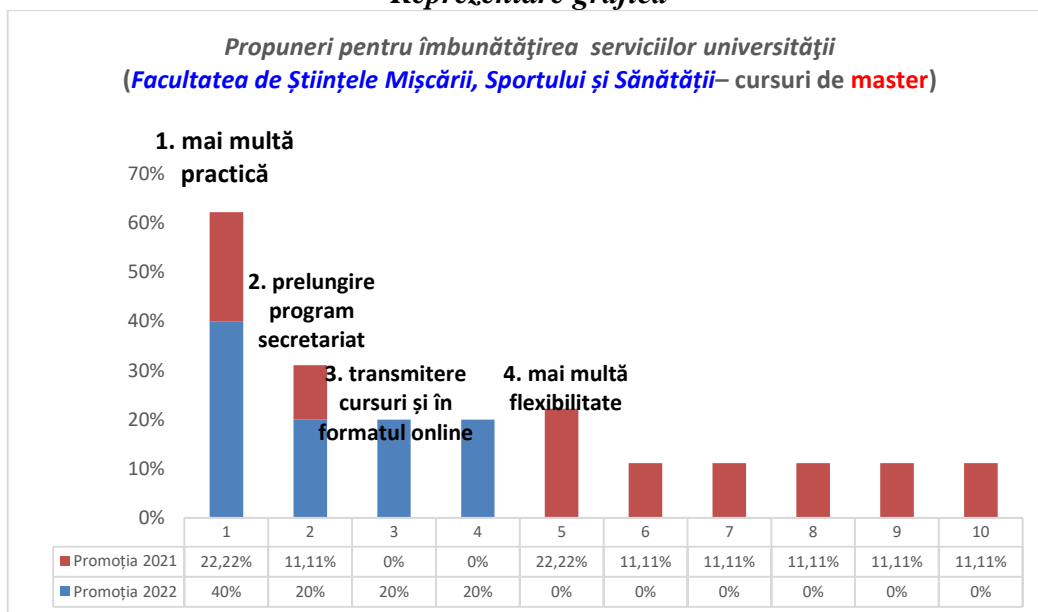
Tabel nr.19

*Propuneri pentru îmbunătățirea serviciilor universității  
(Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății – cursuri de master)*

Nr. ctr.	Factori	2022	2021	Diferențe
1.	mai multă practică	2 40%	2 22,22%	+17,78%
2.	prelungirea programului de lucru cu publicul la secretariat	1 20%	1 11,11%	+8,89%
3.	transmitere cursuri și în formatul online	1 20%	0 0%	+20%
4.	mai multă flexibilitate	1 20%	0 0%	+20%
5.	acces online la resursele bibliotecii	0 0%	2 22,22%	-22,22%
6.	modernizarea căminelor	0 0%	1 11,11%	-11,11%
7.	o mai bună informare a studenților	0 0%	1 11,11%	-11,11%

8.	acțiuni de voluntariat pentru fiecare specializare	0 0%	1 11,11%	-11,11%
9.	o mai bună colaborare profesor-student	0 0%	1 11,11%	-11,11%
<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>		<b>5</b> <b>100%</b>	<b>9</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



**RAPORT PRIVIND GRADUL DE INSERȚIE PE PIAȚA MUNCII  
A ABSOLVENȚILOR DEPARTAMENTULUI DE PREGĂTIRE A PERSOANLULUI  
DIDACTIC, DIN UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU,  
PROMOȚIA 2021**

Studiul cu referire la *gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Departamentului de Pregătire a Personalului Didactic, promoția 2021*, s-a desfășurat în perioada după primul an de la absolvire. Tehnica utilizată a fost chestionarul administrat telefonic, iar procedeul folosit în selecția subiecților investigați a fost *randomizarea*. Astfel eșantionul de lucru a fost alcătuit din 210 absolvenți, reprezentând ~ 50% din totalul absolvenților modulului psihopedagogic. Extrapolând datele am obținut un total de 419 absolvenți ( $210 \times 2 - 1$ ), din care 169 absolvenți de la forma de învățământ *universitar (nivel I) IF* ( $85 \times 2 - 1$ ) și 250 absolvenți de la forma de învățământ *postuniversitar* ( $125 \times 2$ ). Rezultatele anchetei au pus în evidență următoarele aspecte:

1. În prezent, absolvenții modulului psihopedagogic sunt **angajați** în câmpul muncii în proporție de 81,15% (340 absolvenți, din totalul de 419), iar 18,85% (79 absolvenți) **nu sunt angajați**. Ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 18,85%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în domeniul învățământului** este de 65,29% (222 absolvenți, din totalul de 340 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 34,71% (118 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **ridicată** cu 6,55%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (58,74%). Rata inserției de succes este de 52,98%, mai **scăzută** cu 5,76%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (58,74%).

2. Pentru forma de învățământ *universitar nivel I (IF)*, ponderea absolvenților **angajați** în câmpul muncii este de 65,09% (110 absolvenți), iar a celor **neangajați** de 34,91% (59 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 34,91%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în domeniul învățământului** este de 58,18% (64 absolvenți, din totalul de 110 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 41,82% (46 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **ridicată** cu 8,51%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (49,67%). Rata inserției de succes este de 37,87%, mai **scăzută** cu 11,80%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (49,67%).

3. Pentru forma de învățământ *postuniversitar nivel I*, ponderea absolvenților **angajați** în câmpul muncii este de 88,37% (152 absolvenți din totalul de 172), pondere mai **scăzută** cu 11,63%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția anterioară (100%, în 2020). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în domeniul învățământului** este de 52,63% (80 absolvenți, din totalul de 152 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 47,37% (72 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 8,32%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (60,95%). Rata inserției de succes este de 46,51%, mai **scăzută** cu 14,44%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (60,95%).

4. Pentru forma de învățământ *postuniversitar nivel II*, ponderea absolvenților **angajați** în câmpul muncii este de 100% (78 absolvenți), iar a celor **neangajați** de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este **egală** cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în domeniul învățământului** este de 100% (78 absolvenți, din totalul de 78 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 0% (0 absolvenți). Ponderea celor dintâi este **egală** cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (100%). Rata inserției de succes este de 100%, **egală** cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (100%).

5. Pentru forma de învățământ *postuniversitar total (nivel I și nivel II)*, ponderea absolvenților **angajați** în câmpul muncii este de 92% (230 absolvenți), iar a celor **neangajați** de 8% (20 absolvenți), ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 8%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția anterioară (100%). Ponderea celor care își desfășoară activitatea **în**

**domeniul învățământului** este de 68,70% (158 absolvenți, din totalul de 230 angajați), iar a celor **angajați în alte domenii** de 31,30% (72 absolvenți). Ponderea celor dintâi este mai **scăzută** cu 0,47%, comparativ cu cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (69,17%). Rata inserției de succes este de 63,20%, mai **scăzută** cu 5,97%, față de cea înregistrată pentru absolvenții din promoția 2020 (69,17%).

Tabelul nr. 1

Gradul de inserție pe piața muncii a absolvenților Modulului Psihopedagogic, din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, promoția 2021

Nr. Crt	Forma de învățământ	TOTAL absolvenți	Absolvenți care LUCREAZĂ	Absolvenți care NU lucrează	Absolvenți care LUCREAZĂ	În domeniul didactic	În alte domenii	Rata inserției de succes
1.	universitar (nivel I)	169 100%	110 65,09%	59 34,91%	110 100%	64 58,18%	46 41,82%	37,87%
2.	postuniversitar (nivel I)	172 100%	152 88,37%	20 11,63%	152 100%	80 52,63%	72 47,37%	46,51%
	postuniversitar (nivel II)	78 100%	78 100%	0 0%	78 100%	78 100%	0 0%	100%
	postuniversitar total	250 100%	230 92%	20 8%	230 100%	158 68,70%	72 31,30%	63,20%
3.	TOTAL	419 100%	340 81,15%	79 18,85%	340 100%	222 65,29%	118 34,71%	52,98%

Tabelul nr. 2

Diferențele înregistrate comparativ cu absolvenții promoției 2020

Nr. Crt	Forma de învățământ 2021/2020	Absolvenți care Lucrează	Comparativ cu promoția 2020	Lucrează în domeniul didactic	Comparativ cu promoția 2020
1.	universitar IF (nivel I)	65,09% 100%	-34,91%	58,18% 49,67%	+8,51%
2.	postuniversitar nivel I	88,37% 100%	-11,63%	52,63% 60,95%	-8,32%
	postuniversitar nivel II	100% 100%	-	100% 100%	-
	postuniversitar total	92% 100%	-8%	68,70% 69,17%	-0,47%
3.	TOTAL 2021/2020	81,15% 100%	-18,85%	65,29% 58,74%	+6,55%

Tabelul nr. 3

Rata inserției de succes a tinerilor absolvenți, din promoția 2021, comparativ cu absolvenții promoțiilor anterioare (2020, 2019, 2018 și 2017)

Nr. Crt.	Forma de învățământ	Rata inserției pe piața muncii								
		promoția 2017	promoția 2018	promoția 2019	promoția 2020	promoția 2021	DIFERENȚA față de promoția 2020	DIFERENȚA față de promoția 2019	DIFERENȚA față de promoția 2018	DIFERENȚA față de promoția 2017
1.	universitar IF nivel I	37,29%	41,51%	32,29%	49,67%	37,87%	-11,80%	+5,58%	-3,64%	+0,58%
2.	postuniversitar nivel I	94,34%	26,51%	53,49%	60,95%	46,51%	-14,44%	-6,98%	+20%	-47,83%
	postuniversitar nivel II	100%	96,10%	90,91%	100%	100%	-	+9,09%	+3,90%	-
	postuniversitar total	97,14%	60%	69,74%	69,17%	63,20%	-5,97%	-6,54%	+3,20%	-33,94%
3.	TOTAL	65,47%	50,78%	50,48%	58,74%	52,98%	-5,76%	+2,50%	+2,20%	-12,49%



## Întâlnire de lucru în cadrul proiectului Erasmus+ Multitraces coordonat de Universitatea

### „Vasile Alecsandri” din Bacău

În perioada 1-2 septembrie 2022 a avut loc, în campusul din Kavala al Hellenic International University, o întâlnire de lucru a partenerilor în cadrul proiectului MUTITRACES - Multidisciplinary training in circular economy and smart valorisation of the rural area for new business models, ID 2019-1-RO01-KA203-063870. Proiectul este coordonat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, iar partenerii sunt: Politecnico di Torino, Diethnes Panepistimio Ellados (Universitatea Internațională Elenă), Universitatea din Alicante, ROMAGRIA SRL Bacău, România, AGRINDUSTRIA TECCO S.R.L. din Italia, ALFA WOOD GROUP S.A. din Grecia și Comunidad de Regantes de Pliego din Murcia, Spania.

Au fost discutate aspecte legate de: calitatea produselor intelectuale dezvoltate în proiect, stagiile de practică realizate de către studenți, colaborarea cu firmele partenere din Grecia, Italia și România. Au fost creionate ideile pentru dezvoltarea unui proiect viitor, care să valorifice rezultatele și experiența obținute în proiectul MULTITRACES.





## **Proiectul „Infrastructură universitară pentru formare de calitate și viață sănătoasă” implementat de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

Începând cu luna mai și până în luna decembrie a acestui an Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău (UBc) implementează proiectul „Infrastructură universitară pentru formare de calitate și viață sănătoasă” CNFIS-FDI-2022-0087, proiect finanțat din Fondul de Dezvoltare Instituțională, prin Ministerului Educației.

Proiectul își propune să modernizeze infrastructura universității pentru susținerea activităților didactice și de practică în scopul formării și dezvoltării competențelor necesare viitorilor absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Activitățile propuse în proiect vin să răspundă provocărilor lumii contemporane și necesității de formare a competențelor cheie, necesare în pregătirea practică, dar și în activitățile de cercetare sau în cele de timp liber ale studenților UBc.

Prezentul proiect reprezintă un element care reflectă coerența și sustenabilitatea programului de dezvoltarea instituțională, venind în continuarea proiectelor anterioare ale UBc. Activitățile formative și de cercetare care vor fi efectuate în spațiile modernizate prin acest proiect vor permite studenților să aibă continuitate și varietate în activitățile curriculare și extracurriculare. Pe de altă parte, activitățile proiectului sunt complementare cu nevoile generate de transformările care au afectat starea de bine și sănătatea studenților în contextul COVID. Astfel, identificarea și prevenirea problemelor ce țin de buna funcționare a studenților sunt o prioritate pentru UBc, ele fiind necesare în demersul de asigurare a unui mediu de formare și cercetare care să permită manifestarea rolului activităților fizice în îmbunătățirea capacităților de învățare, de incluziune socială, de promovare a sănătății, a stării de bine din punct de vedere fizic și psihologic, de reducere a stigmatizării și excluziunii sociale.

Printre activitățile proiectului menționăm: modernizarea infrastructurii destinate activităților practice ale studenților universității, selecția a 150 de studenți din UBc care vor fi evaluați pentru a identifica factorii afectați de învățământul on-line, workshop-uri cu tema „Etica cercetării și evaluării subiecților umani”, activități de mentorat în realizarea lucrărilor de finalizare a studiilor și pentru realizarea designului unor proiecte de cercetare/absolvire ce valorifică resursele proiectului. Va fi organizată o competiție științifică studentescă în care proiectele cele mai valoroase vor fi premiate. Vor fi realizate programe remediale/profilactice și va fi structurat un Ghid cu programe remediale/profilactice care poate contribui la creșterea calității vieții studenților UBc.

## **Întâlnire tehnică de lucru a partenerilor proiectului Erasmus+ „Digital guidance through beacons and augmented reality for the inclusion of students with disabilities in vocational training practices”**

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău a participat, în cadrul proiectului Erasmus+ KA2 2020-1-ES01-KA202-082790, intitulat Digital guidance through beacons and augmented reality for the inclusion of students with disabilities in Vocational Training practices (acronim ARVET), la întâlnirea tehnică de lucru desfășurată în perioada 15-16 septembrie 2022 în Finlanda, la Helsinki.

Proiectul este coordonat de Fundación Empresa Universidad de Alicante (FUNDEUN), Spania și include un număr de cinci parteneri: DG Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial de la Generalitat Valenciana (Spania), Universitatea Vasile Alecsandri din Bacău (România), Ammattiopisto Spesia (Spesia Vocational College, din Finlanda), Ingenio Labs (o asociație non-profit dedicată inovației în educație și cultură, în toate sferile sociale, din Germania) și ISOB (un centru de cercetare în educație din Regensburg, Germania).

Programul întâlnirii a inclus o vizită la sediul partenerului finlandez, Ammattiopisto Spesia, un training în domeniul Realității Augmentate la Helsinki XR Center și prezentarea aplicațiilor de Realitate Augmentată dezvoltate în cadrul proiectului, care au ca scop facilitarea învățării pentru elevii și studenții cu dizabilități.

Mai multe informații despre parteneri și despre evoluția proiectului se regăsesc la adresa <https://sites.google.com/view/arvetproject/home/home-english>



## O nouă teză de abilitare susținută la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău

Joi, 22 septembrie 2022, a avut loc în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, susținerea publică a tezei de abilitare intitulată „Innovative materials and processes with application in environmental protection”, elaborată de Conf. univ. dr. ing. Lăcrămioara RUSU.

Comisia de abilitare, aprobată de Consiliul Național de Atestare a Titlurilor, Diplomelor și Certificatelor Universitare (CNATDCU) a fost formată din Prof. univ. dr. ing. Dr.h.c. Valentin NEDEFF, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Prof. univ. dr. Alexandra-Raluca IORDAN, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași și Prof. univ. dr. habil. Florentina-Daniela MUNTEANU, Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad.

Lucrarea a sintetizat: Evoluția carierei academice, științifice și profesionale și Principalele realizări științifice, profesionale și academice. Direcții de dezvoltare.

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău a fost prima universitate care a obținut acreditarea domeniului de doctorat „Ingenieria mediului”, un domeniu cu nenumărate direcții de cercetare de interes major, atât pentru lumea științifică, cât și pentru mediul socio-economic.



## **Atelier „PR You! Cum să îți construiești brandingul personal?”**

Joi, 29 septembrie 2022, pe platforma Teams a Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău a avut loc atelierul „PR You! Cum să îți construiești brandingul personal?” în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2022-0069 BE-UBc. La activitate au participat elevi și profesori de la liceele partenere: Liceul „Carol I” din Bicaș, Liceul „Gheorghe Ruset Roznovanu” din Roznov, Liceul tehnologic „Al. I. Cuza” din Panciu și Liceul „Jacques M. Elias” din Sascut.

Invitații speciali Anda ADAM, Cristina BELCIU și Mădălin SÂRBU au dezbătut cele mai actuale tendințe privind brandul personal, statutul influencerilor, provocările cu care se confruntă o persoană publică. De asemenea, au fost punctate motivele pentru care tinerii trebuie încurajați să își definească brandul personal, beneficiile pe care ți le poate asigura o identitate bine definită și o imagine consolidată în fața publicului. Toate acestea trebuie realizate din perspectiva valorilor personale, a abilităților și pasiunilor care definesc tânăra generație.

Experiențele personale împărtășite, provocările întâlnite în carieră, gestionarea relațiilor de colaborare, dar și interacțiunea cu mass-media au fost câteva din întrebările la care invitații au răspuns, intrând în dialog cu experții din cadrul proiectului, specialiști în comunicare, studenții universității și elevii din grupul-țintă.

Activitatea a fost apreciată de către participanți, care au avut ocazia de a interacționa cu personalități recunoscute în mediul online, fiind considerate modele de succes în promovarea activității profesionale.

## **Două teze de doctorat în Ingineria Mediului la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

Vineri, 23 septembrie 2022, în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, a avut loc susținerea publică pentru două teze de doctorat în domeniul Ingineria mediului.

Prima teză de doctorat intitulată „Contribuții privind utilizarea unor materiale pe bază de argilă în realizarea catalizatorilor pentru depoluarea apelor industriale” a fost elaborată de doctoranda ing. MIRILĂ Diana-Carmen.

Comisia a fost formată din: Prof.univ.dr. chim. FÎNARU Adriana-Luminița, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău - Președinte; Prof.univ.dr.ing. NISTOR Ileana-Denisa, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – Coordonator științific; Prof.univ.dr.hab. STURZA Rodica, Universitatea Tehnică a Moldovei, Republica Moldova - Referent oficial; Prof.univ.dr. chim. IORDAN Raluca-Alexandra, Universitatea „Al. I. Cuza” din Iași - Referent oficial; Prof.univ.dr.ing. Dr.h.c. NEDEFF Valentin, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău - Referent oficial .

Cercetările teoretice din teza de doctorat au fost materializate prin prepararea de materiale performante, capabile să rețină și să catalizeze reacțiile de distrugere prin oxidare a unor poluanți industriali, care ar putea fi aplicate pentru purificarea apelor provenite din industriile emergente. Tehnologiile propuse sunt eficiente din punct de vedere al costurilor și convenabile din punct de vedere logistic, fiind elaborate pe bază de argile autohtone care necesită cantități foarte mici de oxidant, durate mici pentru distrugerea poluanților și cantități mici de catalizatori folosiți.

A doua teză de doctorat intitulată „Studii și cercetări privind posibilitățile de valorificare a unor soluri rezultate din decolmatări de albie și decopertări” a fost elaborată de doctoranda ANDREI Simona. Comisia a fost formată din: Prof. univ.dr. chim. FÎNARU Adriana-Luminița, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – Președinte; Prof. univ. dr.ing. NISTOR Ileana-Denisa, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – Coordonator științific; Prof.univ.dr.hab. STURZA Rodica, Universitatea Tehnică a Moldovei, Republica Moldova – Referent oficial; Prof.univ.dr. ing. NICOLESCU Mihai, Academia de Științe Agricole și Silvicultură „Gheorghe Ionescu-Șișești” – Referent oficial; Prof.univ.dr.ing. Dr.h.c. NEDEFF Valentin, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – Referent oficial.

În cadrul tezei de doctorat s-au căutat posibilități de valorificare a două soluri, unul rezultat din decolmatări de albie realizate cu ocazia demersurilor urbanistice pentru amenajarea Insulei de agrement din Bacău și celălalt sol rezultat din decopertări de pământ în proximitatea Parcului Natural „Vânători Neamț”. Cercetările prezentate indică importanța deosebită a temei tezei de doctorat, care răspunde și unor nevoi locale, fiind totodată, în deplină concordanță cu cerințele naționale și mondiale, de a reda producției agroalimentare toate solurile care pot fi utilizate în scopul cultivării de produse vegetale, materii prime pentru producția de alimente. Valorificarea în agricultura ecologică a unor soluri rezultate în urma procesului de decolmatare și din decopertări, utilizarea amestecurilor cu dejecții de bovine, de pui, argile, cât și alte adausuri naturale, reprezintă un deziderat care se include perfect în conceptul bioeconomiei circulare ecologice.





**Colaborări internaționale la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău: teză de doctorat,  
în cotutelă cu Universitatea din Orléans, Franța**

Vineri, 30 septembrie 2022, a avut loc în Aula Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, susținerea publică a tezei de doctorat intitulată „Sustenabilitatea metodologiei de obținerea a pirazolo[3,4-d]tiazolilor și pirazolo[3,4-c]pirazolilor - LA SOUTENABILITE DE LA METHODOLOGIE D'OBTENTION DES PYRAZOLO[3,4-d]THIAZOLES ET PYRAZOLO[3,4-c]PYRAZOLES”, elaborată de doctorandul OSTACHE V. Nicu Cosmin și realizată în cotutelă internațională cu Universitatea din Orléans, Franța, în domeniul Ingineria mediului.

Comisia a fost formată din: Prof.univ.dr.ing. Carol SCHNAKOVSKY de la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – Președinte; Prof. univ. dr. Adriana - Luminița FÎNARU de la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău și Prof. univ. dr. Franck SUZENET de la Universitatea din Orléans, Franța - Coordonatori științifici; Prof. univ. dr. G erald GUILLAUMET de la Universitatea din Orl ans, Franța - referent oficial; Prof.univ.dr. Val rie THIERY de la Universitatea din La Rochelle, Franța - referent oficial; Prof.univ.dr.ing. Michaela Dina STĂNESCU de la Universitatea Politehnica din București, Profesor Emerit - Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad - referent oficial și Prof. univ. dr. ing. Dr. h. c. Valentin NEDEFF de la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău – referent oficial.

Tematica lucrării de doctorat se înscrie într-un domeniu de cercetare de mare actualitate, compușii heterociclici studiați având potențială activitate biologică. Abordarea problemei privind impactul sintezei acestor compuși asupra mediului, constituie o preocupare prioritară în contextul actual al influenței poluării asupra tuturor aspectelor vieții și al necesității implementării conceptului de dezvoltare durabilă.

În prezent, conceptul de chimie verde a devenit un instrument de promovare a dezvoltării durabile, atât în laboratoarele de cercetare, cât și în industrie. Dintre provocările chimiei verzi, putem aminti controlul procesului și evaluarea caracterului ecologic al procedeelelor adoptate. Controlul în chimia durabilă trebuie înțeles ca o posibilitate de a selecta cea mai ecologică opțiune. Dezvoltarea și aplicarea procedurilor de măsurare permit compararea caracterului „verde” al soluțiilor existente cu cele nou dezvoltate. În evaluarea impactului asupra mediului al proceselor chimice sunt utilizați în prezent diferiți factori caracterizați prin niveluri diferite de complexitate.

În acest an s-au împlinit 30 de ani de la lansarea Agendei 21 și 10 ani de la adoptarea documentului ONU ”The future we want”, iar în 2015, a fost adoptată rezoluția ONU privind

Obiectivele Dezvoltării Durabile (Sustainable Development Goals), ”Chimie verde” jucând un rol important în îndeplinirea acestora.





## **„Noaptea cercetătorilor europeni” la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău**

Ca în fiecare an, „Noaptea cercetătorilor europeni” a adunat cercetători, oameni de știință, profesori, studenți, elevi, dar și pasionați de toate vârstele. Evenimentul a fost organizat în 25 de țări și în peste 400 de orașe din Europa.

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău a propus o serie de activități interesante celor dornici să intre în tainele științei, să descopere cele mai inovative proiecte, să participe la experimentele din laboratoare sau la concursurile cu premii. Cei peste 200 de participanți au putut interacționa cu specialiștii și studenții de la cele 5 facultăți.

La Facultatea de Inginerie s-au desfășurat experimente și simulări în 5 laboratoare: „Tehnologii moderne de simulare și fabricație aplicate în mediul industrial”, „Inginerie tehnologică și management industrial integrate pentru o pregătire interdisciplinară”, „Un viitor mai bun prin protejarea mediului”, „Chimia, alimentele și sănătatea”, „Pneumobilul – un vehicul ecologic”. Drone, roboți, telescoape, imprimante 3D, cameră termică, ochelari tridimensionali, device-uri pentru realitate virtuală și augmentată i-au atras pe participanți să descopere cât de utilă este tehnologia în descoperirile științifice.

Facultatea de Litere a organizat un atelier multimedia intitulat „Din culisele filmării”, la postul Academic TV, unde vizitatorii au putut afla detalii tehnice despre procesul de filmare și editare, s-au făcut simulări de interviuri și filmări de știri.

Facultatea de Științe a coordonat două workshop-uri și un atelier: „BIOS – de la abstract la concret”, dezbateri privind viața, care deși pare de neînțeles, prin observare obiectivă, prin ipoteze testate cu ajutorul experimentelor și modelării, prin analiză și sinteză, monitorizare și evaluare, se poate ajunge la o formă de cunoaștere științifică care oferă o viziune holistică asupra „biosului”; „IoT (Internet of Things) pentru viața cotidiană” – workshop privind dezvoltarea aplicațiilor pentru case inteligente; sisteme și componente inteligente pentru comandă și control; „Tehnici creative” – Atelier cu jocuri și experimente pentru preșcolari și elevi.

Facultatea de Științe Economice i-a atras pe vizitatori cu un workshop privind „Umorul în publicitate” și existența limitărilor de natură etnică, religioasă care folosite necorespunzător într-o reclamă, care pot duce la declinul garantat al companiei. Avantajele și dezavantajele pot fi de la atragerea atenției în mod natural, până la distrugerea imaginii companiei. Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății a coordonat un workshop intitulat „Și eu pot să fiu campion” la care au fost invitați sportivi de performanță reprezentativi pentru sporturile de contact: lupte, box, judo, arte marțiale și K1.

Vizitatorii au interacționat cu campioni en-titre care au împărtășit aspecte din viața și pregătirea lor sportive și secrete ale performanțelor înregistrate. De asemenea, s-a realizat și un atelier de lucru „Kinetoterapia – o profesie pentru toată viața” cu demonstrații practice de mobilizare articulară, masaj clasic, intervenții în accidentări sportive, evaluări kinetoterapeutice pe următoarele teme: Impactul posturii vicioase asupra stării de sănătate; Articulațiile mobile – matrix -ul vieții fără dureri; Mâna care vindecă; SOS Kinetoterapia.

„Ne bucurăm că evenimentul „Noaptea cercetătorilor europeni” a devenit unul de tradiție pentru Bacău, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău fiind gazda unor activități științifice pentru pasionații de știință. Vrem să le mulțumim organizatorilor, voluntarilor de la Liga studențească, partenerilor, colaboratorilor și reprezentanților din mass-media care ne susțin, an de an, în realizarea și promovarea activităților”, a declarat Conf. univ. dr. Cristina Cîrțișă-Buzoianu, Prorector.

