



ROMÂNIA

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII,  
TINERETULUI ȘI SPORTULUI

UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Str. Calea Mărășești, nr. 157, Bacău, 600115

Tel. ++40-234-542411, tel./ fax ++40-234-545753

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [rector@ub.ro](mailto:rector@ub.ro)

## BULETIN INFORMATIV – Iunie 2012

**M.E.C.T.S. - ORDIN pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic (3841/26 aprilie 2012)**

**Publicat în MONITORUL OFICIAL AL ROMÂNIEI, PARTEA I, Nr. 330/16 mai 2012**

**Colocviu Franco-Român de Chimie Aplicată – CoFrRoCA 2012, ediția a VII-a**

**MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI**  
**ORDIN pentru aprobarea condițiilor privind organizarea masterului didactic**

în conformitate cu prevederile art. 236—239 din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,

în temeiul prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 536/2011 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, cu modificările și completările ulterioare,

ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului emite prezentul ordin.

Art. 1. — Se aprobă condițiile privind organizarea masterului didactic, prevăzute în aa care face parte integrantă din prezentul ordin.

Art. 2. — Agenția Română pentru Asigurarea Calității în învățământul Superior (denumită în continuare *A.R.A.C.I.S.* ) poate îngloba anexa în Ghidul metodologic de evaluare externă a programelor de master.

Art. 3. — Universitățile interesate în organizarea de programe de studii de master didactic vor depune dosarele pentru evaluare în vederea autorizării și acreditării la A.R.A.C.I.S. Conform art. 238 alin. (2) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, dosarul trebuie să conțină aprobarea Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului cu privire la programul de studii propus.

Art. 4. — Programul de studii de master didactic pentru care se solicită aprobarea menționată la art. 3, în sensul prezentului ordin, trebuie alcătuit în conformitate cu prevederile din anexă.

Art. 5. — Direcția generală pentru învățământ superior, Direcția generală management, resurse umane și rețea școlară, Institutul de Științe ale Educației, A.R.A.C.I.S., universitățile și inspectoratele școlare județene/al municipiului București duela îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 6. — Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, și pe site-ul web al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Ministrul educației, cercetării, tineretului și sportului,  
Cătălin Ovidiu Baba

București, 26 aprilie 2012. Nr. 3.841.

ANEXĂ

## **CONDIȚII privind organizarea masterului didactic**

### **CAPITOLUL I**

#### **Dispoziții generale**

Art. 1. — Organizarea și implementarea masterului didactic se desfășoară în temeiul Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, cu referire la art. 236—239.

Art. 2. — (1) Programul de studii de master didactic cu durata de 2 ani este obligatoriu în formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar, pregătește cadre didactice profesioniste pentru disciplinele prevăzute în planurile-cadru din învățământul preuniversitar și vizează următoarele competențe didactice ale absolvenților:

- a) transferul procedurilor specifice domeniului de cunoaștere studiat la nivelul licenței într-o metodologie didactică relevantă pentru disciplina școlară respectivă;
- b) identificarea problemelor în învățare/predare/evaluare la nivelul grupurilor de elevi și proiectarea de soluții pentru rezolvarea acestora;
- c) aplicarea de proiecte de cercetare la nivelul clasei/școlii pentru optimizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor metacognitive;
- d) comunicarea experiențelor de cercetare/învățare către diferiți parteneri în cadrul comunității educaționale;
- e) angajarea în activități de promovare a unor practici și experiențe didactice cu impact social și etic, în perspectivă mono-și transdisciplinară.

(2) Programul de studii de master didactic se adresează absolvenților cu diplomă de licență care doresc să se orienteze către cariera didactică.

(3) Absolvenții cu diplomă de licență se pot înscrie numai la masterul didactic din același domeniu de ierarhizare corespunzător specializării dobândite prin studiile de licență.

(4) Prin excepție de la prevederile alin. (3), se pot înscrie absolvenți cu diplomă de licență din domenii diferite de cele ale masterului didactic, cu condiția susținerii unui examen care să dovedească deținerea cunoștințelor teoretice fundamentale în domeniul de master solicitat.

(5) Admiterea studenților în programul de studii de master didactic se realizează după susținerea licenței, pe numărul de locuri aprobat de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului (*MECTS*). Modalitatea de selecție a candidaților poate include o varietate de instrumente de evaluare dintre următoarele: media de la studiile de licență, scrisoare de intenție, eseu argumentativ pe o temă legată de școală, interviu, probe practice, probe privind competențe specifice (necesare pentru a lucra în învățământul primar și

preșcolar), astfel încât să se asigure selecția unor studenți cu potențial și motivație ridicată pentru cariera didactică.

(6) Opțiunea pentru dubla specializare se poate face numai pentru o disciplină din domeniul fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diploma de licență, conform art. 236 alin. (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și conform prezentelor condiții.

Art. 3. — (1) Universitățile interesate în organizarea unor programe de studii de master didactic vor solicita MECTS aprobarea pentru fiecare program de master didactic, conform art. 237 alin. (1) și art. 238 alin. (2) și (3) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

(2) Aprobarea MECTS va fi acordată pe baza unui dosar care cuprinde oferta educațională propusă, conform prezentelor condiții.

(3) Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (*A.R.A.C.I.S.*) numește o comisie pentru analizarea dosarelor primite și, în urma acestei evaluări, va decide, după caz, aprobarea sau respingerea dosarului.

(4) Din comisia numită de *A.R.A.C.I.S.* face parte cel puțin un reprezentant delegat de MECTS. Statutul acestei persoane este similar cu cel al reprezentanților angajatorilor și poate fi membru al Institutului de Științe ale Educației, ca instituție conexă a MECTS.

(5) O universitate poate propune programe de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență pentru care deține acreditare, în funcție de capacitatea instituțională, eficacitatea educațională și managementul calității resurselor umane și materiale de care dispune pentru a asigura o formare de calitate. Universitatea poate propune organizarea de programe de studii de master didactic doar cu respectarea prevederilor legale privind dreptul de a organiza programe de studii de master conform clasificării și ierarhizării deținute.

(6) În procesul de evaluare a domeniilor de master, *A.R.A.C.I.S.* va solicita evaluarea cel puțin a unui program de studii de master didactic, în cazul în care universitatea dorește organizarea unor astfel de programe în domeniul respectiv.

Art. 4. — (1) Universitățile care au primit aprobarea din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă vor putea solicita autorizarea/acreditarea domeniului de master didactic conform Metodologiei de evaluare externă a instituțiilor de învățământ superior, programelor/domeniilor de studii universitare de către *A.R.A.C.I.S.*

(2) Domeniile de master didactic acreditate vor fi evaluate periodic, conform reglementărilor *A.R.A.C.I.S.* în vigoare.

Art. 5. — (1) în mod excepțional, pentru anul universitar 2012—2013, universitățile pot înmatricula studenți în programe de studii de master didactic pe baza aprobării din partea MECTS cu privire la oferta educațională propusă și a înregistrării la A.R.A.C.I.S. a solicitării privind demararea procedurilor de evaluare în vederea autorizării sau acreditării.

(2) Pentru anul universitar 2012—2013, universitățile vor stabili capacitatea de școlarizare pentru fiecare program de master în funcție de resursele existente.

(3) Dacă în urma solicitării adresate A.R.A.C.I.S. și a evaluării externe domeniul de master didactic nu este acreditat de către A.R.A.C.I.S., universitățile nu vor mai putea înmatricula studenți începând cu anul universitar 2013—2014, iar domeniul de master didactic intră în lichidare.

(4) începând cu anul universitar 2013—2014 demersul universității către A.R.A.C.I.S. pentru evaluarea unui domeniu de master didactic trebuie să aibă loc cu cel puțin 9 luni înainte de începerea unui program de studii universitare de master în acel domeniu. Pe baza propunerii universității, A.R.A.C.I.S. va evalua și va stabili capacitatea de școlarizare la masterul didactic pentru fiecare domeniu de licență.

## **CAPITOLUL II**

### **Cadrul curricular al programului de studii de master pentru o singură specializare**

Art. 6. — (1) Masterul didactic va fi organizat pe baza unui plan-cadru care reflectă nevoile specifice ale diverselor grupuri-țintă de masteranzi ce urmează să devină profesori specialiști într-un anumit domeniu. Competențele de specialitate vor fi formate în cadrul masterului didactic corespunzător specializărilor de licență, inclusiv pentru învățământ primar și preșcolar.

(2) în stabilirea planurilor de învățământ, facultățile/ departamentele organizatoare ale unui program de master trebuie să aibă în vedere raportarea la nevoile profesorului în societatea actuală și la exigentele acestei societăți față de sistemul educațional. Pentru aceasta, planul de învățământ se structurează pe baza unor categorii de discipline care vizează pregătirea de specialitate și cultura funcțională necesară unei integrări competente pe piața muncii.

(3) Structura planului-cadru al programului de master didactic este prevăzută în anexa nr. 1, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(4) în funcție de previziunile privind necesarul de personal didactic, MECTS actualizează periodic lista didacticilor de specialitate pentru fiecare program de master. Lista didacticilor de specialitate vizate începând din anul universitar 2012—2013 este prevăzută în anexa nr. 2, care face parte integrantă din prezentele condiții.

(5) Planul-cadru oferă o suită de opțiuni la nivelul cursurilor și al seminarelor aferente acestora. Universitatea poate opta pentru una dintre variantele alternative sau poate include și alte propuneri, singura exigență fiind aceea a ofertării unui curs care contribuie la formarea competențelor didactice enumerate la cap. I.

Art. 7. — (1) Pentru fiecare dintre disciplinele din planul de învățământ, MECTS va elabora, cu reprezentanți ai universităților și cu sprijinul Institutului de Științe ale Educației, repere curriculare pe baza cărora sunt dezvoltate competențele absolventului de master.

(2) O programă de studiu cuprinde: a) competențe; b) conținuturi; c) criteriile de evaluare. În elaborarea programei de studiu, la nivelul fiecărei discipline se formulează competențe specifice, cărora le sunt asociate conținuturi ca bază de operare pentru dezvoltarea competențelor. Evaluarea la nivelul unei discipline de studiu măsoară nivelul de performanță pentru fiecare dintre competențele vizate și se va realiza după criterii transparente, prin intermediul unor instrumente variate.

(3) Formatul programei de studiu prezintă elemente de identificare (număr de credite, număr de ore de activități directe, număr de ore de studiu individual, cerințe privind obligativitatea promovării unor discipline din semestrele anterioare). Programele de studiu pentru un set de didactici sunt exemplificate în anexa nr. 3, care face parte integrantă din prezentele condiții.

Art. 8. — (1) Programul de studii de master didactic se finalizează printr-o lucrare de disertație.

(2) Lucrarea de disertație presupune realizarea unui proiect de cercetare educațională vizând disciplina/disciplinele pe care viitorul absolvent urmează să le predea. Proiectul de cercetare constituie un reper de învățare, un jalon de derulare a activităților de cercetare în unități de învățământ și o formă de evaluare semnificativă a studenților.

(3) Criteriile pentru evaluarea proiectelor studenților sunt următoarele: a) argumentarea opțiunii pentru tema propusă este coerentă și clară; b) ipoteza este clară și testabilă; c) există o selecție adecvată a instrumentelor de cercetare; d) planul de acțiune propus și implementat de student este realist; e) au fost obținute rezultate concludente care să dovedească implementarea cercetării; f) sunt formulate concluzii pertinente, susținute de datele de cercetare obținute.

Art. 9. — Pe parcursul studiilor, masteranzii alcătuiesc un portofoliu didactic, care conține rezultate ale activităților practice derulate în contextul diverselor discipline din plan și care va constitui o parte a mediei la evaluările aferente fiecărei discipline. Pentru transparență și schimbul de practici se recomandă alcătuirea acestui portofoliu on-line, pe platforma de e-learning a universității.

### **CAPITOLUL III**

#### **Reglementări privind programul de studii de master pentru dublă specializare**

Art. 10. — (1) Absolvenții cu diplomă de licență pot opta pentru obținerea dublei specializări.

(2) Pentru a obține o dublă specializare didactică, absolvenții studiilor de licență trebuie să facă dovada că dețin minimum 90 de credite în domeniul de licență pentru cea de-a doua specializare sau vor urma, în paralel cu studiile la masterul didactic corespunzător specializării de la licență, un modul de minimum 90 de credite transferabile care atestă obținerea de competențe specifice disciplinei din domeniul fundamental aferent specializării înscrise pe diploma de licență. Acest modul va conține cursuri destinate în mod specific noii specializări. În mod obligatoriu, cursanții vor urma și didacticile aferente celei de-a doua specializări. Creditele aferente didacticilor noii specializări sunt suplimentare celor 90 de credite.

(3) Sunt exceptați de la prevederile alin. (2) masteranzii înscriși la dublă specializare cu două limbi moderne. Masteranzii care au absolvit cu diplomă de licență două limbi străine vor obține diploma de master didactic pentru ambele limbi, cu condiția obținerii celor 120 de credite aferente programului de studii de master didactic.

(4) În condițiile dublei specializări, absolventul va prezenta fie o a doua lucrare de disertație pentru cea de-a doua specializare, fie o singură lucrare de disertație care vizează, la nivelul ipotezei formulate, ambele specializări.

(5) Absolventul primește o diplomă care atestă competențele didactice în cea de-a doua specializare și care îi conferă dreptul de a preda respectiva disciplină, cu condiția absolvirii masteratului didactic pentru o specializare din domeniul programului de licență al cărui absolvent este.

(6) În cazul în care absolventul finalizează simultan programul masteral corespunzător specializării de bază, precum și modulul aferent celei de-a doua specializări, se eliberează o singură diplomă, pe care sunt menționate ambele specializări.

### **CAPITOLUL IV**

#### **Organizarea programului de master**

Art. 11. — (1) Masterul didactic se organizează numai în cadrul universităților care, potrivit reglementărilor în vigoare, sunt abilitate pentru a organiza studii universitare de master.

(2) Masterul didactic se poate organiza în universități în parteneriat între departamentele/facultățile de profil și structuri instituționale (departamente/facultăți) cu profil psihopedagogic.

(3) O universitate poate organiza programul de studii de master didactic pentru unul sau mai multe domenii de licență. Structura modulară a planului-cadru de învățământ favorizează o pregătire didactică de calitate și economie de resurse.

(4) Mecanismul de selecție a universităților care pot beneficia de finanțare de la MECTS pentru programe de master didactic are în vedere următoarele criterii:

- a) existența unei baze materiale corelate cu numărul de studenți previzionați la masteratul didactic, în acord cu documentele de acreditare A.R.A.C.I.S. în vigoare;
- b) existența unor cadre didactice, titulare sau angajate prin colaborare, calificate pentru a preda disciplinele din planul de învățământ al masteratului;
- c) experiență de cercetare didactică relevantă demonstrată prin publicații cotate în baze de date internaționale;
- d) existența unui sistem de valorificare a cercetării didactice derulate de studenți prin intermediul unor publicații recunoscute;
- e) existența unor școli de aplicație partenere.

Art. 12. — (1) în vederea implementării optime a programului de studii de master didactic, universitățile care ofertează și implementează programul stabilesc relații pe baza unor protocoale de colaborare cu: alte universități, sistemul de învățământ preuniversitar, MECTS, autoritățile locale, mediul de afaceri, instituții ofertante de servicii în domeniu (centre de consiliere, cluburi și palate ale copiilor, centre logopedice), organizații neguvernamentale etc.

(2) Structurile instituționale (universități/facultăți/ departamente) care implementează programul de studii de master didactic au următoarele responsabilități:

- a) să asigure resursele materiale și umane pentru buna derulare a programului pentru fiecare dintre modulele implementate;
- b) să încurajeze cercetarea didactică prin facilitarea accesului la publicații și prin participarea la conferințe/proiecte, rețele internaționale de experți;
- c) să aplice planul-cadru propus la nivel central;
- d) să sprijine studenții în selectarea opțiunilor din cadrul planului de învățământ pentru a răspunde nevoilor de învățare ale acestora;
- e) să propună opțiuni proprii în segmentele de plan de învățământ unde există mențiunea „opțional propus de universitate” — în funcție de aspirațiile studenților și în condițiile în care noile discipline concurează la formarea competențelor didactice enumerate în cap. I;



f) să mențină relații de colaborare cu școlile de aplicație partenere și să gestioneze activitățile de cercetare în parteneriat, schimbând instituția școlară sau mentorii dacă serviciile educaționale furnizate de aceștia nu sunt de calitate;

g) să faciliteze relații cu noi parteneri educaționali din mediul de afaceri, printre autoritățile locale și ONG-uri, pentru a extinde cercetările în funcție de nevoile reale ale comunităților locale.

(3) În vederea realizării pregătirii practice din cadrul masterului didactic se constituie o rețea de unități de învățământ, denumite în continuare *școli de aplicație*. Școala de aplicație este o unitate de învățământ selectată de universitate din rețeaua permanentă a unităților de învățământ, pentru a permite accesul studenților la derularea de activități didactice.

(4) Universitățile care ofertează programul de studii de master didactic vor selecta o varietate de școli de aplicație care să asigure o diversitate de contexte practice: mai multe niveluri de învățământ, mai multe tipuri de comunități școlare (rural-urban, centru-periferie), alternative educaționale („Step-by-step”, „Montessori”, „Waldorf” etc.) și diverse modalități de organizare a programului școlar (inclusiv clase simultane).

(5) Pentru selecția școlilor de aplicație se va avea în vedere ca în școala respectivă să existe cadre didactice care aplică sistematic o abordare centrată pe formarea competențelor la elevi, și anume:

a) promovează inovația didactică și perspective noi asupra disciplinei, în funcție de nevoile și specificul colectivului de elevi cu care lucrează;

b) realizează valoare adăugată în actul educațional;

c) promovează valori pozitive în clasă;

d) valorizează elevii dincolo de ora de curs, realizează produse relevante în comunitate;

e) implică elevii în proiecte locale, regionale, internaționale;

f) prezintă lucrări la simpozioane și/sau conferințe de specialitate;

g) manifestă disponibilitate în comunicarea cu studenții.

(6) Se va urmări ca rețeaua de unități de învățământ selectate să fie diversă din punctul de vedere al dotării materiale, cuprinzând atât școli cu resurse modeste, cât și școli care:

a) au acces la internet;

b) au cel puțin două săli de clasă dotate cu calculatoare, în care se va permite accesul studenților pentru a realiza aplicații;

c) dispun de săli cu mobilier modular;

d) dispun de un spațiu ce poate fi alocat pentru discuții între studenți și profesori.

(7) Procedura de selecție a profesorilor din școlile de aplicație care vor activa în calitate de cadre didactice-mentor include:

- a) scrisoare de intenție din partea profesorului candidat;
- b) observări la clasă realizate de personalul din universitate.

(8) În cadrul școlii de aplicație va fi selectat un număr adecvat de cadre didactice-mentor care să asigure derularea de activități practice de calitate, alocându-se cel mult 10 studenți la un mentor. Criteriile pentru selecția mentorilor se regăsesc la alin. (5) lit. a)—g). La finalul fiecărui an de studiu, mentorii vor fi evaluați de către studenți pe baza unui chestionar și apreciați la nivelul universităților prin calificative.

(9) Cadrele didactice care au prestat cel puțin un an activități de mentorat pentru studenții masteranzi conform prezentelor condiții și au primit calificativul „Foarte bine” sunt membri de drept în Corpul de mentori pentru stagiul didactic, fără a mai trece prin mecanismul de selecție prezentat în Metodologia pentru coordonarea stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice.

(10) Stabilirea condițiilor de organizare și desfășurare a activităților practice pentru masteranzi are loc prin realizarea unui parteneriat între universitate și școala de aplicație, care se certifică printr-un contract de colaborare avizat la nivelul inspectoratului școlar județean/al municipiului București.

(11) Au dreptul să predea didactica specialității cadrele didactice cu titlul științific de doctor care:

- a) au absolvit programe de formare inițială în domeniul specialității; și
- b) au experiență în predarea didacticii și/sau formare inițială sau continuă în domeniul științelor educației, îndeplinind cel puțin una dintre următoarele condiții:
  - b.1) formare inițială în domeniul științelor educației; sau b.2) formare continuă în domeniul științelor educației/didacticii specialității prin programe certificate conform reglementărilor în vigoare;
  - sau
  - b.3) minimum 3 ani experiență de predare a didacticii specialității în sistemul de învățământ universitar.

## CAPITOLUL V

### Parteneriate de învățare-cercetare

Art. 13. — (1) Pentru a asigura adecvarea formării în cadrul masterului didactic la problemele reale ale școlii, învățarea și cercetarea didactică se derulează în parteneriat, respectiv profesor din mediul academic (tutore) — masterand — profesor din școala de aplicație (mentor).

(2) Prin masterul didactic se asigură o pregătire practică necesară viitorului profesor. Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se realizează prin activități derulate în parteneriat cu școala de aplicație în cadrul unor cursuri din planul de învățământ, activități transferabile în număr de ore de practică. Aceste activități sunt:

- a) observarea unor activități didactice/extrascolare/de consiliere;
- b) predarea asistată de un mentor sau predare în echipă cu un coleg la școală sau prin joc de rol în cadrul orelor la universitate;
- c) discuții cu caracter didactic în unitatea școlară înainte/după orele observate/predate în școală;
- d) proiecte dezvoltate ca urmare a unor teme de curs și derulate în școală;
- e) prezentări în cadrul comisiilor metodice și al unor sesiuni științifice la nivel de universitate.

(3) Planul de învățământ prevede tutoriale de practică, ce constituie o punte de legătură între curriculumul universitar și activitatea didactică din școală. Tutorialele de practică sunt livrate de cadre didactice din universitate (tutori) sau de mentori sau în echipă (mentor-tutor) și vizează modalități prin care diferite teme solicitate la diverse discipline din cadrul programului de master pot fi derulate în școală. Totodată planul de învățământ include și tutoriale de cercetare, care reprezintă o pregătire desfășurată pe parcursul programului în vederea structurării, aplicării și prezentării cercetării didactice care face obiectul disertației. Ansamblul acestor activități conduce la circa 1.000 de ore de activitate practică. Acest total exprimă numărul de ore de activități directe (NOAD) și de studiu individual (NOSI) dedicate practicii pe parcursul celor 2 ani de masterat.

(4) Parteneriatul universitate—școală de aplicație presupune:

- a) invitarea școlii de aplicație la seminarele și conferințele pe teme de didactică organizate de universitate;
- b) dialogul activ între profesorii din învățământul academic și mentori, fiind încurajate activități comune;
- c) realizarea unor cercetări comune între tutorii din universitate și mentorii din școlile de aplicație;

d) obligația mentorilor de a sprijini cercetările studenților.

(5) în cazul în care mentorii nu sprijină cercetările studenților, aceștia vor fi înlocuiți.

(6) Dacă masteranzii doresc să lucreze cu alți profesori decât cei din școlile de aplicație trebuie să adreseze o cerere care va fi analizată în cadrul universității, la nivelul structurii instituționale care livrează programul de master.

Art. 14. — (1) Pregătirea practică din cadrul masterului didactic se poate derula sub forma unui stagiului în străinătate în cadrul unui program al Uniunii Europene — componenta dedicată formării inițiale a profesorilor — perioadă certificată prin documentul Europass Mobilitate.

(2) Studenții care beneficiază de stagii în străinătate prin programe de mobilitate vor fi degrevați de activitățile corespondente din curriculumul masterului didactic, prin recunoașterea creditelor transferabile obținute prin activități prestate în cadrul mobilității.

Art. 15. — Programul de master didactic poate fi urmat în regim de subvenție de la bugetul de stat sau în regim cu taxă.

Art. 16. — Absolvenții de master didactic care au promovat susținerea disertației urmează să se înscrie în stagiul practic conform art. 240 alin. (1) din Legea nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare. Repartizarea pe posturi se va face la nivel național pe baza unei medii ponderate reflectând media finală obținută la masterat — 75% și media punctajelor obținute din activitățile de promovare a cercetării didactice — 25% (respectiv publicații, participări la conferințe, la proiecte educaționale). Aceste punctaje vor fi stabilite la nivel de universitate pe baza unei fișe de apreciere, cuprinsă în anexa nr. 4, care face parte integrantă din prezentele condiții. Metodologia privind repartizarea pe posturi este elaborată prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului.

## **CAPITOLUL VI**

### **Măsuri tranzitorii**

Art. 17. — (1) Absolvenții studiilor de licență promoțiile 2012, 2013 și 2014 care au finalizat și modulul psihopedagogie nivelul 1 au dreptul de a profesa în învățământul primar și gimnazial, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor de licență.

(2) Absolvenții studiilor de licență care au finalizat modulul psihopedagogie nivelul 1 pot continua studiile psihopedagogice de nivel 2 și au dreptul de a profesa și în învățământul liceal, conform prevederilor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

(3) Începând cu anul universitar 2015—2016 nu se mai fac înscrieri la modulul psihopedagogie nivelul 2.

## CAPITOLUL VII

### Dispoziții finale

Art. 18. — Absolvenții masterului didactic pot continua cercetările în didactici prin Înscrierea la o școală doctorală. În acest caz, absolvenții care aleg să finalizeze o teză de doctorat în domeniul Științelor educației pot să predea didactici de specialitate la nivel universitar, în funcție de specializarea absolvită prin studiile de licență.

Art. 19. — Dreptul de a preda în învățământul preuniversitar este recunoscut tuturor celor care și-au finalizat studiile conform cerințelor legale în vigoare la momentul începerii studiilor.

Art. 20. — Calificările obținute prin masterul didactic se înscriu în Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

Art. 21. — La intrarea în vigoare a prezentelor condiții, orice prevedere contrară se abrogă.

### ANEXA Nr 1

#### la condiții

#### Planul-cadru de învățământ pentru masterul didactic

#### PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL I

##### SEMESTRUL 1

Nr. Cit	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
1.	Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului	2	1	6	E
2.	Psihologia educației/Introducere în științele cognitive/Opțional propus de universitate	1	1	5	E
3.	Tutorial de practică I	-----	2	3	C
4.	Tehnologii informaționale și comunicaționale în procesul didactic	-----	2	4	C
5.	Didactica 1	1	2	5	E
6.	Tutorial de cercetare I	-----	2	4	C
7.	Opțional propus de universitate	1	1	3	C

	<b>TOTAL:</b>	5	11	30 (din care 8 credite la decizia universității)	3E + 4C
--	---------------	---	----	--	---------

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL I  
SEMESTRUL 2**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Denumirea disciplinei</b>	<b>Curs</b>	<b>Seminar</b>	<b>Puncte credit</b>	<b>Forma de evaluare</b>
8.	Teoria și metodologia instruirii	2	1	6	E
9.	Proiectare didactică	-----	2	4	E
10.	Managementul clasei de elevi/Managementul organizației școlare/Cogniție și Învățare/Opțional propus de universitate	1	1	4	C
11.	Tutorial de cercetare II	-----	1	3	C
12.	Didactica 2	1	2	5	E
13.	Didactica 3	1	2	5	E
14.	Opțional propus de universitate	1	1	3	C
	<b>TOTAL:</b>	6	10	30 (din care 7 credite la decizia universității)	4E+3C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL II****SEMESTRUL 3**

Nr. cit	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
15.	Comunicare educațională/Managementul conflictelor /Managementul proiectelor educaționale/Optional propus de universitate/	2	1	5	E
16.	Evaluare. Abordări metodologice moderne	1	1	6	C
17.	Tutorial de cercetare III		2	4	C
18.	Tutorial de practică II	-----	2	4	c
19.	Didactica 4	1	2	5	E
20.	Didactica ariei curriculare/Didactica 7 la IPP	2	-----	6	E
	<b>TOTAL:</b>	6	8	30 (din care 5 credite la decizia universității)	3E + 3C

**PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT — ANUL II****SEMESTRUL 4**

Nr. crt.	Denumirea disciplinei	Curs	Seminar	Puncte credit	Forma de evaluare
21.	Consiliere și orientare școlară/Managementul carierei (Dezvoltare personală și profesională)/Optional propus de universitate	1	2	5	V
22.	Didactica 5	1	2	5	E
23.	Didactica 6	1	2	5	E
24.	Pedagogii alternative/Curriculum la decizia școlii/Educația copiilor cu CES/Educație incluzivă/Optional propus de universitate	1	1	5	V

25.	Tutorial de practică III	-----	2	5	<b>c</b>
26.	Tutorial de cercetare — pregătire pentru disertație	-----	1	5	<b>c</b>
	<b>TOTAL:</b>	4	10	30 (din care 10 credite la decizia universității)	2E + 2V + 2C

**ANEXA Nr. 2**

**la condiții**

**Lista didacticilor de specialitate<sup>1</sup>**

**Învățământ primar și preșcolar**

D1 Didactica limbii materne în învățământul primar și preșcolar (IPP)

D2 Didactica matematicii în IPP

D3 Didactica istoriei și a geografiei în IPP

D4 Didactica științelor în IPP

D5 Didactica artelor în IPP

D6 Didactica tehnologiei în IPP

D7 Didactica activităților integrate în IPP

**Limbă și comunicare Limba maternă**

D1 Noi perspective în didactica limbii și a literaturii materne

D2 Didactica limbii materne/Didactica limbii române ca limbă străină

D3 Didactica lecturii

D4 Didactica comunicării orale

D5 Didactica redactării

D6 Valori și atitudini în predarea-învățarea-evaluarea limbii și literaturii materne

<sup>1</sup> Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului va completa lista didacticilor pentru disciplinele din planurile-cadru de învățământ preuniversitar în funcție de licență vizate de specializările masterului didactic și ținând cont de previziunile privind efectivul de cadre didactice necesar bunei funcționări a sistemului de învățământ pe termen scurt și mediu



## **Limbi moderne**

- D1 Didactica comunicării
- D2 TIC în didactica limbilor moderne
- D3 Didactica limbilor moderne în IPP
- D4 Didactica limbilor moderne pentru clasele bilingve și intensive
- D5 Didactica limbilor moderne în școli defavorizate
- D6 Perspective interculturale în didactica limbilor moderne

## **Matematică, științe și tehnologii**

### **Matematică**

- D1 Didactica algebrei 1
- D2 Didactica geometriei
- D3 Didactica algebrei 2
- D4 Didactica rezolvării problemelor de statistică, probabilități și grafuri
- D5 Didactica analizei matematice
- D6 Matematizarea problemelor practice

### **Fizică**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la fizică 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de fizică
- D5 Didactica aplicațiilor practice la fizică
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

### **Chimie**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la chimie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la fizică
- D4 Didactica rezolvării problemelor de chimie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la chimie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

### **Biologie**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 1

- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea la biologie 2
- D3 Didactica activităților experimentale la biologie
- D4 Didactica rezolvării problemelor de biologie
- D5 Didactica aplicațiilor practice la biologie
- D6 Abordări integrate în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor științifice

### **Informatică/Tehnologii informaționale și comunicaționale (TIC)**

- D1 Didactica TIC
- D2 Didactica TIC specializat
- D3 Didactica informaticii
- D4 Didactica informaticii în regim intensiv
- D5 Etică și estetică în utilizarea computerului
- D6 Utilizarea TIC în activități extracurriculare

### **Om și societate**

#### **Istorie**

- D1 Decupaje și perspective în didactica istoriei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea istoriei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la istorie
- D4 Abordarea didactică a problemelor sensibile din istorie
- D5 Educație nonformală, comunicare și istorie
- D6 Predarea istoriei și educația civică

#### **Geografie**

- D1 Decupaje și perspective în didactica geografiei
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea geografiei
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la geografie
- D4 Valori și atitudini în demersul didactic la geografie
- D5 Proiectarea și organizarea activităților pe teren
- D6 Orizontul local și învățarea geografiei

#### **Științe socioumane**

- D1 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socioumane 1
- D2 Strategii didactice eficiente în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socioumane 2
- D3 Perspective integrate în demersul didactic la disciplinele socioumane

D4 Valori și atitudini în demersul didactic la disciplinele socioumane

D5 Proiectarea și organizarea activităților în și pentru comunitate

D6 Repere didactice pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale la elevi

*Sursa bibliografică : Monitorul Oficial al României, nr.330, Partea I, din 16 mai 2012*

### **Colocviu Franco-Român de Chimie Aplicată – CoFrRoCA 2012, ediția a VII-a**

În perioada 27-29 iunie 2012 la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a desfășurat cea de a VII – a ediție a Colocviului Franco-Român de Chimie Aplicată (CoFrRoCA – 2012). Manifestarea a fost organizată prin implicarea a cinci universități, respectiv, Universitatea din Orléans ICOA, Universitatea Clermont-Ferrand, Universitatea din Lille, Universitatea La Rochelle și Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, sub egida Societății Române de Chimie.

Acțiunea a fost susținută de către Agenția Universitară a Francofoniei, Ambasada Franței din România și Institutul de Cercetări Servier din Franța. Primele trei ediții ale Colocviului (2000, 2002 și 2004) au avut loc în România, după care, celelalte ediții s-au desfășurat alternativ, în România și Franța, respectiv :

- 2006 Clermont-Ferrand, Franța;
- 2008 Bacău, România;
- 2010 Orléans, Franța;
- 2012 Bacău, România.

Cei peste 100 de participanți din țară și din străinătate s-au înscris cu lucrări la toate cele șapte secțiuni: Chimie organică și terapeutică, Științe analitice, Polimeri și chimie supramoleculară, Ingineria proceselor, Valorificarea resurselor agro-alimentare, Chimie și dezvoltare durabilă, Chimia, tinerii și societatea. Limba oficială a colocviului a fost limba franceză.

