

Universitatea: Vasile Alecsandri din Bacău
Facultatea: Științe
Profilul/Domeniul: Științe ale Educației
Specializarea/Programul de studii: Program de formare psihopedagogica-Nivel I
Forma de învățământ: Zi
Anul universitar: 2021/2022

REZUMATELE FIȘELOR DISCIPLINELOR

Anul de studiu: **I**

I. Disciplina: **Psihologia educației/ The psychology of education**

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Nu este cazul*

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul psihologiei educației. Metode și tehnici de cercetare și cunoaștere în domeniul psihologiei educației
2. Particularități ale dezvoltării ontogenetice la vârstele școlarității (9/10-14/15 ani)
3. Teorii și modele ale învățării. Implicații pentru actul educațional
4. Motivația în activitatea de învățare pe parcursul școlarității
5. Aptitudinile și importanța lor pentru activitatea școlară
6. Creativitatea elevilor. Implicații pentru actul educațional
7. Psihosociologia grupurilor școlare
8. Comunicarea în contextul actului didactic
9. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorilor
10. Dimensiuni psihopedagogice ale eșecului școlar
11. Devierile comportamentale ale elevilor: forme, caracteristici și măsuri preventive
12. Violența în mediul școlar
13. Metode pentru cunoașterea particularităților psihopedagogice ale elevilor
14. Perspectiva umanistă asupra educației

Seminar

1. Particularități ale dezvoltării ontogenetice la vârstele școlarității
2. Teorii și modele ale învățării. Implicații pentru actul educațional
3. Motivația în activitatea de învățare pe parcursul școlarității
4. Aptitudinile și importanța lor pentru activitatea școlară
5. Creativitatea elevilor. Implicații pentru actul educațional
6. Psihosociologia grupurilor școlare
7. Comunicarea în contextul actului didactic
8. Dimensiunea psihologică a pregătirii profesorilor. Aptitudinile, tactul și competențele ca dimensiuni ale actului didactic
9. Dimensiuni psihopedagogice ale eșecului școlar
10. Devierile comportamentale ale elevilor: forme, caracteristici și măsuri preventive
11. Violența în mediul școlar
12. Metode pentru cunoașterea particularităților psihopedagogice ale elevilor
13. Perspectiva umanistă asupra educației
14. Sistematizarea și clarificarea cunoștințelor. Pregătirea activității de evaluare a cunoștințelor

V. Bibliografie

1. Cocoradă, E. (2009). *Psihologia educației*. Brașov: Editura Universității „Transilvania” din Brașov
2. Corno, L., & Anderman, E. M. (Eds.) (2012). *Handbook of Educational Psychology* (2nd ed.). New York: Routledge
3. Cosmovici, A., Iacob, L. (Coord.) (1999). *Psihologie școlară*. Iași: Editura Polirom
4. Goran Băzărea, L. (2010). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Fundației „România de Mâine”
5. Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater
6. Neacșu, I. (Coord.) (2018). *Psihologia educației. Fundamente. Procese. Mecanisme. Aplicații*. Iași: Editura Polirom
7. Negovan, V. (2006). *Introducere în psihologia educației*. București: Editura Universitară
8. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom
9. Slavin, R. E. (2006). *Educational Psychology. Theory and Practice* (8th ed.). Boston, MA: Pearson Education, Inc.
10. Stănculescu, E. (2013). *Psihologia educației. De la teorie la practică* (ediția a II-a). București: Editura Universitară

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: *examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului* examen scris; elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar

I. Disciplina: *Pedagogie I (Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculum-ului)*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educatiei, Pedagogie 1, Pedagogie 2*

IV. Conținutul disciplinei:

1. **Pedagogie și educație** (delimitări conceptuale, educația ca proces, trăsăturile educației, funcțiile educației)
2. **Educația în contemporaneitate** (educația și problematica lumii contemporane, noile educații, educația permanentă, autoeducația)
3. **Componentele educației** (educația intelectuală, educația morală, educația estetică, educația tehnologică, educația fizică)
4. **Elemente de cercetare pedagogică** (delimitări conceptuale, tipologia cercetării pedagogice, etapele cercetării pedagogice, principalele metode de cercetare pedagogică)
5. **Finalitățile educației** (delimitări conceptuale și implicații practice, sistematizări în domeniul obiectivelor educației, formularea obiectivelor operaționale, categorii de finalități specifice noului curriculum național)
6. **Curriculum și educație** (delimitări conceptuale, elementele componente ale conținutului curricular, trăsăturile curriculum-ului, raportul dintre conținutul curricular și conținutul culturii, criterii de selecție, planul de învățământ, programa școară, manualul alternativ, alte categorii de curriculum-suport; cerințe psihopedagogice pentru elaborarea/ valorificarea lor, noi modalități de organizare a curriculum-ului)

V. Bibliografie

1. Cojocariu, V., M., *Educație pentru schimbare și creativitate*, București, E.D.P., 2003;
2. Cojocariu, V., M., *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Texte și pretexte*, București, V@I Integral, 2007;
3. Cojocariu, V., M., Dămian, I., *Fundamentele pedagogiei, Texte în contexte*, București, V@I Integral, 2008;
4. Cuceș, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014;
5. Momanu, M. *Introducere în teoria educației*, Iași, Polirom, 2002;
6. Nicola, I. *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996 sau 2000

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: *examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului* Evaluare finală scrisă – examen - 50%
Evaluare continuă, formativă - chestionare orală 20%, portofoliu 30%

I. Disciplina: *PEDAGOGIE I / Pedagogy I*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educației, Pedagogie 1, Pedagogie 2*

IV. Conținutul disciplinei:

- **Pedagogie și educație – 4 ore**
 - Delimitări conceptuale
 - Educația ca proces
 - Trăsăturile educației
 - Funcțiile educației
- **Educația în contemporaneitate – 4 ore**
 - Educația și problematica lumii contemporane
 - Noile educații
 - Educația permanentă
 - Autoeducația
- **Componentele educației – 4 ore**
 - Educația intelectuală
 - Educația morală
 - Educația estetică
 - Educația tehnologică
 - Educația fizică
- **Finalitățile educației – 6 ore**
 - Ideal, scop și obiective educaționale
 - Sistematizări în domeniul obiectivelor educației
 - Formularea obiectivelor operaționale
 - Categorii de finalități specifice noului curriculum național
- **Curriculum și educație – 8 ore**
 - Delimitări conceptuale
 - Elementele componente ale conținutului curricular

Trăsăturile curriculum-ului, raportul dintre conținutul curricular și conținutul culturii
 Criterii de selecție,
 Documentele curriculare (planul de învățământ, programa școară, manualul alternativ, alte categorii de curriculum-suport)
 Noi modalități de organizare a curriculum-ului

• **Sistematizări și recapitulare – 2 ore**

V. Bibliografie

- Cristea, S. (2009). *Studii de pedagogie generală*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R. A.
- Cristea, S. (2016). *Pedagogia. Științele pedagogice. Științele educației*. Volumul 1 din Concepte fundamentale în pedagogie. București: Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2016). *Educația. Concept și analiză*. Volumul 2 din Concepte fundamentale în pedagogie. București: Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2016). *Finalitățile educației*. Volumul 3 din Concepte fundamentale în pedagogie. București: Didactica Publishing House.
- Cristea, S. (2017). *Conținuturile și formele generale ale educației*. Volumul 4 din Concepte fundamentale în pedagogie. București: Didactica Publishing House.
- Cucuș, C. (coord.) (2009). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*. Ediția a III-a. Iași: Editura Polirom.
- Cucuș, C. (2014). *Pedagogie*. Ediția a III-a revazută și adăugită. Iași: Editura Polirom.
- Măță, L. (2010). *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice*. Bacău: Editura Alma Mater

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
II	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor: *examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului* Examen

Criterii de evaluare:

1. cunoașterea terminologiei utilizate;
2. capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor;
3. participarea activă la analiza studiilor de caz;
4. implicare în elaborarea aplicațiilor pentru învățământul gimnazial

Anul de studiu: **II**

I. Disciplina: *Pedagogie II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)*
Pedagogy II (Theory and methodology of training, Theory and methodology of evaluation)

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educației, Pedagogie I,*

IV. Conținutul disciplinei:

1. Sistemul și procesul de învățământ
2. Principiile didactice
3. Metodologia instruirii
4. Mijloace de învățământ
5. Forme de organizare a procesului didactic

6. Proiectarea didactică
7. Curriculum și evaluare
8. Strategii de evaluare

V. Bibliografie

1. Cerghit, I. *Metode de învățământ*, București, EDP, 1998, 2003;
2. Cojocariu, V., M., *Teoria și metodologia instruirii*, București, E.D.P., 2002, 2004, 2008;
3. Cojocariu, V., M., *PEDAGOGIE II (Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia evaluării)*, Bacău, Universitatea din Bacău, 2001;
4. Cucos, C. *Pedagogie*, Iași, Polirom, 2014;
5. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001 ;
6. Nicola, I. *Tratat de pedagogie școlară*, București, EDP, 1996 sau 2000

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Evaluare finală scrisă – examen - 50%

Evaluare continuă, formativă - chestionare orală 20%, portofoliu 30%

I. Disciplina: *Didactica specializării (Științe)/*
 DIDACTICS of SPECIALIZATION(Sciences)

II. Statutul disciplinei obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educatiei, Pedagogie 1, Pedagogie 2*

IV. Conținutul disciplinei: Introducere în Didactica specializării; Finalitățile disciplinelor exprimate în obiective și competențe; Curriculum din perspectiva didacticii specialității; Proiectarea demersului didactic; Metode de formare în didactică; Evaluarea didactică; Standarde profesionale în predare.

V. Bibliografie

1. Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3;
2. Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0;
3. Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

E; examen scris, test grilă, evaluare pe parcurs.

I. Disciplina: *Didactica specializării (EFS/SPM/KMS/TO)/ DIDACTICS of SPECIALIZATION*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educației, Pedagogie 1, Pedagogie 2*

IV. Conținutul disciplinei: Curs: Educația fizică – definiție, scop, finalități, obiective, Documentele ce stau la baza procesului instructiv – educativ (Planul - cadru de învățământ; Programa școlară, Ghidurile metodologice de aplicare a programei școlare, Sistemul Național de evaluare, Particularitățile dezvoltării motrice a elevilor la învățământul primar, gimnazial, Sistemul formelor de organizare a educației fizice și sportului în învățământul primar, gimnazial și liceal (Lección formă de bază, tipologia caracteristicelor, structura lecției; cerințele didactice, efortul, densitatea, organizarea activității, pregătirea și conducerea lecției, lecția din CDS; particularitățile lecției de educație fizică, desfășurată în condiții speciale, Particularitățile lecției în condiții speciale, Sistemul mijloacelor educației fizice școlare, Proiectarea didactică în educația fizică școlară (Planul tematic anual, tabelul centralizator cu conținuturile tematice; Planul calendaristic semestrial; Sistemele tematice de lecție; Proiectul didactic), Evidența în educația fizică școlară, Evaluarea în educație fizică școlară, Relația profesor-elev, Activitatea cadrelor didactice; **Seminar:** Pedagogie și educație – aplicații Programa Școlară (structură, obiective, conținuturi, aspecte metodic organizatorice privind predarea în educația fizică – aplicații, Particularitățile lecției în învățământul primar, gimnazial, liceal, special – aplicații, Metodologia proiectării proiectului didactic; Metodologia proiectării planului calendaristic semestrial și anual – aplicații, Metodologia proiectării și însușirii deprinderilor motrice specifice disciplinei atletismului și gimnasticii – aplicații, Metodologia proiectării și însușirii deprinderilor motrice specifice disciplinelor de jocuri sportive – handbal, baschet, volei, fotbal – aplicații, Metodologia proiectării și dezvoltării aptitudinilor psihomotrice, Elemente de cercetare pedagogică – aplicații

V. Bibliografie

1. RAȚĂ, G., *Didactica educației fizice și sportului*, Bacău, Edit PIM. 2008,
2. RAȚĂ, G., RAȚĂ GH., *Educația fizică și metodică predării ei*, Iași, Edit Pim, 2008,
3. CERGHIT, I., și colab. - "Didactica" Ed. D.P., București 1991.
4. CÎRSTEA, Gh., - "Educația fizică. Teoria și bazele metodicii", Buc. 1993.
5. HERCZEG, L., - "Teoria educației fizice și sportului", Ed. Minton, Timișoara, 1996.
6. ***, Curriculum național; Programe școlare pentru clasele I- IV, M.E.N. C.N.C. București, 2004;
7. ***, *S.N.E.E.; Ghid de evaluare și examinare*, Editura Prognosis, București, 2001.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
IV	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Examen scris (test grilă+sinteză) 50%, evaluare pe parcurs, chestionare orală 20%, portofoliu 30%

I. Disciplina: *Didactica specializării A (Didactics of Specialization A-Letters)*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții Psihologia Educației, Pedagogie 1, Pedagogie 2

IV. Conținutul disciplinei: Conținut

CURS

<ul style="list-style-type: none">• Obiectul și scopul <i>Didacticii specialității</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Didactica specialității</i> în cadrul sistemului științelor pedagogice
<ul style="list-style-type: none">• Cerințe cuprinse în <i>Curriculum Național. Aria curriculară limbă și comunicare</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Programa școlară la nivelul Ariei curriculare limbă și comunicare</i> la învățământul obligatoriu
<ul style="list-style-type: none">• Manuale alternative. Ghiduri, norme, materiale-support
<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea didactică disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>. Metode. Procedee. Modele. Tipuri de învățare. Învățarea prin identificare. Învățarea prin corelație. Învățarea prin descoperire. Exercițiile
<ul style="list-style-type: none">• Metodologia receptării textului literar. Metode de investigare a textului literar și de cooperare cu elevii. Descoperirea deductivă. Descoperirea inductivă. Analogia. Învățarea prin „opozitie”. Învățarea prin „transfer”. Metoda „lucrului în mozaic”. Metoda „dezbaterii”. Conversația. Problematizarea. Alte tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Activitatea individuală și de grup
<ul style="list-style-type: none">• Însușirea noțiunilor gramaticale. Explicația gramaticală. Procedee de algoritmizare
<ul style="list-style-type: none">• Metodologia predării textelor funcționale
<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (Predictivă. Formativă. Sumativă) Instrumente de evaluare. Tradiționale: probe scrise, probe orale, probe practice. Alternative (Moderne): observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul. Tema pentru acasă, tema de lucru în clasă. Autoevaluarea
<ul style="list-style-type: none">• Tipuri de itemi: Itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi de tip pereche). Itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare). Itemi cu răspuns deschis (eseul structurat, eseu liber). Rezolvarea de situații-problemă
<ul style="list-style-type: none">• Didactica limbii și literaturii în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

SEMINAR

<ul style="list-style-type: none">• Rolul disciplinelor din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> în conturarea profilului elevului din învățământul gimnazial
<ul style="list-style-type: none">• Planul-cadru, o nouă filosofie a timpului școlar Ciclurile curriculare
<ul style="list-style-type: none">• Programele școlare la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> ca reper obligatoriu pentru realizarea unui demers didactic flexibil
<ul style="list-style-type: none">• Realizarea programei pentru curriculum la decizia școlii de tipul opționalului
<ul style="list-style-type: none">• Manualul alternativ. Analiza a două manuale alternative la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>
<ul style="list-style-type: none">• Prezentarea obiectivelor, a tematicii și metodologiei de realizarea a seminarelor
<ul style="list-style-type: none">• Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare
<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea lecției. Proiectul didactic
<ul style="list-style-type: none">• Proiectarea diferitelor tipuri de lecții
<ul style="list-style-type: none">• Finalitățile proiectării didactice
<ul style="list-style-type: none">• Strategia didactică
<ul style="list-style-type: none">• Evaluarea activității didactice la disciplinele din <i>aria curriculara Limba si comunicare</i>

V. Bibliografie

1. Boghian, I. 2018. Methodological Guide for Language Students and Language Teachers. Cluj-Napoca : Casa Cartii de Stiinta.
2. Roman, D. 1994. La didactique du français langue étrangère. Baia Mare : Umbria.
3. Tagliante, C. 2001. La classe de langue. Paris : CLE International.
4. Bonta, E. 2013. Teaching English: A Pragmatic Approach. Bacau: Alma Mater.
5. Harmer, J. 2001. The Practice of English Language Teaching, 3rd edition, Harlow: Longman.
6. Jarvis, P. (Ed.). 2006. The Theory and Practice of Teaching, London: Routledge.

7. Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, 3rd edition, London: MacMillan.
8. Vizental, A. 2008. Metodica predării limbii engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language, Iași: Editura Polirom, Seria Collegium.
9. Ilie, E. 2014. Didactica limbii și literaturii române. Iași: Polirom.
10. Sâmhăian, F. 2014. O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev. București: Editura Art.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
4	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma de evaluare: **Examen**

Criterii de evaluare:

Analiza rezultatelor activității Probă scrisă - test	50%
Metoda portofoliului Chestionare orală	50%

I. Disciplina: *Didactica specializării-inginerie/Didactics of Specialization -Engineering*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Psihologia Educației, Pedagogie 1, Pedagogie 2*

IV. Conținutul disciplinei:

- Informații preliminare rezultate din analiza curriculumului național
 - Conceptul de curriculum. Tipurile de curriculum operant în sistemul de învățământ din România
 - Arii curriculare. Cicluri curriculare
 - Locul și rolul disciplinelor tehnice în învățământul preuniversitar
 - Documente școlare
Plan cadru de învățământ
Programa școlară
Manualele alternative în educația tehnologică
 - Obiectivele cadru și de referință
 - Standardele curriculare de performanță
- Strategii didactice utilizate în demersul didactic, pentru disciplinele tehnice
 - Metode învățământ
 - Sistemul metodelor de învățământ
 - Metode de învățământ utilizate la disciplinele tehnice
 - Mijloace de învățământ
 - Definierea mijloacelor de învățământ
 - Mijloace de învățământ utilizate la disciplinele tehnice
 - Forme de organizare specifice procesului de instruire prin disciplinele tehnice
Strategii didactice specifice procesului de instruire prin disciplinele tehnice
- Proiectarea demersului didactic

- Planificarea calendaristică. Modele de planificări calendaristice
 - Proiectarea unei unitati de invatare. Modele de proiect ale unei unități de învățare
 - Etapele unei lectii de formare a deprinderilor și priceperilor la disciplinele tehnice
 - Etapele unei lectii de comunicare/însușire a cunoștințelor cu evaluare orală formativă (de progres) la disciplinele tehnice
 - Modele de proiect didactic
4. Proiectarea curriculumului la decizia școlii
- Tipuri de de CDS pentru clasele V-VIII
 - Tipuri de CDS pentru clasel IX-X
 - Elaborarea programei de opțional
5. Problematika evaluării la disciplinele tehnice
- Metode și instrumente de evaluare recomandate pentru disciplinele tehnice
 - Metode complementare și alternative de evaluare recomandate pentru disciplinele tehnice
 - Testul docimologic
 - Calitățile instrumentelor de evaluare
 - Procesul de notare. Factori perturbatori ai aprecierii și notării

V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009
4. Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

chestionare orală, portofoliu, examen

I. Disciplina: *Instruire asistata de calculator/ Computer-assisted training*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializarii*

IV. Conținutul disciplinei: Conținut

1. Informatica – disciplină de învățământ și instrument de lucru

- a. Delimitări conceptuale (informatică, informatizare, sistem informatic, sistem informațional).
- b. Abordări ale problemicii. Instruirea informatică în școală.
- c. Factori de influență pentru introducerea calculatoarelor în școli.
- d. Aplicații

2. Informatica – instrument pentru dezvoltarea resurselor individuale și de grup

- a. Un mod nou de gândire și comportare, influențat de informatică.
- b. Modificări ale raporturilor interpersonale în activitățile de învățare, în cazul utilizării calculatoarelor.
- c. Interacțiunea profesor – elev.

- d. Individualizarea procesului instructiv-educativ.
- e. E-educația.
- f. Învățământul la distanță.
- g. Aplicații

3. Cercetări internaționale privind utilizarea calculatoarelor în învățământ

- a. Obiectivele majore ale studiului informaticii.
- b. Experiențele unor state din Europa, America, Asia privind informatizarea învățământului.
- c. Modalități actuale de utilizare a calculatoarelor în școli.
- d. Atitudinile față de calculatoare în educație.
- e. Calculatoarele și diferențele dintre sexe.
- f. Aplicații

4. Informatica în învățământul românesc

- a. Experiența României în domeniul instruirii asistate de calculator.
- b. Sistemul informatic al Ministerului Educației și cercetării.
- c. Incidențele societății informatizate asupra politicii educației în România.
- d. Internet. Beneficiile și riscurile unui proces de învățare/predare folosind rețeaua Internet.
- e. Aplicații

5. Softuri educaționale

- a. Integrarea Tehnologiei Informației în proiectarea didactică.
- b. Etape în elaborarea softului educațional.
- c. Evaluarea cu ajutorul calculatorului.
- d. Folosirea calculatorului în predarea diferitelor discipline.
- e. Învățarea prin cooperare.
- f. Aplicații

6. Prezentare de softuri educaționale

- a. Exemple de softuri educaționale de diferite tipuri, din diferite domenii, discutate sub aspectele proiectării și utilizării.
- b. Aplicații

7. Formarea cadrelor didactice în scopul utilizării calculatoarelor în educație

- 1. Formarea și perfecționarea cadrelor didactice în scopul utilizării calculatoarelor în educație.
- 2. Specificul metodelor de formare.
- 3. Reacții posibile la implementarea noilor tehnologii informatice și de comunicație.

V. Bibliografie

- Botnariuc P., Repere în organizarea comunităților virtuale de învățare (<http://www.elearning.ro/repere-n-organizarea-comunitilor-virtuale-de-nvare>)
- Sandu Daniela, Evaluarea elevilor în cadrul activităților de învățare prin cooperare, Teza de doctorat, Universitatea din București, 2013.
- www.educreativ.ro
- <http://www.arre.ro> – Asociația Română de Resurse Educaționale
- Brut M. – Ghidul informatic al profesorului modern, Ed. Polirom, Iași, 2006, reeditat 2013

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
IV	1x14=14		1x14=14	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Examen

Criterii de evaluare: Colocviu

Curs Cunoașterea terminologiei utilizate în instruirea asistată de calculator cât și a modalităților specifice de utilizare. 30%

Seminar: Evaluare activități aplicative (laborator, proiect, practica) 50%

Participare activă curs și laborator 20%

Anul de studiu: III

I. Disciplina: *MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI/ Class Management*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializării, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educației*

IV. Conținutul disciplinei:

- **Concepte fundamentale:** management general, management educațional, managementul instituției/ organizației școlare, managementul grupei de preșcolari/ clasei de elevi – 1 oră
- **Natura managerială a rolurilor și funcțiilor cadrului didactic din învățământul preșcolar și ciclul primar** – 1 oră
- **Argumente pentru managementul clasei de elevi:** organizaționale, epistemice, istorice, sociologice, psihologice, manageriale – 2 ore
- **Dimensiunile managementului clasei de elevi:** ergonomică, psihologică, socială, normativă, operațională, inovatoare – 2 ore
- **Grupa de preșcolari/ Clasa de elevi ca grup social:** Noțiunea de grup social; tipuri de grupuri; particularitățile grupului de copii; Particularitățile grupei de preșcolari/ clasei de elevi ca grup social educațional; aplicații pentru învățământul preșcolar și ciclul primar; Structuri și interacțiuni formale și informale în grupul de copii; Relații și interacțiuni cu valențe educative în clasa de elevi (cooperare și competiție, relații de intercunoaștere și relații socio-afective, relațiile de autoritate, normele de grup și conformismul în clasă); Climatul psihosocial în clasa de elevi și valențele sale educative; Învățătorul ca lider al grupului-clasă; stilurile de predare ca stiluri de conducere a grupului-clasă (autoritar, democratic, laissez-faire); Relația învățător-elev; interacțiunea educativă ca relație intersubiectivă – 2 ore
- **Situațiile conflictuale/ de criză educațională în grupa de preșcolari/ clasa de elevi:** definirea conceptelor (conflict, comportament asertiv); stiluri, strategii, tehnici de intervenție a învățătorului în situații de criză educațională – 2 ore
- **Colaborarea grădiniței/ școlii cu ceilalți factori educaționali:** definirea conceptului de parteneriat educațional; colaborarea grădiniței/ școală-familie, parteneriatul cu familia (meseria de părinte, sprijinul elevilor în procesul învățării acasă); consilierea și educația părinților, colaborarea grădiniță-școală; colaborarea cu alte instituții/ persoane din comunitate și cu autoritățile; structura și condițiile programelor de parteneriat (comunicarea, voluntariatul, identificarea și asumarea problemelor, participarea la luarea deciziilor și cooperarea în procesul implementării, necesitatea planului de parteneriat ca document scris) – 2 ore
- **Managementul clasei de elevi și disciplina** – 1 oră
- **Consecințele negative ale unui management defectuos al clasei de elevi** – 1 oră

V. Bibliografie

- Boboc, I. (2002). *Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional*. București: E.D.P.
- Chelcea, S. (1993). *Psihologie socială*. Universitatea din București, note de curs.
- Froyen, L.A., Iverson, A.M. (1999). *School wide and Classroom Management. The Reflective Educator-Leader*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Potolea, D. (1991). *Curriculum*. Universitatea din București, Note de curs.
- Scott, B. (1996). *Arta negocierii*. București: Editura Tehnică.
- Bursuc, B., Popescu, A. (2007). *Managementul clasei. Ghid pentru profesori și învățători*. Buzău: Alpha MDN.
- Iucu, R. (2000). *Managementul și gestiunea clasei*. Iași: Editura Polirom.
- Joița, E. (2006). *Pregătirea pedagogică a studenților. Sarcini și instrumente de învățare independentă, constructivistă - Pedagogie, Managementul clasei de elevi*. Craiova: Editura Universitaria.

- Măță, L. (2015). *Managementul clasei: suport de curs și seminar*. Bacău: Editura Alma Mater
- Măță, L. (2017). Modalități de implicare a comunității în sprijinirea actului educațional din grădiniță. în V. Anghelache (Ed.), *Metodica activităților instructiv-educative din grădiniță. Ghid pentru examenele de definitivat și grade didactice* (pp. 324-340). București: E.D.P., R.A.
- Olsen, J., Nielsen, T.W. (Trad. C. Boguleanu) (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Țoca, I. (2002). *Management educațional*. București: E.D.P., R.A.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
II	1x14=14	1x14=14	-	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Examen

Criterii de evaluare:

1. cunoașterea terminologiei utilizate;
2. capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor;
3. participarea activă la analiza studiilor de caz;
4. implicare în elaborarea aplicațiilor pentru învățământul preșcolar și ciclul primar

I.Disciplina: *Didactica specializării B/ Didactics of Specialization B- Letters*

II.Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III.Precondiții *Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educatiei*

IV. Conținutul disciplinei: Conținut

CURS

• Obiectul și scopul <i>Didacticii specialității</i>
• <i>Didactica specialității</i> în cadrul sistemului științelor pedagogice
• Cerințe cuprinse în <i>Curriculum Național. Aria curriculară limbă și comunicare</i>
• <i>Programa școlară la nivelul Ariei curriculare limbă și comunicare</i> la învățământul obligatoriu
• Manuale alternative. Ghiduri, norme, materiale-support
• Proiectarea didactică disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> . Metode. Procedee. Modele. Tipuri de învățare. Învățarea prin identificare. Învățarea prin corelație. Învățarea prin descoperire. Exercițiile
• Metodologia receptării textului literar. Metode de investigare a textului literar și de cooperare cu elevii. Descoperirea deductivă. Descoperirea inductivă. Analogia. Învățarea prin „opozitie”. Învățarea prin „transfer”. Metoda” lucrului în mozaic”. Metoda „dezbaterii”. Conversația. Problematizarea. Alte tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Activitatea individuală și de grup
• Însușirea noțiunilor gramaticale. Explicația gramaticală. Procedee de algoritmizare
• Metodologia predării textelor funcționale
• Evaluarea la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> .. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (Predictivă. Formativă. Sumativă) Instrumente de evaluare. Tradiționale: probe scrise, probe orale, probe practice. Alternative (Moderne): observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul. Tema pentru acasă, tema de lucru în clasă. Autoevaluarea
• Tipuri de itemi: Itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi de tip pereche). Itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare). Itemi cu răspuns deschis(eseul structurat, eseul liber). Rezolvarea de situații-problemă
• Didactica limbii și literaturii în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

SEMINAR

• Rolul disciplinelor din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> în conturarea profilului elevului din învățământul gimnazial
• Planul-cadru, o nouă filosofie a timpului școlar Ciclurile curriculare
• Programele școlare la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i> ca reper obligatoriu pentru realizarea unui demers didactic flexibil
• Realizarea programei pentru curriculum la decizia școlii de tipul opționalului
• Manualul alternativ. Analiza a două manuale alternative la disciplinele din <i>Aria curriculară limbă și comunicare</i>
• Prezentarea obiectivelor, a tematicii și metodologiei de realizarea a seminarelor
• Planificarea calendaristică. Proiectarea pe unități de învățare
• Proiectarea lecției. Proiectul didactic
• Proiectarea diferitelor tipuri de lecții
• Finalitățile proiectării didactice
• Strategia didactică
• Evaluarea activității didactice la disciplinele din <i>aria curriculara Limba si comunicare</i>

V. Bibliografie

1. Boghian, I. 2018. Methodological Guide for Language Students and Language Teachers. Cluj-Napoca : Casa Cartii de Stiinta.
2. Roman, D. 1994. La didactique du français langue étrangère. Baia Mare : Umbria.
3. Tagliante, C. 2001. La classe de langue. Paris : CLE International.
4. Bonta, E. 2013. Teaching English: A Pragmatic Approach. Bacau: Alma Mater.
5. Harmer, J. 2001. The Practice of English Language Teaching, 3rd edition, Harlow: Longman.
6. Jarvis, P. (Ed.). 2006. The Theory and Practice of Teaching, London: Routledge.
7. Scrivener, J. 2011. Learning Teaching: The Essential Guide to English Language Teaching, 3rd edition, London: MacMillan.
8. Vizental, A. 2008. Metodica predării limbii engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language, Iași: Editura Polirom, Seria Collegium.
9. Ilie, E. 2014. Didactica limbii și literaturii române. Iași: Polirom.
10. Sâmișăian, F. 2014. O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev. București: Editura Art.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	2x14=28	2x14=28	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma de evaluare: **Examen**

Criterii de evaluare:

Analiza rezultatelor activității Probă scrisă - test	50%
Metoda portofoliului Chestionare orală	50%

I. Disciplina: *Practică pedagogică A/ Pedagogical Practice A*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializării, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educației*

II. Conținutul disciplinei: Conținut

1. Lecții de observare <ul style="list-style-type: none">• Observarea lecțiilor predate conform unei scheme de analiză generală.• Identificarea etapelor de predare ale unei lecții.• Activitate de predare conform diferitelor metode de predare cunoscute.• Identificarea de modalități de corectare a greselilor.• Construirea de scenarii alternative pentru aceeași lecție.• Observarea activității de predare a unui coleg de grupă prin completarea unei fișe de analiză a unei lecții predate.
2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice proprii <ul style="list-style-type: none">• Întocmirea proiectului didactic pentru lecția de susținut.• Activitate de predare conform lecției proiectate anterior.

V. Bibliografie

1. Boghian, I. *A Methodological Guide for Language Students and Language Teachers*. Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
2. Ghid de evaluare. *Limba și literatura română*, Ed. Aramis, București, 2001.
3. ROMAN, Dorina, *Didactique du français langue étrangère*, Editura Umbria, Baia Mara, 1994.
4. SOUCHIER, Emmanuel et collectif, *A.R.T.H.U.R. Un atelier pour maîtriser la lecture*, Nathan/Retz, 1992.
5. TAGLIANTE, Christine, *La classe de langue*, CLE International, 2002.
6. Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, 1982
7. Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*, 1986.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	-	3x14=42	-	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

Metoda portofoliului Chestionare orală	100%
---	------

I. Disciplina: *Practică pedagogică B/ Pedagogical Practice B*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializării, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educației*

IV. Conținutul disciplinei: Conținut

1. Lecții de observare <ul style="list-style-type: none">• Observarea lecțiilor predate conform unei scheme de analiză generală.• Identificarea etapelor de predare ale unei lecții.• Activitate de predare conform diferitelor metode de predare cunoscute.• Identificarea de modalități de corectare a greselilor.• Construirea de scenarii alternative pentru aceeași lecție.• Observarea activității de predare a unui coleg de grupă prin completarea unei fișe de analiză a unei lecții predate.
--

2. Proiectarea și realizarea unor demersuri didactice proprii

- Întocmirea proiectului didactic pentru lecția de susținut.
- Activitate de predare conform lecției proiectate anterior.

V. Bibliografie

1. Boghian, I. *A Methodological Guide for Language Students and Language Teachers*. Cluj-Napoca: Casa Cartii de Stiinta.
2. Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Ed. Aramis, București, 2001.
3. Roman, Dorina, *Didactique du français langue étrangère*, Editura Umbria, Baia Mara, 1994.
4. Souchier, Emmanuel et collectif, A.R.T.H.U.R. *Un atelier pour maîtriser la lecture*, Nathan/Retz, 1992.
5. Tagliante, Christine, *La classe de langue*, CLE International, 2002.
6. Krashen, S. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, 1982
7. Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*, 1986.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	-	3x14=42	-	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

Metoda portofoliului Chestionare orală	100%
---	------

I. **Disciplina:** *PRACTICĂ PEDAGOGICĂ Matematica-Informatica/ PEDAGOGICAL PRACTICE*,

II. **Statutul disciplinei:** obligatoriu opțional facultativ

III. **Precondiții** *Didactica Specializarii, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educatiei*

IV. Conținutul disciplinei: Conținut

1. Lecțiile ținute de studenți, în număr de trei (sau mai multe, acolo unde există posibilitatea) trebuie să fie cât mai variate (de diferite tipuri), realizate la diferite clase. Studentul trebuie să cunoască clasele la care va preda (din practica de observație) precum și lecția anterioară celei pe care o va preda
2. Pregătirea acestor lecții este deosebit de importantă. Profesorul mentor sau coordonatorul de practică pedagogică poate oferi, la cererea studentului, sugestii și explicații. Este obligatoriu ca studentul să realizeze un *proiect de lecție* pentru fiecare lecție pe care o va susține (proiectele de lecții sunt și ele notate). Este bine ca acest proiect să fie verificat de către mentor cu cel puțin o zi înainte de predare, pentru realizarea eventualelor corecturi și pentru ca varianta corectă să poată fi asimilată de către student.
3. Prin tradiție, ultima lecție susținută de către student este numită *lecția finală*. Se consideră că la această lecție studentul trebuie să arate „tot ce poate ca profesor”. Adesea, această presiune psihologică face ca această lecție să fie mai puțin reușită decât altele și din această cauză se acceptă ca studentul să pregătească o nouă lecție finală.
4. Evaluarea lecțiilor studentului se face după analiza acestora. Întotdeauna studentul care a ținut lecția este cel care face prima analiză a lecției. Apoi urmează colegii săi, profesorul mentor, coordonatorul de practică. Evaluarea se bazează pe criteriile prezentate anterior. Se urmărește mai ales progresul înregistrat de student în realizarea lecțiilor, evoluția competenței sale didactice.
5. În realizarea planului de lecție (a demersului didactic), studentul-profesor trebuie să parcurgă schema următoare, care precizează elementele procesului didactic într-o succesiune logică, în vederea atingerii obiectivelor de referință.

V. Bibliografie

1. Cerghit I. *Didactica*. E.D.P. București. 1995.
2. Lupu C. *Didactica matematicii pentru învățământul primar și preprimar*. Ed. Caba, București, 2006.
3. Lupu C. *Paradigma Didacticii disciplinei*, E.D.P.R.A, București, 2008.
4. Lupu C. *Rolul practicii pedagogice în formarea inițială*, Ed. Alma Mater, Bacău, 2013.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
V			3x14	-	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Colocviu

Evaluarea continuă

- o prezență de minimum 50%;
 - calitatea și volumul informației, sursele bibliografice, concizia, logica și caracterul aplicativ al intervențiilor la analiza lecțiilor asistate;
- portofoliu cu produse ale activității studentului: prezentări de carte, aplicații ale cunoștințelor teoretice în câmp didactic, referate, fișe de lucru, sinteze teoretice, lucrări de specialitate achiziționate etc.

I. Disciplina: *Practica pedagogică I/Pedagogical Practice I*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializării, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educației*

IV. Conținutul disciplinei

- Instructaj de practica pedagogică
- Folosirea ghidului de practică pedagogică
- Planificarea activităților de practică pedagogică
- Cunoașterea documentelor școlare
 - Planul de învățământ V-VIII
 - Planificarea activităților educaționale;
 - Proiectul unității de învățare;
 - Proiectul didactic;
 - Planificarea activităților extracurriculare;
 - Condica de prezență;
 - Catalogul;
 - Orarul;
 - Caietul de consiliere;
 - Caietul dirigintelui
- Practica observativă
 - Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor –elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.
 - Completarea fișelor de observație
- Proiectarea lecțiilor de probă
- Susținerea lecțiilor de probă
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)

- Proiectarea lecției finale
- Susținerea lecției finale;
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
- Finalizarea portofoliului de practică pedagogică

V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alam Mater –Bacău, 2014
4. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
5	-	3x14=42	-	-3x14=42	3

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

- Evaluarea pe parcurs
- Evaluare finală

Colocviu

I. Disciplina: *Practica pedagogică 2/ Pedagogical Practice 2*

II. Statutul disciplinei:

obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții *Didactica Specializarii, Pedagogie I, Pedagogie II, Psihologia Educatiei*

IV. Conținutul disciplinei:

- Cunoașterea instituției; activități extracurriculare
- Studierea caietului de consiliere, caietului dirigintelui
- Intocmirea fișei psiho-pedagogice, pentru un elev repartizat de către mentor
- Practica observativă
 - Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor –elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.
 - Completarea fișelor de observație
- Proiectarea lecțiilor de probă
- Susținerea lecțiilor de probă
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
 - Proiectarea lecției finale
 - Susținerea lecției finale;
 - Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)

- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)

V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alam Mater –Bacău, 2014
4. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
6	-	-	-	3x14=42	2

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

- Evaluarea pe parcurs
- Evaluare finală
- Colocviu

DECAN,
Semnătura
Conf.univ. dr. Gloria Cerasela Crișan

Director departament,
Semnătura
Conf. univ. dr. Popescu Carmen-Violeta