

Universitatea: Vasile Alecsandri din Bacău
Facultatea: Științe
Profilul/Domeniul: Științe ale Educației
Specializarea/Programul de studii: Program de formare psihopedagogica-Nivel II
Forma de învățământ: Zi
Anul universitar: 2021/2022

REZUMATELE FIȘELOR DISCIPLINELOR

Anul de studiu: **I**

I. Disciplina: *Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei:

Curs

1. Obiectul de studiu al psihopedagogiei adolescenților, tinerilor și adulților. Metode și tehnici de cercetare specifice domeniului
2. Caracteristici generale ale dezvoltării ontogenetice a individului uman. Stadializarea dezvoltării fizice, psihice și sociale și profesionale
3. Caracteristici generale ale vârstei adolescenței
4. Provocări și derapaje în dezvoltarea adolescenților în societatea contemporană
5. Provocări în adaptarea adolescenților contemporani la sarcinile școlarității
6. Fenomenul migrației pentru muncă în străinătate și criza familială
7. Dezvoltarea fizică și intelectuală la vârsta tinereții
8. Dezvoltarea personalității și a relațiilor sociale în tinerețe
9. Particularități ale învățării și educației la vârsta tinereții
10. Stadii și particularități ale dezvoltării psihosociale la vârsta adultă
11. Ciclurile, structura vieții și evenimentele cheie la vârsta adultă
12. Particularități ale învățării la vârsta adultă
13. Dimensiuni ale educației adulților. Formarea și schimbarea atitudinilor la vârsta adultă
14. Particularități ale adaptării psihosociale la vârsta a treia

Seminar

1. Dezvoltarea autonomiei și a identității de sine în adolescență
2. Dezvoltarea emoțională în adolescență
3. Dezvoltarea morală și religioasă la vârsta adolescenței
4. Dimensiuni ale sexualității în adolescență. Relațiile intime în rândul adolescenților și al tinerilor care au alte orientări sexuale decât cea dominantă
5. Sarcina și nașterea la vârsta adolescenței
6. Consumul și abuzul de alcool și alte substanțe în adolescență
7. Depresia și sinuciderea în adolescență

V. Bibliografie

1. Adams, G. R., Berzonsky, M. D. (Coord.) (2009), *Psihologia adolescenței. Manualul Blackwell*. Iași: Editura Polirom
2. Albu, G. (2005). *O psihologie a educației*. Iași: Institutul European
3. Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Iași: Editura Polirom
4. Dincă, M. (2004). *Adolescenții într-o societate în schimbare*. București: Editura Paideea
5. Ezechil, L. (2007). *Educația adulților*. Pitești: Editura Paralela 45

6. Fontaine, R. (2008). *Psihologia îmbătrânirii* (trad.). Iași: Editura Polirom
7. Lerner, R. M., & Steinberg, L. (Eds.), *Handbook of Adolescent Psychology* (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
8. Moldovan, O., Bălaș-Timar, D. (2008). *Psihologia adolescenței și vârstei adulte*. Arad: Editura Universității „Aurel Vlaicu”
9. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (Coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*. Iași: Editura Polirom
10. Papalia, D. E., & Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană* (trad., ediția a XI-a). București: Editura Trei
11. Verza, E., Verza, F. E. (2000). *Psihologia vârstelor*. București: Editura Pro Humanitate

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
1	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

examen scris; elaborarea și prezentarea în echipă a materialului pentru o temă dintre cele aferente activității de seminar

I. Disciplina: *Proiectarea și managementul programelor educaționale*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții: nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei:

1. Programe educaționale
2. Managementul educației și problematica proiectării programelor educaționale
3. Proiectarea programelor educaționale
4. Managementul programelor educaționale

V. Bibliografie

1. Cojocariu, V.-M., *Introducere în managementul educației*, București, E.D.P., 2004;
2. Cojocariu, V.-M., Sacară, L. (coord.) *Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic*, București, E.D.P., 2005;
3. Cristea, S., *Dicționar de termeni pedagogici*, București-Chișinău, Ed. Litera, 2001;
4. Jinga, I., *Conducerea învățământului. Manual de management instrucțional*, București, E.D.P., 1993;
5. Gherguț, A., *Management general și strategic în educație: Ghid practic*, Iași, Editura Polirom, 2007;
6. Rusu C., *Management strategic*, Editura All Beck, București, 2001
7. Sava, M., G., *Managementul proiectelor educaționale*, Ed. Casa Corpului Didactic, Bacău, 2008

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

Evaluare finală scrisă – examen - 50%

Evaluare continuă, formativă – proiectul realizat și prezentat de student - 50%

I. Disciplina: *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specializării (înv. liceal, postliceal)*
Didactics of domain and developments in didactics of specialization

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei:

- Informații preliminare rezultate din analiza curriculumului național pentru învățământul liceal și postliceal;
- Strategii didactice specifice abordărilor interdisciplinare ale domeniului (nivel liceal, postliceal, superior) utilizate în demersul didactic, pentru disciplinele tehnice;
- proiectarea demersului didactic. Elaborarea documentelor de proiectare didactică pentru disciplinele tehnice în învățământul liceal, postliceal și universitar;
- Problematika evaluării la disciplinele tehnice

V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. București 2009
4. Ureche, C., Ureche, D., Didactica biologiei, Editura Alma Mater-Bacău, 2012

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

chestionare orală, portofoliu, examen

I. Disciplina: *DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNV. LICEAL, POSTLICEAL) /Didactics of domain and developments in didactics of specialization*

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei: Introducere în problematica Didacticii domeniului și dezvoltării în didactica specialității (înv. liceal, postliceal, universitar); Competențele și obiectivele procesului de predare – învățare; Curriculum școlar și produse curriculare; Proiectarea demersului didactic; Metode și mijloace de învățământ; Evaluarea didactică și funcțiile evaluării; Standarde profesionale pentru profesia didactică (înv. liceal, postliceal, universitar).

V. Bibliografie

1. Bocoș M., Jucan D., 2017. Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2483-3;
2. Bocoș M., Jucan D., 2017. Teoria și metodologia instruirii/ Teoria și metodologia evaluării/ Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2484-0;
3. Miron I., Bocoș M. 2017. Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, ISBN: 978-973-47-2481-9.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

E; examen scris, test grilă, evaluare pe parcurs.

Anul de studiu: II

I. Disciplina: *Didactica domeniului și dezvoltari în didactica specializării (înv. liceal, postliceal)*
Didactics of domain and developments in didactics of specialization

I. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei: *enumerarea principalelor secțiuni/capitole/teme ale disciplinei*

- Obiectul și scopul Didacticii domeniului și a dezvoltării în didactica specialității
- Didactica specialității în cadrul sistemului științelor pedagogice
- Cerințe cuprinse în Curriculum Național. Aria curriculară limbă și comunicare
- Programa școlară la nivelul Ariei curriculare limbă și comunicare la învățământul obligatoriu
- Manuale alternative. Ghiduri, norme, materiale-support
- Proiectarea didactică disciplinele din Aria curriculară limbă și comunicare. Metode. Procedee. Modele. Tipuri de învățare. Învățarea prin identificare. Învățarea prin corelație. Învățarea prin descoperire. Exercițiile
- Metodologia receptării textului literar. Metode de investigare a textului literar și de cooperare cu elevii. Descoperirea deductivă. Descoperirea inductivă. Analogia. Învățarea prin „opозиție”. Învățarea prin „transfer”. Metoda” lucrului în mozaic”. Metoda „dezbaterii”. Conversația. Problematizarea. Alte tehnici de predare-învățare centrate pe elev. Activitatea individuală și de grup
- Însușirea noțiunilor gramaticale. Explicația gramaticală. Procedee de algoritmizare
- Metodologia predării textelor funcționale
- Evaluarea la disciplinele din Aria curriculară limbă și comunicare.. Aplicarea noilor metode de evaluare. Obiectivele evaluării. Funcțiile evaluării. Tipuri de evaluare (Predictivă. Formativă. Sumativă) Instrumente de evaluare. Tradiționale: probe scrise, probe orale, probe practice. Alternative (Moderne): observarea sistematică a elevilor, investigația, proiectul, portofoliul. Tema pentru acasă, tema de lucru în clasă. Autoevaluarea
- Tipuri de itemi Itemi obiectivi (cu alegere duală, cu alegere multiplă, itemi de tip pereche). Itemi semiobiectivi (cu răspuns scurt, întrebări structurate, de completare). Itemi cu răspuns deschis(eseul structurat, eseul liber). Rezolvarea de situații-problemă
- Didactica limbii și literaturii în contextul noilor direcții de cercetare în domeniul pedagogiei aplicate

V. Bibliografia minimală obligatorie

1. Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română, C.N.C., București, 2002
2. Ghid de evaluare. Limba și literatura română, Ed. Aramis, București, 2001
3. Harmer, J. 2001. *The Practice of English Language Teaching*, 3rd edition, Harlow: Longman.
4. Ilie, Emanuela 2008. *Didactica literaturii române. Fundamente teoretico-aplicative*, ediția a II-a revăzută și adăugită, POLIROM, Iași.
5. Roman, D. 1994. *La didactique du français langue étrangère*. Baia Mare : Umbria.
6. Sâmihiăian, F. 2014. *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*. București: Editura Art.
7. Vizental, A. 2008. *Metodica predării limbii engleze – Strategies of Teaching and Testing English as a Foreign Language*, Iași: Editura Polirom, Seria Collegium.

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII. Procedura de evaluare cunoștințelor: examen, colocviu sau verificare pe parcursul semestrului

Forma de evaluare: examen

Analiza rezultatelor activității, Probă scrisă - test 50%

Metoda portofoliului, Chestionare orală 50%

Disciplina: DIDACTICA DOMENIULUI ȘI DEZVOLTĂRI ÎN DIDACTICA SPECIALIZĂRII (ÎNV. LICEAL, POSTLICEAL) /Didactics of domain and developments in didactics of specialization

II. Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III. Precondiții nu este cazul

IV. Conținutul disciplinei:

Cursul 1 - Educația fizică la vârsta adolescenței și tinereții (Fazele învățării motrice, Conceptul de Educația fizică și rolul ei în dezvoltarea tinerilor, Competențele generale ale educației fizice la vârsta adolescenței).
Cursul 2 - Programă școlară pentru clasele IX-XII educație fizică (Notă de prezentare; Prevederile programei școlare privind abordarea conținuturilor în e.f.; Competențe generale; Valori și atitudini; Competențe specifice și conținuturi pentru clasa a IX-a; Sugestii metodologice; Probele de evaluare a elevilor; Aparate, echipamente și materiale sportive).
Cursul 3 - Modalități de transmitere a informațiilor teoretice și practice (Comunicarea și elementele comunicării: Conceptul de comunicare verbală, Elementele comunicării; Tipurile comunicării: Comunicarea verbală, Conceptul de comunicare verbală și modalitatea de realizare, Factori care influențează negativ vorbirea citită și verbalizat, Stilurile de comunicare verbală, Comunicarea nonverbală, Conceptul de comunicare nonverbală și modalitatea de realizare, <i>Modalitățile de realizare a comunicării nonverbale</i> , Tipurile de limbaj nonverbal).
- Particularitățile biopsihosociale ale elevilor de liceu (Conceptul de creștere și cel de dezvoltare, Legile creșterii, Factorii ce influențează creșterea, Particularitățile biopsihosociale ale elevilor de liceu, Particularitățile biopsihosociale ale elevilor din învățământul profesional).
Cursul 6 – Proiectarea lecției de educație fizică (Caracteristicile lecției de educație fizică, Etapele elaborării proiectului didactic, Proiect de lecție, Indicatorii de recunoaștere ai proiectului de lecție, Proiectul de lecție - cadrul generea de realizare).
Cursul 7 - Evaluarea în educația fizică și sport (Definiția evaluării și generalități, Tipurile evaluării, Metodele de evaluare, Sistemul național școlar de evaluare, Proiectarea evaluării în educație fizică și sport, Evaluarea în învățământul liceal).
Cursul 8 – Caracteristicile și particularitățile lecției de educație fizică (Particularitățile lecției de educație fizică în condiții speciale, Particularitățile lecției desfășurate în aer liber pe timp răcoros, Particularitățile lecției de educație fizică desfășurată cu elevi cu nevoi speciale).
Cursul 9 Proiectarea unității de învățare (Conceptul de unitate de învățare, Proiectarea unității de învățare).
Cursul 10 Evaluarea în educația fizică și sport (Definiția evaluării și generalități, Tipurile evaluării, Metodele evaluării, Sistemul național de evaluare, Proiectarea evaluării în educație fizică, Probele de evaluare în învățământul liceal).

Cursul 11 - Prezentarea tehnologiei de aplicare a metodelor didactice (Aspecte generale , Metoda didactică descrierea;Metoda didactică demonstrația, Metoda didactică observația, Metoda didactică problematizarea).
Cursul 12- Evidența în educație fizică și sport (Definiția evidenței, generalități, Tipurile de evidență, Documentele de evidență, Catalogul, PortofoliulCaietul profesorului, Fișele de evidență a activității cadrului didactic, Fișele de evidență a activității elevului, Normele și obligațiile comportamentale ale cadrelor didactice, Normele și obligațiile comportamentale ale elevilor).
Cursul 13. Relațiile profesor –elev, elev-profesor (Caracterul bilateral al procesului de învățământ în educație fizică și sport, Condițiile relaționării, Tipuri de relații dintre profesor-elev, Relațiile de comunicare ,Atribuțiile profesorului în procesul instructiv-educativ, Responsabilitățile elevului în procesul instructiv-educativ).
Cursul 14. Prevederile legislative privind educația fizică și sportul

V. Bibliografia minimală obligatorie

1. DRAGNEA, A., BOTA, A., TEODORESCU, S., STĂNESCU M., ȘERBĂTOIU, S., TUDOR, V., (2006). *Educație fizică și sport- Teorie și didactică*, Edit. FEST, București,
 2. MEN.(1999). *Sistemul Național de Evaluare la educație fizică și sport* , București.
 3. RAȚĂ G., (2008). *Didactica educației fizice și sportului*, Edit. PIM, Iași, Romania.
 4. RAȚĂ, G., RAȚĂ, GH., (2008). *Educația fizică și metodică predării ei*. Edit. Alma Mater, Bacău, România.
- MEN, Programa școlară pentru disciplina EDUCAȚIE FIZICĂ CLASELE a IX-a – a XII

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
3	2x14=28	1x14=14	-	-	5

VII Procedura de evaluare cunoștințelor:

Forma de evaluare: examen, prezentare orală a informațiilor, activitate la seminar 10% din nota finală

I Disciplina: Practica pedagogică (în învățământ liceal, postliceal)

II.Statutul disciplinei: obligatoriu opțional facultativ

III.Precondiții Didactica domeniului și dezvoltari în didactica specializării (înv. liceal, postliceal)

IV. Conținutul disciplinei:

- Cunoașterea instituției; activități extracurriculare
- Studierea portofoliul dirigintelui pentru ora de consiliere
- Intocmirea fișei psiho-pedagogice, pentru un elev repartizat de către mentor
- Practica observativă
 - Evidențierea și consemnarea principalelor indici observaționali la lecție: claritatea conceptelor predate, accesibilitatea informațiilor, adecvarea exemplelor date, strategia didactică (metodele, mijloacele, formele de organizare ale lecției), relația profesor –elev, limbaj (concret sau abstract, cald sau rece, limbajul corpului), stilul didactic (democratic sau autoritar), etc.
 - Completarea fișelor de observație
- Proiectarea lecțiilor de probă
- Susținerea lecțiilor de probă
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor de probă, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
- Proiectarea lecției finale
- Susținerea lecției finale;
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)
- Interasistențe (participarea la susținerea și analiza lecțiilor finale, ale colegilor, completarea fișelor de observație)

V. Bibliografie

1. Bibire Luminița, Ureche Camelia, Didactica specialității - Discipline tehnice – Modulul I, 2015, Alma Mater, Bacău, 978-606-527-496-9, 237 pag
2. Bibire Luminița, Vrabie Adriana, Boca Luminița, Puiu Liliana (Coordonator lucrare: Bibire Luminița), Ghid de practică pedagogică, (pentru uzul studenților de la Facultatea de Inginerie), Nivelul I, Editura Alma Mater, Bacău, ISBN 978-606-527-619-2, 2018
3. Dumitriu, C., Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării, Editura Alam Mater –Bacău, 2014
4. Ciucescu, D., Didactica disciplinelor tehnice, E.D.P. Bucuresti 2009

VI. Fond de timp alocat pe forme de activitate

Semestrul	Forme de activitate/ număr de ore				Număr de credite
	Curs	Seminar	Laborator	Proiect	
	-	-	-	3x14=42	5

VII. Procedura de evaluare a cunoștințelor

Forma și criteriile de evaluare

- Evaluare pe parcurs
- Evaluare finală
- Colocviu

DECAN,
Semnătura
Conf.univ. dr. Gloria Cerasela Crișan

Director departament,
Semnătura
Conf. univ. dr. Popescu Carmen-Violeta