

ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI –pragmatism și eficiență

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 5-14

RECONSIDERĂRI TEORETICE ALE GÂNDIRII CRITICE. IMPLICAȚII DE ORDIN DIDACTIC

Conf. dr. Mihai Stanciu, lector dr. Carmen-Olguța Brezuleanu
D.P.P.D., U.Ș.A.M.V. Iași,

***Résumé:** Après 1990, la Roumanie a rejoint pleinement la problématique des débats psychopédagogiques contemporains, dans son effort de reconsidération et de modernisation du processus d'enseignement et d'apprentissage. De notre point de vue, cette mise à jour de la valeur devrait être filtrée et adaptée aux besoins et aux spécificités nationales, sans pour autant en faire des modèles rigides appliqués sans discernement.*

L'un des thèmes qui ont éveillé le plus grand intérêt a été la pensée critique (PC), répandue par l'intermédiaire des programmes de formation continue soutenus par la Banque Mondiale et concrétisé dans le volume „L'apprentissage actif. Guide à l'usage des professeurs” (Ministère de l'Education et de la Recherche, 2001). En bref, le développement de la pensée critique est lié aux stratégies d'approche d'un texte. Ayant comme point de départ les théories du professeur canadien Jacques Boisvert, notre communication propose des implications didactiques de la PC en ce qui concerne: le plan d'un cours, les stratégies d'enseignement-apprentissage, les méthodes et les outils d'évaluation, etc.

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 15-25

TIBERIU CĂLIMAN – REPERE BIOGRAFICE ȘI BIBLIOGRAFICE

conf. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu
D.P.P.D., Universitatea din Bacău

***Abstract:** Pedagogical research implies some kind of balance between the direct study of educational realities through experiment and the monographic study which often succeeds in revealing*

moments of true value of the pedagogic thinking and action, being the expression of an institution's pedagogic ethos, of a certain time and space.

Even if social memory still keeps the image of school founders, a more scientific approach is required to the steps through which some representatives of the pedagogical spirit have managed to trace a specific direction in the educational theory and practice. This is the purpose of the present initiative which focuses on Tiberiu Căliman.

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 26-30

ABORDAREA POSTPARADIGMATICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÎNTUL SUPERIOR, CONSECINȚĂ A NECESITĂȚII INTERFERENȚELOR CONCEPTUALE

Conf. univ. dr. Otilia Dandara,
Universitatea de Stat din Moldova

***Summar:** The present socio-cultural context is characterized through an accelerated rhythm of changes. The diversity becomes premise, but at the same time also becomes result of the social phenomena. Education the same way, nowadays is achieved in the context of diversity. Only because paradigms and models are present in the educational practice and theory, obviously they also have the print of diversity. From a multitude of paradigms and models that education has created and used: theory and practice until present; nowadays it turns to a good account a paradigm and a model that accept the connexion between their elements, creating a model of diversity. In the postparadigmatic acceptance the educational process is achieved depending on the multitude of pedagogical models. Nowadays, this phenomenon also takes place in high education. The necessity of change caused by the receptivity towards the needs of the educational services' beneficiaries, the change of the accents have generated in high education the elaboration of a strategy that contains methodologycal guiding marks of different educational theories and practices. The traditional academic educational theory gives in for the advantages of the constructive educational theory, for the ideas of the contextual education strategy, for the educational practices based on the capitalization of the modern technologies.*

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane

Nr. 10 (2006), pag. 31-39

NORMATIVITATEA INTERACȚIUNII UMANE - UN MODEL CLASIC DE OBȚINERE A SUCCESULUI

Conf. univ. dr . Liliana Stan
Universitatea” Al.I.Cuza” Iași

***Abstract:** The paper deals with a dimension of the problematic of success, a reference system of special interest in the socio-human literature of the last decades. The success in the economic, political, juridical, public relations etc. areas, as well as success in the educational process represent an endeavour, a significant target of more and more people. For this reason, the question regarding the active methods of reaching success is placed more and more obviously among the investigation priorities of the domain. By the ideas that we hereby present, we intend to prove the value of the answer given to this matter by the American Dale Carnegie in the fourth decade of the last century through the model of the human action norm.*

**UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE**

Seria: Științe socio-umane

Nr. 10 (2006), pag. 40-49

TEACHERS PROFESSIONAL ETHICS – USEFUL ON THE PROFESSIONALIZATION OF TEACHING

Lect.univ. Elena Seghedin
Fac. Psihologie și Științe ale Educației, Univ. Al.I.Cuza, Iași

***Abstract:** Lucrarea susține necesitatea includerii eticii profesionale, ca disciplină, în etapele de formare a educatorului profesionist. Ca fundament teoretic este invocat un nou model, tridimensional, al profesionalismului educatorului, în cadrul căruia capacitatea reflectivă este componenta ce valorizează celelalte două elemente: cea tehnic-aplicativă și cea moral-deontică. Dintre valorile și atitudinile specifice componentei moral-deontice, autonomia și responsabilitatea, sunt prezentate ca repere în construirea unei stadialități a moralei profesionale a educatorului. Este evidențiat faptul că, nu codul de etică (de conduită moral-profesională) este greu de elaborat ci, modalitățile eficiente de dezvoltare a angajării față de profesie, a spiritului profesionalismului autentic. Recomandarea de ordin practic a lucrării este aceea a includerii între disciplinele obligatorii ale curriculei DPPD-urilor, a eticii profesionale ca și curs aplicativ*

(1c+2s), știut fiind faptul că formarea inițială – academică și de stagiatură - ar trebui să fie etapele esențiale în cunoașterea și racordarea la morala profesională a educatorilor.

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 50-59

STRATEGII EDUCATIONALE CENTRATE PE ELEV/SUBIECTUL ÎNVĂȚĂRII – O ÎNCERCARE DE OPTIMIZARE A PREGĂTIRII PENTRU CARIERA DIDACTICĂ PE CALE EXPERIMENTALĂ

Conf. univ. dr. Venera-Mihaela Cojocariu
D.P.P.D., Universitatea din Bacău

***Abstract:** The paper describes the project of a research initiated and to be accomplished during academic time span 2006-2007, under the auspices of M.E.C., UNICEF and CREA, the “Al. I. Cuza” University of Iași, with the participation of the Universities of Bucharest, Iași, Cluj, Timișoara, Bacău, Galați, Suceava. The purpose is to experiment the possibility of improving the didactic training offer by including within the educational offer a transdisciplinary and mainly practice based object called “Educational strategies centred on the student/the subject of the learning process”.*

The hypothesis, the objectives, the assessment instruments and didactic strategies integrated in the process of accomplishing the activity are relatively identical, and each institution involved in the experiment is responsible for the way of bringing the experiment to a final conclusion. The paper presents, in a synthesis, all the specific aspects of this activity, as well as the results obtained in the initial evaluation of the students.

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 60-68

VALORIZAREA TEHNICILOR CENTRATE PE SUBIECT ÎN PREDAREA PEDAGOGIEI

Asist.univ.drd. Viorica Caciuc
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Universitatea „Dunărea de Jos”, Galați

***Abstract:** Today, teaching others doesn't mean anymore "terrorizing" them with mountains of knowledge or stressing exams which don't do something else but to reproduce by memory sterill knowledge which they would forget 70-90% in the first 3-5 days. Teaching others mean to teach them how to learn.*

UNIVERSITATEA DIN BACĂU
STUDII ȘI CERCETĂRI ȘTIINȚIFICE
Seria: Științe socio-umane
Nr. 10 (2006), pag. 69—76

EDUCAREA CONȘTIINȚEI DE SINE-CONDIȚIE A FORMĂRII CETĂȚEANULUI EUROPEAN

Asist. univ.drd. Iulia Dămian
D.P.P.D., Universitatea din Bacău

***Abstract:** The contemporary social space is characterized by a variety of problems which circumscribe it: a quick evolution of knowledge and technology, a demographic explosion, an amplification of bareness phenomena, hunger, unemployment, social exlcusion, a degradation of the environment, a proliferation of arguments/conflicts between nations. All these aspects/appearances configure the problems of the contemporary world.*